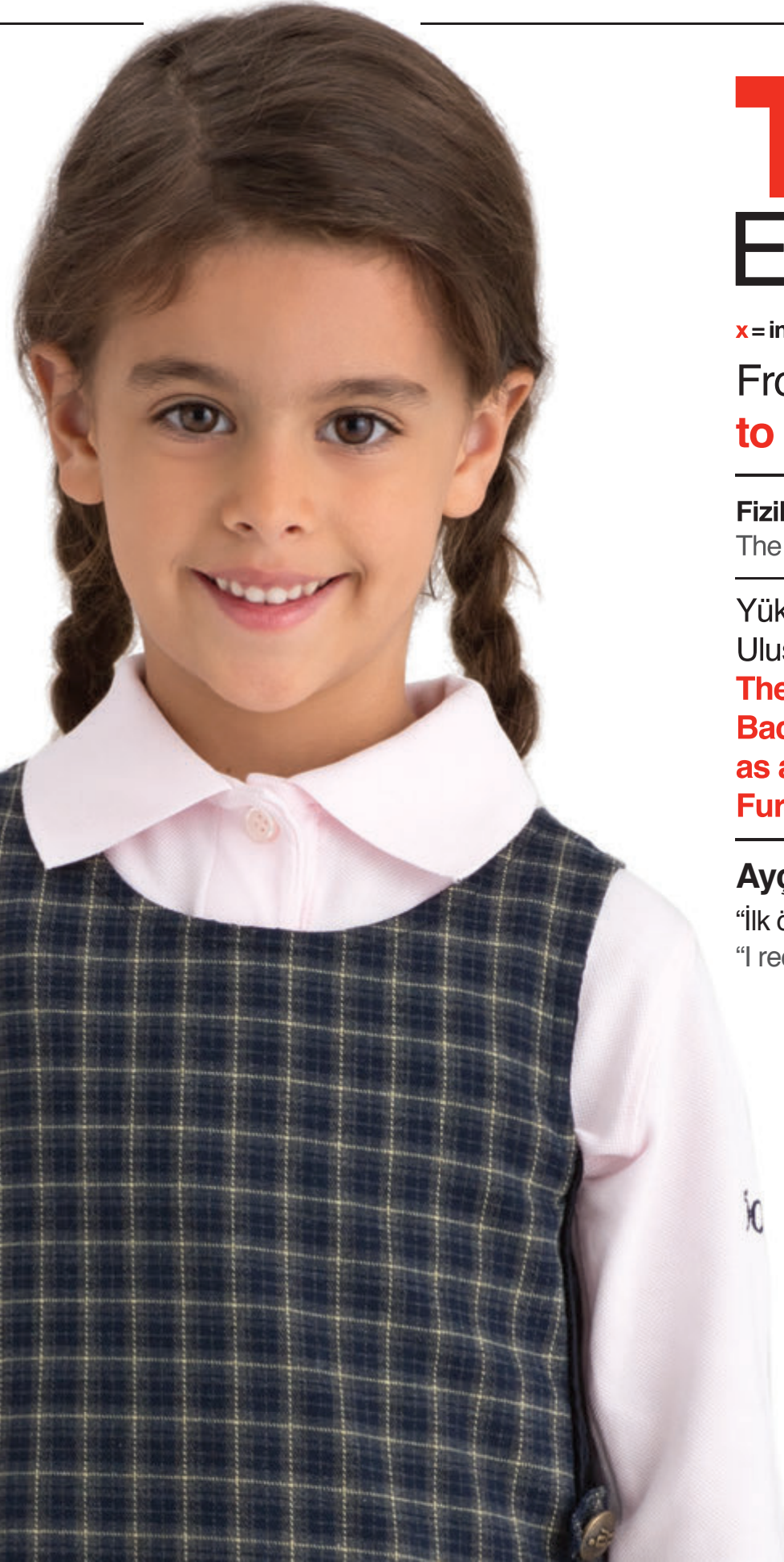


Eğitim: Eyüboğlu

Eyüboğlu Newsletter

Sayı Issue 42 ————— Şubat February 2015



TEDx Eyüboğlu

x = independently organized TED event

From Isolation to Collaboration

Fizikte Nobel Ödülüne İlk Adım

The First Step to Nobel Prize in Physics

Yükseköğretime Geçişte Uluslararası Bakalorya

The International Baccalaureate as a Pathway to Further Education

Ayça Bingöl

“İlk ödülümü Eyüboğlu’nda aldım”

“I received my first award from Eyüboğlu”





Ayşegül Erbil
Genel Müdür / General Manager
Eyüboğlu Eğitim Kurumları
Eyüboğlu Educational Institutions

Değerli Okuyucumuz,

Eğitimciler olarak hepimiz eğitimin bugüne değil, geleceğe yapılan bir yatırım olduğunu çok iyi biliyoruz. Bugün anaokuluna başlayan öğrencilerimiz 2030'lu yıllarda iş hayatında yerini alacak ve yaklaşık 40 yıl sonra 2070'li yıllarda emekli olacaklar. Bilim ve teknoloji alanında bu denli hızlı ve kapsamlı değişimler olurken, bilgi ve teknoloji bu kadar yoğun olarak üretilip tüketilirken ve bu hızla 3-5 yıl sonrasında ne olacağını tam olarak bilemezken, bizler öğrencilerimizi şimdiden 20-30 yıl sonrası için, 21. yüzyıl ekonomilerinin hızla değişen taleplerine ve işgücü gereksinimlerine ayak uydurabilecek şekilde yetiştirmek, onlara gereken becerileri kazandırmak durumundayız.

Karmaşık bir yaşam ve çalışma ortamına hazırlanan öğrenciler ile böyle bir hazırlık yapmayan öğrencileri birbirlerinden ayıran 21. yüzyıl becerileri aşağıdaki nitelikleri kapsıyor:

Yaratıcılık ve Yenilenme
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
İletişim ve İş Birliği
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri
Esneklik ve Uyum
Girişimcilik ve Öz Yönelim
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
Üretkenlik ve Sorumluluk
Liderlik ve Sorumluluk

Kurumumuzun misyon, vizyon ve değerlerine baktığımızda son birkaç yıldır sürekli olarak dile gelen 21. yüzyıl becerilerini Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak 45 yıldır, hedeflerimiz doğrultusunda gerçekleştirdiğimizi görmek ve çalışmalarımızı bu doğrultuda yürütüyor olmak bizlere gurur veriyor.

Bu sayımızda sizlerle paylaştığımız ve zevkle okuyacağınızı tahmin ettiğimiz haberler, öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerine nasıl erişmiş olduğunun güzel bir kanıtıdır.

Dear Readers,

As educators, we know very well that education is an investment for the future, not just for today. Our students who start as kindergarteners today will play an active role in the workforce in the 2030s and will retire approximately 40 years later in the 2070s. While such rapid and advanced changes are taking place in science and technology, while information and technology are being produced and consumed so intensely and while we are currently unable to foresee what lies ahead within the next 3-5 years, we have to prepare our students for life in the future making sure that they are equipped with the necessary skills to keep up with the rapidly changing demands and requirements of life in the 21st century work force.

Those equipped with the necessary 21st century skills, and who are prepared for life's unpredictable challenges can be distinguished from other students as they possess the following qualities:

Creativity and Innovation
Critical Thinking and Problem Solving
Communication and Cooperation
Information, Media and Technological Skills
Flexibility and Adaptation
Entrepreneurship and Self-Direction
Social and Intercultural Skills
Productivity and Responsibility
Leadership and Responsibility

When we look at the mission, vision and values of our institution, it gives us great pride to see that whilst we have been raising our students for 45 years in line with these global pre requisites, they have only been at the fore front of education in very recent years.

The news we have shared with you in this issue, which we believe you will read with pleasure, is proof of how our students are developing these skills in preparation to become successful global citizens.

iÇİNDEKİLER

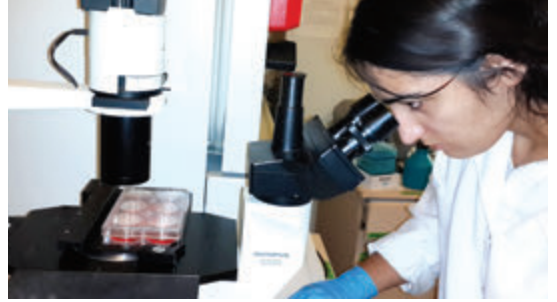
6

Eyüboğlu'ndan Haberler



36

Eyüboğlu'nda Bilim



39

Eyüboğlu'nda Teknoloji



40

Eyüboğlu'nda İngilizce



6

Eyüboğlu, eğitim-öğretim yılına yeniliklerle başladı

8

"Değişimi gerçekleştiren siz olun!"

10

Onlar okula mutlu başladılar

11

Cumhuriyetimiz 91 yaşında

12

Her yıl artan bir özlem ve sevgiyle anıyoruz

13

Ayça Bingöl: "İlk ödülümü Eyüboğlu'nda aldım"

18

"Çalışacağınız mesleklerin bir kısmı henüz icat edilmedi"

20

Hayatın içinde Bilgi Kuramı

22

"Öğrenciler yükseköğretimde fırsatlardan çok engellerle karşılaşiyor"

24

TEDx Eyüboğlu Konferansı

28

"Okumak bir başka insanın zihnine girmektir"

32

Yurt dışında okumak isteyenler nelere dikkat etmeli?

33

Öğrenci Birliği'nde başkanlık yarışı

34

Eyüboğlu'ndan Haberler / Kısa Kısa

36

Fizikte Nobel Ödülüne İlk Adım Yarışması'nda Eyüboğlu öğrencilerine Onur Ödülü

37

Eyüboğlu Türkiye'de yine bir ilki gerçekleştirdi

38

Eyüboğlu öğrencileri TÜBİTAK'ta bu yıl da iddialı

39

Eyüboğlu'nda Kodlama Saati

55

Eyüboğlu'nda Rehberlik



61

Eyüboğlu'nda Sosyal Sorumluluk



- 40 Cornell Üniversitesi Yaz Okulu
- 42 Eyüboğlu öğrencileri Uluslararası MUN Konferansında fark yarattı
- 44 Öğrencimiz Amerika’da Liderler Kampında
- 46 Öğrencimiz MIT’de Bilim Kampında
- 48 Eyüboğlu öğrencilerinin UCLES başarısı
- 49 Eyüboğlu Avrupa Gençlik Kulübü öğrencileri 16. Ulusal Seçim Konferansında
- 50 Shakespeare ve Eyüboğlu öğrencilerinin buluşması
- 51 Eyüboğlu öğrencileri İngilizce Münazara Yarışmasında iddialı
- 52 “Bana konuşmak için bir neden verin”
- 54 Eyüboğlu’nda İngilizce
- 55 Ebeveynler için Eyüboğlu Aile Okulu
- 56 “20. yüzyılın ergenleriydik, 21. yüzyılın velileri olduk”
- 58 İşte karşınızda Z kuşağı
- 61 Dünyayı kurtarmak için adım attılar

66



Eyüboğlu’nda Kültür-Sanat

70



Eyüboğlu’ndan Mezunlar

71

Eyüboğlu’nda Başarı



- 62 Eyüboğlu öğrencilerinin Best Buddies buluşması
- 64 Eyüboğlu’ndan Muş’a uzanan sevgi ve dostluk eli
- 66 Muhteşem bir gösteri! Müzik ve Dans Gecesi
- 68 Ebeveynler için sanat atölyesi
- 69 İstanbul Modern ve sanat
- 70 Eyüboğlu’ndan mezun oldular
- 71 Başarılarımız

İmtiyaz Sahibi / Owner

Eyüboğlu Eğitim Kurumları adına
On behalf of Eyüboğlu Educational
Institutions
Ayşegül Erbil
Copyright ©Eyüboğlu Eğitim Kurumları
İstanbul 2015

Eyüboğlu Eğitim Kurumları / Eyüboğlu Educational Institutions

Dr. Rüstem Eyüboğlu Sokak No: 8
34762 Ümraniye / İstanbul / Türkiye
T: 0216 522 12 12 F: 0216 522 12 14
www.eyuboglu.k12.tr

Hazırlayanlar / Prepared by

Zeynep Kandeğer
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff
Esin Manoah
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff
Gurbet Ekşi
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff

Çeviri / Translation

Deniz Merdivan
Çeviri Birimi
Translation Department

Grafik Tasarım / Graphic Design

Grey İstanbul
T: 444 GREY - 444 47 39
www.grey.com.tr

Baskı / Printed by

Tunçprint
T: 0212 637 18 31
www.tuncprint.com

Eyüboğlu, eğitim-öğretim yılına yeniliklerle başladı



Yarım yüzyıla yaklaşan eğitim yolculuğunda pek çok ilke ve başarıya imza atan Eyüboğlu Eğitim Kurumları; araştıran, sorgulayan, düşünen, yaratıcı, çevreye duyarlı, bilgili ve hayat boyu öğrenen bireyler yetiştiriyor. Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında öğrenciler, ezbercilikten uzak ve araştırma odaklı bir eğitim görüyor.

Vizyon ve misyonu doğrultusunda akademik ve sosyal yönden her yıl bir önceki yıldan ileri gitmeyi hedefleyen ve sürekli olarak kendisini yenileyen Eyüboğlu Eğitim Kurumları, yeni eğitim-öğretim yılına da güçlü bir başlangıç yaptı.

Hazırlık sınıflarında yoğunlaştırılmış İngilizce programı

Eyüboğlu Anaokullarındaki yarı zamanlı İngilizce ve Türkçe programının devamı olarak uygulanan "Yoğunlaştırılmış İngilizce Programı" çalışmaları kapsamında İlkokul Hazırlık sınıfı öğrencileri 2014-2015 eğitim-öğretim yılında yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri liderliğinde, yabancı dil becerilerini daha da ileri seviyeye taşıyacak.

Yurt içi üniversite sınavlarına yoğun hazırlık programı

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, mezunlarını 2014 yılında da yurt içi ve yurt dışında en iyi üniversitelere, yüzde 100 oranında yerleştirme başarısı gösterdi. Eyüboğlu öğrencileri yurt içi vakıf üniversitelerinden sadece bu yıl 1 milyon 440 bin TL ve yurt dışı üniversitelerinden ise son 3 yılda 4 milyon 676 bin dolar tutarında burs alma başarısı elde etti. Eyüboğlu

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, mezunlarını 2014 yılında da yurt içi ve yurt dışında en iyi üniversitelere, yüzde 100 oranında yerleştirme başarısı gösterdi.

Eyüboğlu started the academic year with new innovations

Eyüboğlu Educational Institutions continues to break new ground and is proud of its accomplishments over the last half a century. Moving away from rote learning and encouraging a research based approach has been at the forefront of this journey in order to raise inquiring, questioning, thinking, creative, environmentally-conscious and knowledgeable life-long learners.

Aiming to progress each year beyond the previous year in academic and social terms in line with its vision and mission, Eyüboğlu Educational Institutions once again made a strong start to the new academic year.

Intensified English program for reception classes

Beginning from the academic year 2014-15 a half day 'Intensive English Program' has been set up in the reception classes as a continuum from the kindergarten to enable our students to develop further their English skills and provide a learning environment that will encourage language acquisition through a carefully planned program designed by our highly experienced native and Turkish English teachers.

Intensified preparation program for national university entrance exams

Eyüboğlu Educational Institutions has once again succeeded in placing 100% of its graduates into the best national and foreign universities in 2014. Scholarships totalling 1 million 440 thousand Turkish Lira for this year were awarded to students

Dr. Rüstem Eyüboğlu:
"Okulların açılışında duyduğum heyecan beni her defasında 44 yıl öncesine götürüyor."

Eyüboğlu Koleji 11. sınıf öğrencileri hafta sonu gerçekleştirilen YGS/LYS çalışmalarını üniversiteye en iyi şekilde hazırlanıyor.

Eyüboğlu High School grade 11 students have been getting prepared for university in the best way possible with YGS/LYS studies carried out at weekends.





Eğitim Kurumları, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle öğrencilerinin başarılarını daha da yukarı çekmek ve üniversiteye giriş sınavlarına (YGS/LYS) en iyi şekilde hazırlanmalarını sağlamak amacıyla kurum bünyesinde mevcut olan “Yurt içi ve Yurt dışı Yükseköğretim DanıŐmanlıđı” birimlerine ek olarak “Yurt içi Üniversite Sınavlarına Hazırlık Birimi” oluŐturdu. Yurt içi Üniversite Sınavlarına Hazırlık Birimi Koordinatörü ve birimde yer alan tüm branŐ öğretmenlerinin dersane deneyimli öğretmenler olduğunu belirten okul yöneticileri, ayrıca YGS/LYS çalışmalarının 9. sınıftan itibaren Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı ile paralel olarak yürütüleceğini ve 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi 11. sınıf öğrencileri için hafta sonu YGS/LYS çalışmalarının baŐlayacađını belirtti.

Her yıl artan sayısıyla 100’den fazla sosyal etkinlik kulübü

Öte yandan Eyüboğlu’nda, Türk milli eğitim müfredatına başarıyla entegre edilerek uygulanan Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (International Baccalaureate Organization) eğitim programı kapsamında çevre bilincinin derslerden ayrı tutulmadığı ve derslerle eŐgüdümlü olarak yürütüldüğü bir ortam sunuluyor. Okulda aralarında; Astronomi, Mental Aritmetik, AB Proje, Model United Nations, Liderlik, Felsefe, Internatiol Cooking, Eskrim, Okçuluk, Yaratıcılık gibi branŐların yer aldığı 100’den fazla sosyal etkinlik kulübü bulunuyor. Bu kulüpler içerisinde Eko Okullar Kulübü de çevrecilik faaliyetleri açısından büyük önem taşıyor. Çevre bilincini geliŐtirmeye yönelik faaliyetlerde etkin biçimde görev alan Eyüboğlu öğrencileri, Eko-Tim oluşumu altında bir araya gelerek koordinatör öğretmenleri eşliğinde yıl boyunca onlarca çalışmaya imza atıyor ve tüm bu çalışmaları okul toplumu ile birlikte gerçekleştiriyor.

“Hedeflerimize ulaŐmış olmaktan büyük mutluluk duyuyorum”

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Kurucusu Rüstem Eyüboğlu; öğrencilerinin ana dilini çok iyi konuŐtuđu ve birden fazla yabancı dil bildiği, akademik anlamda donanımlı ve başarılı olduğu, her öğrencinin spor ya da sanatla ilgilendiği, yeteneklerinin fark edilip, keŐfedildiđi, uluslararası diploma veren ve uluslararası bilinirliği, saygınlığı olan bir eğitim kurumu hedeflediğini, Eyüboğlu’nun bugün geldiği noktada bu hedeflere ulaŐmış olmaktan büyük mutluluk duyduğunu belirtti. Her yıl okulların açılışında yepyeni bir heyecan duyduğunu belirten Dr. Rüstem Eyüboğlu “Öyle ki, duyduğum bu heyecan beni her defasında 44 yıl öncesine götürüyor. 44 yıl önce kendi dershanemde matematik hocasıydım ve o zaman da okulların açıldığı dönemlerde benzer heyecanı yaŐardım.” sözleriyle 2014-2015 eğitim-öğretim yılının baŐlamasından duyduğu mutluluğu da dile getirdi.

who gained entrance into prestigious national universities. Scholarships totalling over 4 million 676 thousand dollars have been awarded to students gaining entrance into international universities in the last 3 years. In order to for our students to enter their preferred universities a new department the ‘National University Exam Preparation’ was established at the begining of the 2014-15 academic year. The department focuses on preparing students for the national university state exam. The department is made up of highly experienced branch teachers and a coordinator who ensures that the LGS/LYS program runs parallel to the ministry of education state curriculum. Our students continue in addition to be supported by the National and International College Counselling department.

More than 100 social activity clubs and still growing

Eyüboğlu, provides a setting where environment consciousness is not separated from but carried out in coordination with the academic program driven by the International Baccalaureate program which has been successfully integrated into the Turkish Ministry of National Education curriculum. In the school, more than 100 social clubs are available in subject areas such as Astronomy, Mental Arithmetic, EU Project, Model United Nations, Leadership, Philosophy, International Cooking, Fencing, Archery and Creativity. Among these clubs, the Eco-Schools Club is of great prominence in respect of environmentalism activities. Eyüboğlu students, actively participating in activities directed to raising environmental awareness, are accomplishing many projects throughout the year in collaboration with their teachers coming together as the Eco-Team and projects together with the school community.

“I t makes me so happy to see we have achieved our goals”

Founder of Eyüboğlu Educational Institutions Rüstem Eyüboğlu stated that he aimed to establish an educational institution, where students speak their mother tongue very well and can speak more than one foreign language and are academically equipped and successful, each student being engaged in sports or arts, where students’ skills are noticed and nurtured, a school which grants an international diploma and which has an international reputation and recognition he also stated that he is feeling great joy that Eyüboğlu has achieved all of this. Having indicated that he feels the same excitement each year when school opens, Dr. Rüstem Eyüboğlu expressed his joy for the start of academic year of 2014-2015 with his words “So much so that this excitement takes me back each year to the time 44 years ago, I was a mathematics teacher in my own preparation school and back then, I used to feel the same excitement when the schools were opening”.

Dr. Rüstem Eyüboğlu:
“Each year when school opens I feel the same excitement as I did 44 years ago”

Once again Eyüboğlu manages to place 100% of its 2014 graduates in the best national and international universities.

“Değişimi gerçekleştiren siz olun”

“You make the change”



*Prof. Dr. Şahin:
“Nereden geldiğiniz önemli değil, çalışırsanız her şeyi başarabilirsiniz.”*

“You can achieve anything through hard work regardless of where you are coming from.”

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarının geleneksel “İlk Ders Açış Konuşması”nı MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin gerçekleştirdi. Rektör Şahin “Eğitim ve Liderlik” temalı konuşmasında, Eyüboğlu Koleji ve Eyüboğlu Fen Lisesi öğrencilerine “Değişime ayak uyduran değil, o değişimi gerçekleştiren olun.” önerisinde bulundu.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı “İlk Ders Açış Konuşması”nda, MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin, 500 liseli öğrenci ile bir araya geldi. Prof. Dr. Muhammed Şahin “Eğitim ve Liderlik” teması doğrultusunda gerçekleştirdiği konuşmasında öğrencilere kendi öğrencilik yıllarından ve kariyer yaşamından örnekler vererek, 21. Yüzyılda başarılı olmanın ayrıntılarına değindi.

Çalışırsanız her şeyi başarabilirsiniz

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsünde gerçekleştirilen geleneksel “İlk Ders Açış Konuşması”nda Kolej ve Fen Lisesi öğrencileri ile bir araya gelen Prof. Dr. Muhammed Şahin konuşmasının başlangıcında, Karadeniz’de bir köyde geçen kendi çocukluk ve okul yıllarından söz ederek “Nereden geldiğiniz önemli değil, çalışırsanız her şeyi başarabilirsiniz.” dedi. Prof. Şahin, “2002 yılında İTÜ’de profesör olduktan sonra ‘Ben bu üniversiteye rektör olacağım’ dedim ve bunu da başardım.” diyerek, bireyin hayatta mutlaka bir hedefinin olması ve başarmak için o hedefe kilitlenmesi gerektiğinin altını çizdi. “Yaşadığımız bu dönem ve koşullarda ‘şu yolu izlerseniz başarılı olursunuz’ türünden net bir tavsiyede bulunamıyorum.” diyen Prof. Dr. Muhammed

Günümüzdeki hızlı teknolojik gelişimlere de değinen Prof. Şahin kuşaklar arası çatışmaların her dönem olduğunu ancak her kuşağın da kendini, dönemsel özellikler doğrultusunda ortaya koyduğunu belirtti.

MEF University Rector Prof. Dr. Muhammed Şahin gave the traditional “First Lesson Opening Speech” of Eyüboğlu Educational Institutions. In his speech on the theme of “Education and Leadership”, Rector Muhammed Şahin recommended to Eyüboğlu High School students and Eyüboğlu Science High School students “Do not be the person who keeps up with the change, be the person who makes the change”.

MEF University Rector Prof. Dr. Muhammed Şahin came together with 500 high-school students in Eyüboğlu Educational Institutions Academic Year of 2014-2015 “First Lesson Opening Speech”. In his speech on the theme of “Education and Leadership”, Prof. Dr. Muhammed Şahin gave examples of his own academic and career life and mentioned the hints of being successful in the 21st century.

You can achieve anything through hard work

Prof. Dr. Muhammed Şahin who came together with High School and Science High School students in the traditional “First Lesson

Opening Speech” held at Eyüboğlu Educational Institutions Çamlıca Campus, mentioned his own childhood and school memories in a village on the Black Sea Region and said that “You can achieve anything through hard work regardless of where you are coming from.” Having indicated that “After I became a professor at Istanbul Technical University in 2002, I said that ‘I will become the rector of this university’ and I achieved that”, Prof. Şahin underlined the necessity that every individual must have a goal in life and stay focused on that goal to succeed. After saying “Under the conditions of today’s world, I cannot make a clear recommendation like You’ll become successful if you follow this path”, he added that he adopted it as a principle to lead his life as a citizen living up to the principles and revolutions of Atatürk during his



*Prof. Dr. Şahin:
“Sizler teknolojiyi
şekillendiren
Y kuşağının üyelerisiniz.”*

*“You are the members of
Y generation
who shapes technology”*

Şahin kişisel kariyer yolculuğunda Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı bir vatandaş olarak yaşamayı ilke edindiğini de sözlerine ekledi.

2020’lerde tek dil kullanılacak: Dijital dil
Günümüzdeki hızlı teknolojik gelişimlere de değinen Prof. Şahin kuşaklar arası çatışmaların her dönem olduğunu ancak her kuşağın da kendini, dönemsel özellikler doğrultusunda ortaya koyduğunu belirtti. “Sizler teknolojiyi şekillendiren Y kuşağının üyelerisiniz.” diyerek genç öğrencilere içinde buldukları dönemin en belirgin özelliğinin teknolojideki hızlı değişim olduğunu ifade eden Muhammed Şahin, “2020’li yıllarda tek dil kullanılacak, o da dijital dil olacak.” sözleriyle dijital gelişime ve buna uyum sağlamanın önemine değindi.

“Eğitim ve Liderlik” teması doğrultusunda konuşmasını gerçekleştiren Prof. Dr. Muhammed Şahin öğrencilere, bir liderde bulunması gereken özellikleri 10 maddede sıraladı:

- Uluslararası ve net bir vizyon
- Güçlü bir iletişim ve yeni medya araçlarını kullanabilme becerisi
- Paydaşları ile arkadaş olabilmek
- Sürekli öğrenmeye açık olma
- Güçlü bir motivasyon ve sonuç odaklılık
- Doğru kişilerle doğru takımı kurabilme
- Çevreye duyarlı olma
- Proaktif olma
- Yararlı kutuplaşmaları sağlayabilme zararlı kutuplaşmaları önleyebilme
- Yenilikçi olma

Prof. Şahin ayrıca “Dünyada tüm bu kriterleri taşıyan bir tek lider vardı, o da Mustafa Kemal Atatürk’tü...” dedi ve konuşmasını “Değişime ayak uyduran değil, o değişimi gerçekleştiren olun.” sözleriyle tamamladı.

personal career journey.

Single language to be used in 2020s: Digital language

Prof. Şahin, who also mentioned the rapid advances in technology, stated that there is always a conflict between generations and each generation must express themselves in line with their own era. Muhammed Şahin, having mentioned that the most distinctive feature of the period they are in is the fast change of technology saying that “You are the members of Y generation who shapes technology” also mentioned digital development and importance of adapting to it with his words “One language will be used in 2020s and that will be the digital language”.

Prof. Şahin, who also mentioned the rapid advances in technology, stated that there is always a conflict between generations and each generation must express themselves in line with their own era.

Prof. Dr. Muhammed Şahin, who made his speech on the theme of “Education and Leadership” listed 10 qualities of a leader for students as follows:

- An international and clear vision
- Strong communication and the ability to use new media tools
- Being able to be friends with one’s peers
- Being open to continuous learning
- Strong motivation and outcome-oriented attitude
- Being able to make the right team with the right people
- Being environmentally-conscious
- Being proactive
- Enabling useful polarizations and preventing harmful ones
- Being innovative

Prof. Şahin also stated that “There has been only one leader who could meet all these criteria and that was Mustafa Kemal Atatürk” and finalized his speech saying “Do not be the person who keeps up with the change, be the person who makes the change”.

Onlar okula mutlu başladılar

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, hazırladığı oryantasyon programı ile minik öğrencilerinin okula mutlu bir başlangıç yapmasına olanak sağladı.

Okul, çocuğun gelişiminde önemli adımlardan birini oluşturuyor. Okul sürecinin başlamasıyla çocuğun kişiliğini kazanmaya yönelik çabaları da artıyor, sınıf arkadaşları ile hızlı bir sosyal gelişim sürecine giriyor. Çocuklar için yeni bir sosyal çevreye girmek, birey olarak toplumda yer almak ve dış dünyaya açılmak anlamına gelen okula başlama sürecinde ilk günler büyük önem taşıyor. Eyüboğlu Eğitim Kurumları bu noktadan hareketle hazırladığı oryantasyon programı ile minik öğrencilerinin okula mutlu bir başlangıç yapmasına olanak sağladı.

Eyüboğlu Anaokulları, İlkokul Hazırlık ve 1. sınıf öğrencileri oryantasyon programı; öğrencilerin okula, öğretmenlerine ve arkadaşlarına uyum sağlaması amacıyla 1-5 Eylül tarihleri arasında gerçekleştirildi. Okulların açılmasında 1 hafta önce uygulanan oryantasyon programı sayesinde minik öğrenciler, öğretmenleriyle tanışmanın yanı sıra okulda çeşitli aktivitelere katılarak arkadaşlıklarını pekiştirdi.

Diğer yandan oryantasyon programı kapsamında çalışmaya katılan velilere, bu dönemde çocuklarını daha iyi anlayabilmeleri ve çocukları ile daha sağlıklı iletişim kurabilmeleri için Eyüboğlu Eğitim Kurumları Rehberlik Birimi uzmanları tarafından eğitim verildi. Okula uyum sağlamada zorluk çeken çocuklarda korku, aşırı öfke, açık bir neden olmaksızın kendini iyi hissetmeme ile ilgili şikâyetler ortaya çıktığını belirten uzmanlar ailelere bu sürecin olumlu duygularla ve başarıyla geçmesi için önerilerde bulundu.

A happy start to the new year

Eyüboğlu Educational Institutions enabled young learners to make a happy start by participating in the reception and grade 1 orientation program.

School constitutes one of the important steps in a child's development. Once the school process starts, child's efforts to build up a personality increase; they get into an immediate social development process with their class mates. The first days of school, which means entering into a new social environment, playing a part in society as an individual and opening up to the outside world, are significant events for children. Eyüboğlu Educational Institutions enabled young learners to make a happy start through the orientation program prepared.

Eyüboğlu Kindergartens, Primary School Reception and Grade 1 students' orientation program took place between September 1 and 5 so that children could adapt to their new environment. Besides meeting their teachers, young learners took part in many fun activities.

Training was given by Eyüboğlu Educational Institutions Guidance and Counselling Department to the parents who participated in a workshop that focused on helping parents to communicate with their children more effectively. Experts who indicated that complaints such as fear, extreme anger and feeling unwell with no reason occurred in children who had difficulty in adapting to school made recommendations for parents to transform this process to positive feelings and success.

Okula yeni başlayacak çocuklar için neler yapılmalı?

- Çocuğunuzu okulla ilgili olarak önceden bilgilendirin, birlikte okulu gezin.
- Sakin kalmaya çalışın. Özellikle ebeveynin kaygısı çocuğa da yansır ve bu durum çocuğun okula uyum çabalarını olumsuz etkiler.
- Okul çıkışında onu tam zamanında alacağınızı ya da servise bineceğini, evde mutlaka karşılayacak bir kişinin olduğunu ona açıklayın.
- Özellikle kaygılı çocuk, annesinin evde kendisini karşılamayacağı düşüncesiyle okula gitmek istemeyebilir.
- Ona günününüzün nasıl geçeceğini anlatın.
- Vedalaşmayı uzun sürdürmeyin.
- Gerekirse çok kısa bir süre sınıf arkadaşlarından bazıları ile tanışın ve ders programını inceleyin.
- Eve geldiğinde okulda yaşadıklarıyla ilgili onunla konuşun.

What should be done for children who are just starting school?

- Inform your children about school beforehand and tour the school together.
- Try to be calm. Anxiety of parents will be reflected onto their child and this will have negative impact on child's efforts to adapt to the school.
- Explain to them that you will be picking them up on time at the end of the school day or they will be getting the school bus and there will definitely be someone at home to meet them.
- Tell them how their day will go.
- Do not take too long to say goodbye.
- Meet some of their class mates, if required, for a short period of time and review the course schedule.
- When they come home, talk with them about what they have experienced at school that day.



Cumhuriyetimiz 91 yaşında

Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğretmen, öğrenci ve velileri Türkiye Cumhuriyeti'nin 91. kuruluş yıldönümünü her yıl olduğu gibi bu yıl da coşku içinde kutladı. Tüm Eyüboğlu okullarında gerçekleştirilen törenlerde, Atatürk ilke ve devrimlerinin ışığında Türkiye Cumhuriyeti'nin bölünmez bütünlüğüne vurgu yapıldı. İzleyenlerin coşku ile eşlik ettiği törenlerde Cumhuriyet'in ilanı ve bu süreçte yaşanan olayların anlatıldığı dramalar, şiirler ve şarkılar sahnelendi. Törenlerde ayrıca Eyüboğlu İlkokul ve Ortaokul öğrencileri arasında düzenlenen "Cumhuriyet" konulu resim yarışmasında dereceye giren öğrencilere ödülleri verildi. Resim yarışmasında dereceye giren çalışmaları okullarda açılan sergilerde okul toplumu ile paylaşıldı.



Resim yarışmasında derece alan öğrenciler:

Eyüboğlu Çamlıca İlkokulu

1. Sınıflar

1. Cansu Ada Tamer (1-B)
2. Ece Uçar (1-E)
3. Damla Seven (1-A)

2. Sınıflar

1. Mina Melek Sürmen (2-C)
2. Can Gönenç (2-D)
3. Elif Ayten Güldibi (2-F)

3. Sınıflar

1. Selin Özavar (3-C)
2. Yağmur Oğuş (3-F)
3. Nil Helvacioğlu (3-D)

4. Sınıflar

1. Mehmet Efe Uman (4-E)
2. Can Deniz Kösemen (4-B)
3. Lara Kısacıköğlu (4-E)

Eyüboğlu Ataşehir İlkokulu

1. Sınıflar

1. Mete Cenker Fırtına (1-A)
2. Defnesu Elbir (1-A)
3. Zeynep Berfin Eşsizöğlu (1-A)

2. Sınıflar

1. Kübra Mermutluoğlu (2-A)
2. Ela Coşkun (2-A)
3. Defne Yılmaz (2-B)

3. Sınıflar

1. Defne Purut (3-C)
2. Bengisu Koç (3-B)
3. Ela Olgan (3-C)

4. Sınıflar

1. Nil Keşkin (4-B)
2. Bora Özku (4-A)
3. Hakan Bora Yavuzkara (4-A)

Eyüboğlu Kemerburgaz İlkokulu ve Ortaokulu Hazırlık Sınıfları

1. Tunya Cömert (Hz-B)
2. Ozan Özbaş (Hz-A)
3. Berrak Dafne Div (Hz-A)

1. Sınıflar

1. Mısra Dönmez (1-A)
2. Derin Dalgıç (1-B)
3. Eda Tüten (1-A)

2. Sınıflar

1. Ela Acet (2-C)
2. Eren Canki (2-C)
3. Deha Nazari (2-A)

3. Sınıflar

1. Dilay Yıldız (3-A)
2. Ege Dumlu (3-C)
3. Can Ekiz (3-B)

4. Sınıflar

1. Duru Türker (4-A)
2. Zeynep Dönmez (4-A)
3. Mina Akpulat (4-B)

5. Sınıflar

1. Nil Uzunkök (5-B)
2. Zeynep Esen (5-B)
3. Ceren Yıldırım (5-B)

6. Sınıflar

1. Alara Fıçıcıoğlu (6-A)
2. Zeynep Yankılıç (6-A)
3. Gülin Asri (6-A)

7. Sınıflar

1. Deniz Ece Aydın (7-A)
2. Lara Elif Bulutoğlu (7-A)
3. Damla Yalçındağ (7-A)

Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu:

5. Sınıflar

1. Eren Talay (5-A)
2. Ece Çetintürk (5-B)
3. Damla Şen (5-B)

6. Sınıflar

1. Aylin Akınal (6-B)
2. Serdar Arda Güney (6-C)
3. Berk Güneş (6-B)

7. Sınıflar

1. Duru Hastürk (7-C)
2. Doğa İpek (7-D)
3. Begüm Koç (7-F)

8. Sınıflar

1. Berin Demren (8-A)
2. Mehmet Rahmi Eyüboğlu (8-B)
3. Rıza Saral (8-A)

Our Republic is 91 years old

Teachers, students and parents of Eyüboğlu Educational Institutions celebrated the 91st year of the Republic enthusiastically just as in previous years. In ceremonies held at all Eyüboğlu schools, the indivisible integrity of the Turkish Republic in the light of Atatürk's reforms and principles was emphasized. During the ceremonies held with the enthusiastic participation of the audience, plays, poems and songs expressing the Proclamation of the Republic and the events that happened within that process were performed on stage. During the ceremonies, awards were granted to students, who won the top places, in the painting contest under the theme of "Republic". The pieces that won the top places in the painting contest were shared within the school community in exhibitions held throughout the school.

Students who won the top places in the painting contest:

Eyüboğlu Çamlıca Primary School

Grade 1

1. Cansu Ada Tamer (1-B)
2. Ece Uçar (1-E)
3. Damla Seven (1-A)

Grade 2

1. Mina Melek Sürmen (2-C)
2. Can Gönenç (2-D)
3. Elif Ayten Güldibi (2-F)

Grade 3

1. Selin Özavar (3-C)
2. Yağmur Oğuş (3-F)
3. Nil Helvacioğlu (3-D)

Grade 4

1. Mehmet Efe Uman (4-E)
2. Can Deniz Kösemen (4-B)
3. Lara Kısacıköğlu (4-E)

Eyüboğlu Ataşehir Primary School

Grade 1

1. Mete Cenker Fırtına (1-A)
2. Defnesu Elbir (1-A)
3. Zeynep Berfin Eşsizöğlu (1-A)

Grade 2

1. Kübra Mermutluoğlu (2-A)
2. Ela Coşkun (2-A)
3. Defne Yılmaz (2-B)

Grade 3

1. Defne Purut (3-C)
2. Bengisu Koç (3-B)
3. Ela Olgan (3-C)

Grade 4

1. Nil Keşkin (4-B)
2. Bora Özku (4-A)
3. Hakan Bora Yavuzkara (4-A)

Eyüboğlu Kemerburgaz Primary School and Middle School

Prep. Classes

1. Tunya Cömert (Hz-B)
2. Ozan Özbaş (Hz-A)
3. Berrak Dafne Div (Hz-A)

Grade 1

1. Mısra Dönmez (1-A)
2. Derin Dalgıç (1-B)
3. Eda Tüten (1-A)

Grade 2

1. Ela Acet (2-C)
2. Eren Canki (2-C)
3. Deha Nazari (2-A)

Grade 3

1. Dilay Yıldız (3-A)
2. Ege Dumlu (3-C)
3. Can Ekiz (3-B)

Grade 4

1. Duru Türker (4-A)
2. Zeynep Dönmez (4-A)
3. Mina Akpulat (4-B)

Grade 5

1. Nil Uzunkök (5-B)
2. Zeynep Esen (5-B)
3. Ceren Yıldırım (5-B)

Grade 6

1. Alara Fıçıcıoğlu (6-A)
2. Zeynep Yankılıç (6-A)
3. Gülin Asri (6-A)

Grade 7

1. Deniz Ece Aydın (7-A)
2. Lara Elif Bulutoğlu (7-A)
3. Damla Yalçındağ (7-A)

Eyüboğlu Çamlıca Middle School:

Grade 5

1. Eren Talay (5-A)
2. Ece Çetintürk (5-B)
3. Damla Şen (5-B)

Grade 6

1. Aylin Akınal (6-B)
2. Serdar Arda Güney (6-C)
3. Berk Güneş (6-B)

Grade 7

1. Duru Hastürk (7-C)
2. Doğa İpek (7-D)
3. Begüm Koç (7-F)

Grade 8

1. Berin Demren (8-A)
2. Mehmet Rahmi Eyüboğlu (8-B)
3. Rıza Saral (8-A)

Her yıl artan bir özlem ve sevgiyle anıyoruz

Ölümünün üzerinden 76 yıl geçti ancak geçen onca yılın ardından ulu önder Mustafa Kemal Atatürk her yıl artan bir özlem ve sevgiyle anılıyor.

Atatürk, ölüm yıldönümünde, Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında da, ona ve onun gösterdiği ilke ve değerlere bağlılık duyguları içerisinde anıldı. Çamlıca ve Kemerburgaz Kampüsü ile Ataşehir İlkokulunda düzenlenen törenlerde öğrenciler bu bağlılığı dile getiren drama ve şiirlerle sahne aldı.

Atatürk'ün hayata gözlerini yumduğu saat olan 09.05'deki siren sesiyle saygı durumunda bulunan öğrenci, öğretmen ve veliler törenlerde duygu dolu anlar yaşadı. Anma törenlerinde Atatürk'ün Türkiye ve Türk insanı için çizdiği çağdaş ülke perspektifi, kısa sahne performanslarıyla etkin biçimde dile getirildi.

Anma törenlerinde Atatürk'ün Türkiye ve Türk insanı için çizdiği çağdaş ülke perspektifi, kısa sahne performanslarıyla dile getirildi.



Eyüboğlu Çamlıca ve Kemerburgaz Kampüsü ile Ataşehir İlkokulunda düzenlenen törenlerde öğrenciler, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlılıklarını dile getiren sahne performanslarını sergilediler.

During ceremonies held in Çamlıca, Kemerburgaz Campus and Ataşehir Primary School, students staged dramas and read poems expressing their faithfulness to Atatürk's principles and reforms.

Commemorating the sad loss of a great leader

It has been 76 years since Mustafa Kemal Atatürk passed away but after all these years, the great leader is still commemorated each year.

Atatürk was commemorated on the anniversary of his death at Eyüboğlu Educational Institutions, with respectful tributes to his principles and values. During ceremonies held in Çamlıca, Kemerburgaz Campus and Ataşehir Primary School, students staged dramas and read poems expressing their faithfulness.

Students, teachers and parents who observed a minute's silence at 09.05, the time when Atatürk passed away 76 years ago, experienced heartfelt emotions. During ceremonies of commemoration, the perspectives of a contemporary country outlined by Atatürk for Turkey and the Turkish people were effectively expressed with short stage performances.

During ceremonies of commemoration, perspective of a contemporary country outlined by Atatürk for Turkey and Turkish people were expressed with short stage performances.

“İlk ödülümü Eyüboğlu’nda aldım”

“I received my first award from Eyüboğlu”



Ayça Bingöl Türkiye’nin tanınan ve çok sevilen oyuncularından biri... Onu Newsletter sayfalarına taşıyan ise Eyüboğlu Kolejinde geçirdiği ve “Benim için çok özeldi” sözleriyle andığı 7 yıllık öğrencilik hayatı. Eyüboğlu Koleji ’93 mezunu sanatçı Ayça Bingöl’le çocukluk, öğrencilik yıllarını anlattığı farklı ve duygu yüklü bir röportaj gerçekleştirdik.

Röportaj: Zeynep Kandeğer

Sizin film şeridinizde, çocukluk yıllarımızdan hangi görüntüler var?

Çok keyifli, mutlu bir çocukluktu. Çalışan bir annenin çocuğu olduğum için ilk çocukluk dönemimde hep babaannem ve dedem ile birlikteydim. Çocukluğumu tek torun olmanın lükslerini doya doya yaşayarak geçirdim. Sonra annem emekli oldu ve anne-baba çekirdek aile modeline döndük ama aile büyükleriyle bağlarımız hiçbir zaman kopmadı. Çocukluğum Moda’da geçti. Ailem, ben ve eşim hâlâ Moda’da yaşıyoruz. Burada çok küçük bir mahalle ortamında büyüdüm. O yılların hafızamdaki en renkli görüntüleri, hâlâ var olan Moda çocuk parkına ait, çocukluğum orada geçti diyebilirim. İlkokulu Bahariye İlkokulunda okudum. Bahariye ve Moda arasında süre gelen yaşantımızda dönemin Süreyya sinemasının (şimdiki Süreyya Operası), Kadıköy, Bahariye, Reks sinemalarının, Halk Eğitim Merkezinin, tiyatroların apayrı bir yeri var. Bir yandan kasaba hayatı sürerken diğer yandan şehrin sosyal, kültürel aktivitelerinin içinde bir çocukluk yaşadım. O yüzden şanslıyım, hayattan izole değildim. Şimdiki çocuklar biraz izole yaşıyorlar.

Ayça Bingöl is one of the renowned and popular actresses of Turkey. What makes her appear on the pages of this Newsletter is the seven years she spent as a student at Eyüboğlu High School, which she recalls with the words “Those years have a special place in my heart”. We conducted a distinctive and emotional interview with Ayça Bingöl, Eyüboğlu High School graduate of 1993, where she told us about her childhood and student days.

Interview: Zeynep Kandeğer

As you reflect upon your life, which images appear from your childhood?

I had a joyful and happy childhood. As I was the child of a working mother, I spent my early childhood always with my paternal grandmother and grandfather. I spent my childhood fully enjoying the luxury of being a single grandchild. Then my mother retired and we returned to being a nuclear family. We never lost contact with our family elders. I spent my childhood in Moda. My family, my husband and I still live in Moda. I grew up in a small neighborhood environment. The most vivid memories of those years belong to Moda children’s playground; I can say that I spent my childhood in that park. I went to Bahariye Primary School there. Spending those years going back and forth between Bahariye and Moda, the Süreyya Movie Theater (today’s Süreyya Opera), Kadıköy, Bahariye, Rexx Movie Theaters, Public Education Center and theaters have a special meaning for me. During my childhood, on one hand, I was leading a town life and on the other hand I was involved in social and cultural activities of the city. So I was lucky; I was not isolated from life. Today children lead a small isolated life.

Okulda bana en ilginç gelen, İngilizce derslerimize yabancı öğretmenlerin girmesiydi

Eyüboğlu yılları nasıl başladı?

5. sınıfta girdiğim sınavda iki okul kazanmıştım. Biri Eyüboğlu Koleji, diğeri de Moda Kolejiydi. Ailem için eve yakın bir okula gitmem önemliydi, böylece yolda geçireceğim zamanı daha farklı bir şekilde değerlendirebilecektim. Eyüboğlu, o yıllarda Kadıköy'deydi. Eyüboğlu Koleji Müdürü Hüseyin Yazıcı, ilkokul öğretmenimin de tanıdığı bir eğitimciydi ve öğretmenim, ailemden onunla görüşmesini istedi. Annem ve babam bu görüşmeler sonrasında Eyüboğlu'nun iyi bir okul olduğuna karar verdi ve okula kaydoldum. O dönemde özel okul ücretleri memur bir ailenin ödeyebileceği düzeydeydi. Annem ve babam çalışıyor ve kirada oturuyorduk. Eyüboğlu'nda okula başlamak benim için çok keyifli bir süreçti. Ailem için öncelikli hedef tabii ki yabancı dil öğrenmemdi ve okulda bana en ilginç gelen İngilizce derslerimize yabancı öğretmenlerin girmesiydi. Sylvia Seden, Patricia Gürel hocalarımı unutamıyorum. Eyüboğlu, sosyal aktiviteleri o zaman da çok yoğun olan bir okuldu. Bu benim için çok önemliydi. Çünkü ilkokuldayken de tiyatrodaki sahne almıştım, Enis Fosforoğlu Tiyatrosu'nda çocuk oyuncu olarak oynamıştım. Eyüboğlu'nda çok sayıda tiyatro oyununda rol aldım. O günleri hep çok güzel hatırlıyorum. Hazırlıktan orta 1'e geçtiğimiz yıl İngilizce oyunlar sahnelemiştik, Semra Çekin hocamız çalıştırmıştı bizi. Semra Hoca'nın İngilizcemdeki katkısı çok büyüktür. Sonra okul Çamlıca'daki kampüse taşındı ve benim servis hayatım başladı. Çok ilginçtir o dönem ortaokul arkadaşlarımın yüzde 90'ı Moda'da oturuyordu. Benim çok sayıda dönem arkadaşım hâlâ Kadıköy, Bahariye, Moda üçgeninde yaşar ve sık sık onlarla karşılaşır, görüşürüm.

Dil bilmemin mesleğimdeki büyük avantajları var, yabancı oyunları rahatlıkla takip edebiliyorum

Okulda aldığımız İngilizce eğitimi oyunculuk kariyerinizi nasıl etkiledi?

Eyüboğlu, İngilizce eğitiminin karşılığını gerçek anlamda çok iyi veren bir kolej. Okulun bana bu konudaki katkısı çok büyük oldu. Şu an eminim İngilizce eğitiminde çok daha büyük mesafeler katedilmiştir. Dil bilmemin mesleğimdeki büyük avantajları var. Yabancı oyunları rahatlıkla takip edebiliyorum. En büyük hobilerimden biridir; eğer param varsa-para harcamaya farklı bakıyorum, paramı gezip görmek üzerine harcıyorum-yurt dışına gidip yabancı oyunları izliyorum. Londra'da da New York'ta İngilizce oyun takip edebiliyorum, İngilizce oyunlar okuyorum. İngilizce yazılmış yeni oyunları takip edebiliyorum. Türkçeye çevrilmemiş oyunları burada nasıl sahneleyebiliriz diye sanatçı arkadaşlarımla paylaşıyorum. Yurt dışına gittiğimizde bir çok oyuncuyu backstage'de bekledim. Fotoğraf çekirmek, kısa da olsa

What interested me the most at school were our foreign teachers who taught our English Lessons

How did your years in Eyüboğlu start?

At 5th grade, I took an exam which gave me the opportunity to choose between two schools. One of them was Eyüboğlu High School while the other one was Moda High School. My family wanted me to go to a school close to our home so that I wouldn't waste time commuting and spend time on more important things instead. Back then Eyüboğlu was located in Kadıköy. My primary school teacher knew Eyüboğlu High School Principal Hüseyin Yazıcı personally and requested my family to meet him. As a result of these meetings, they decided that Eyüboğlu was a good school and so I enrolled. At that time, private schools were affordable for parents who worked as state officers. My parents were working and we were living in a rental house. Starting school at Eyüboğlu had been a very delightful process for me. My family's primary goal for me was surely that I learned a foreign language and what interested me the most at school was our foreign teachers who taught English lessons. I cannot forget my teachers Sylvia Seden and Patricia Gürel. Even back then Eyüboğlu was a school which offered very intensive social activities. That was really important for me because I had played a part on stage in primary school and I had played a part as a child actress at Enis Fosforoğlu Theater. I took part in many theater plays at Eyüboğlu. Those are very sweet memories I still cherish. That year when we graduated from prep class to Middle School Grade 1, we staged English plays and our teacher Semra Çekin trained us. Semra Teacher has a great influence on my English. Then the school moved to Çamlıca and my school bus life started. It was very interesting that back then, 90 percent of my friends from middle school lived in Moda. Most of my school mates from that period still live in a triangle of Kadıköy, Bahariye, Moda and I frequently encounter and meet them.

Knowing a foreign language has great advantages for me, I can easily keep abreast of foreign plays

How did the English education you received at school affect your career as an actress?

Eyüboğlu is a high school which really gives English education its due. School has immensely contributed to me in this sense. I am sure that English education has been elevated to an even greater level today. Knowing a foreign language has great advantages for me, I can easily keep abreast of foreign plays. That's one of my greatest hobbies; if I have enough money - I see spending money from a different perspective, I spend my money on travelling and seeing. I go abroad and watch foreign plays. I can keep abreast of English plays in London or New York, I can read new plays



sohbet etmek ve o ânî daha kalıcı kılabilmek için... Çevremdeki oyuncu arkadaşlarım da hep bu açıdan çok şanslı olduğumu söyler. Bunlar benim için çok önemli, çok faydası olan şeyler... İngilizceyi Eyüboğlu'nda öğrendim, küçük yaşlarımdan bu yıllara uzanan köklü sosyal ilişkilerimi orada edindim. Bunun için de çok mutluyum.

Sadece İngilizce de değil... Okul o dönemin koşulları içerisinde sosyal açıdan çok geniş olanaklar sundu bizlere. Ben 2 yıl keman dersi aldım Eyüboğlu'nda. Hafta sonları okulda kursa katıldım. Bu o kadar önemli ki... Keman dünyanın en zor enstrümanlarından biridir. Bugün keman çalmıyorum belki ama bir oyuncu için üstelik çocuk yaşlarında, bir enstrümanla yakınlaşmak olağanüstü bir deneyim. Bu her yerde, her zaman olabilecek bir şey değil. Bu Eyüboğlu'nun bana kazandırdığı bir şey... Annem ilkokulda da org dersleri aldırılmıştı. Bunlar insanın ruhunu incelten, zenginleştiren çok güzel şeyler. Bugünkü "proje çocuk" tanımından uzak bir anlayışla yapılan anlamlı şeyler. Çocuğum yok, dışardan büyük sözler sarf eden biri gibi görünmek istemem ama günümüzde böyle bir durum olduğumu, anne-babaların "proje çocuklar" yetiştirmeye çalıştığını gözlemliyorum. Benim yaşadığım böyle bir şey değildi, çocuğunun sanatla yakınlaşmasını isteyen bir annenin tümüyle iç güdüsel bir yaklaşımı vardı orada.

Öğrenci olarak öğretmeninizle farklı bir etkileşim yaşıyorsanız 40 yaşına gelseniz de o öğretmeni unutmuyorsunuz

Peki, hocalarınızdan anımsadığınız diğer isimler kimler?

Sylvia Seden, Patricia Gürel, Semra Çekin, Gülderen Özgenç, Fisun Toksöz, bana kimyayı sevdiren Emine Süzer, Cemal Bal, beden eğitimi öğretmenimiz Murat Akın, Didem Gürzap... Onlar çok sevdiğim ve hiç unutamadığım hocalarımdır. Didem Gürzap aynı zamanda Can Gürzap'ın yeğenidir. Ortaokuldayken onunla birlikte Tiyatro kolunda çalışmışım. Oyunculuk o yıllarda da hayatımda hep vardı. Arkadaşlarıma öğretmenlerimizin taklidini yapar, onları güldürürdüm. Öğretmenlerin öğrenci ile ilişkisi, hayata bakışı ve vizyonlarının genişliği; öğrencide unutulmaz bir etki yaratıyor. Dersi iyi anlatan bir öğretmen olmanın dışında öğrenci olarak siz o öğretmenle başka bir etkileşim yaşıyorsanız 40 yaşına gelseniz de o öğretmeni unutmuyorsunuz. Cemal (Bal) Hocamı unutmamamın sebebi budur. Kendisinin espritüel ve entelektüel bir eğitimi olduğunu biz 14-15 yaşlarımızda, küçücük bireyler olarak algılamıştık. Şimdi baktığımda bugün bende iz bırakan hocalarımı, öğretmenliklerinin yanı sıra hayata dair farklı bir vizyonları olduğu için hatırladığımı fark ediyorum. Ünsal Hanım Türkçe öğretmenimdi. Son derece Atatürkçü bir öğretmendi. Hiç unutamadığım öğretmenlerimden biri de odur. Tanınan bir oyuncu olduktan sonra pek çoğuyla iletişimim oldu. Onlar açısından baktığımızda yetiştirdikleri bir öğrenci olarak bundan çok büyük mutluluk ve gurur duyduklarını biliyorum. İlkokul öğretmenim Göksel Hanım'ın da bende çok özel ve ayrı bir yeri vardır. Kolej yıllarındaki hocalarımı anarken ilkokul öğretmenimi de amandan geçmek istemem. Yıllar sonra geriye dönüp baktığımda çok şanslı olduğumu söyleyebilirim. Eyüboğlu ve oradaki tüm hocalarım; hayata bakış açımında, bütün sosyal ilişkilerimde, hayattaki önem sıralarımın şekillenmesinde belirgin yer etmişlerdir.

Tiyatroya olan ilginiz yıllar içinde nasıl şekillendi?

Tiyatroya ilgim ilkokulda başladı, ortaokul ve lise hayatım boyunca da her yıl bir tiyatro oyununda oynadım. Kolejde Gökhan İçöz Hocamız vardı, beni aynı zamanda konservatuvara hazırlayan kişidir. Lise dönemindeki bu çalışmalar benim tiyatroya kanalize oluşumu büyük ölçüde şekillendirdi.

Okul yıllarında hangi oyunları sahnelediniz?

Didem Gürzap'la Midas'ın Kulakları'nı, Pembe Kadın'ı, Lady Gregory Augusta'nın Kulaktan Kulağa adlı oyununu sahneledik. Bütün bir yıl boyunca derslerden sonraki kulüp saatlerinde sahneleyeceğimiz oyuna hazırlanırdık. Son sahnelediğimiz oyunla Milliyet'in düzenlediği Liseler arası Tiyatro Yarışması'nda

written in English. I share my ideas with artist friends on how we can stage plays not yet translated into Turkish. When we went abroad, I waited for many actors and actresses at the backstage in order to take a photograph, to converse briefly and to be able to render that moment more lasting. My fellow actors around me always tell me that I am lucky in that respect. These are really important for me; they benefit me a lot. I learned English at Eyüboğlu, I acquired my deep-rooted social relationships there starting from my younger ages to this day. That makes me very happy.



It is not only about English... School socially offered us a wide range of opportunities under the conditions at that time. I took violin lessons at Eyüboğlu for 2 years. I used to attend courses at school on the weekends. That's so important -violin is one the most challenging instruments in the world. Today I'm not playing violin but for an actress, getting close to a musical instrument, especially during childhood, is an extraordinary experience. This does not happen all the time or everywhere. This is something Eyüboğlu has endowed me with. My mother also got me to take org an lessons. All these things refine and enrich your soul. These are meaningful things made with an understanding far from the definition of "project kid". I do not have a child; I would not want to look like a person who talks big but I observe that these days this is the case. Parents try to raise "project kids". What I experienced was not something like that; it was completely an instinctive approach of a mother who wanted her child to get closer to art.

If you, as a student, experience a different interaction with your teacher, you cannot forget that teacher even when you get 40 years old

So, who are the other teachers you remember?

Sylvia Seden, Patricia Gürel, Semra Çekin, Gülderen Özgenç, Fisun Toksöz, Emine Süzer who enabled me to like chemistry, Cemal Bal, our physical education teacher Murat Akın, Didem Gürzap... They are teachers I dearly love and can never forget. Didem Gürzap is also the niece of Can Gürzap. At Middle School, I worked with her at Theater Club. Acting has always been a part of my life during those years. I used to mimic our teachers for my friends and made them laugh. The relationship between teachers and their students, their view of life and broadness of their vision have an everlasting impact on students. Apart from being a teacher and instructing the lesson well, if you are experiencing a different interaction with your teacher, you cannot forget that teacher even when you get to be 40 years old. That's the reason why I cannot forget my Cemal (Bal) teacher. We perceived even when we were only 14-15-year-old young individuals that he was a witty and an intellectual educator. Now I realize that I remember my teachers who left an impression on me because they had a different vision of life besides their teaching profession. Ms. Ünsal was my Turkish teacher. She was a great follower of Atatürk's ideas and principles. She is one of the teachers I can never forget. I contacted most of them after I became a renowned actress. From their point of view, I know they are feeling great happiness and taking pride for this as I am a student they have raised. My primary school teacher Ms. Göksel has a very special and different place in my heart. I would not want to leave my primary school teacher out while



Birincilik ödülü kazandık. O dönemde o yarışma çok önemliydi ve ödül almak büyük başarıydı. Eyüboğlu'ndan mezun olurken de Tiyatro ödülü aldım. Kadın Oyuncu ödülü... Sanatçılık kariyerimde kişisel olarak aldığım ilk ödüldür. Çok güzeldi o yıllar...

Tiyatro sizin için son derece önemliydi ama üniversite sınavlarında İTÜ Kimya'yı kazandınız. Bu süreç nasıl gelişti?

Başarılı bir öğrenciydim, fen sınıfında okuyordum ve her yıl teşekkür alıyordum. O dönemki sistem içinde vasat

bir öğrenci değildim. Ailem iyi bir üniversiteye girmemi çok istiyordu. Dış doktoru olmak gibi illüzyon bir hedefim vardı. Matematik, kimya gibi derslerim iyi olduğu için fen bölümünde okuyordum, bunun bir sonucu olarak da seçebileceğim bölümler tıp, diş hekimliği vb. bölümlerdi. Tıp eğitimi çok uzun olduğu için diş hekimliğini tercih ettim. Şimdi geri dönüp baktığımda o süreç "17 yaş illüzyonu" diyorum kendi kendime... Çevremdeki herkes, bütün arkadaşlarım dershaneye gidiyor, özel ders alıyordu. Hocalar yoğun bir programla bizi ÖSS, ÖYS'ye -o yıllarda sınavların adı böyleydi- hazırlıyordu. Dershaneye de gittim ve İTÜ Kimya'yı kazandım. Bunun çok bilinçli bir tercih olduğunu söyleyemem. Ailemin beklentisi, sistemdeki etkisiyle sonuç böyle oldu. Sonra İTÜ'de kimya bölümünde okurken kelimenin tam anlamıyla mutsuzluğumu fark ettim. Tamam dedim kendime, benim bu gidişi durdurmam, döndürmem gerekiyor. Nasıl yaptım bilmiyorum. Biraz cahil cesareti, biraz gençlik heyecanı galiba... Üniversiteyi resmen bırakmamıştım ama fiilen bitmişti benim için. Üniversiteye gitmek yerine tiyatro çalışmalarına katılıyordum ve hiç kimsenin bundan haberi yoktu. Sonra İstanbul Üniversitesi Devlet Konservatuarı sınavlarına girdim ve kazandım. Hayatımda yepyeni ve çok istediğim bir dönem böyle başladı.

Mutlaka içinizden bir ses size neyi yaparsanız daha mutlu olacağınızı söyler

Genç öğrencilere kendini keşfetmek, kendini fark etmek konusunda neler önerirsiniz?

Bu durumun insanın iç güdülerine, iç sesine güvenmesi ile ilgili olduğunu düşünüyorum. Mutlaka içinizden bir ses size neyi yaparsanız daha mutlu olacağınızı söyler ve insan ana hedefini hayatta mutlu olmak üzerine kurmalıdır. Ülkemizde çok az insan sevdiği işi yapıyor. O yüzden sokaktaki çok insan mutsuz, o yüzden kimsenin yüzü gülmüyor. Çok az insan tanıyorum işine sevrerek giden. Oyuncu arkadaşlarımı bunun dışında tutuyorum, hepsi sevdiği işi yapıyor çünkü. Oyunculuk mesleğini ancak çok seviyorsanız yapabilirsiniz, hiç dışarıdan görüldüğü kadar da şaşaalı, kolay bir iş değil çünkü. Yaratı sürecinin her noktası acıdır. Acısız bir noktadan yaratı da çıkmaz. Rahat ve konformist bir ortamda yaratıcı olamazsınız. Ülkemizin koşullarını da değerlendirdiğinizde, burada kadın olarak oyunculuk yapıyorsanız vay halinize... Hiç kolay değil, uzaktan görüldüğü gibi hiç toz pembe değil. Bunu çocukların yüzüne birilerinin söylemesi gerekiyor. Çocuklar, gençler meslek seçiminde iç seslerinden onları neyin mutlu edeceğini keşfedebilirler. Bunu insana kendinden başka hiç kimse söyleyemez.

recalling my teachers at high school. Now that I look back and after so many years I can say that I am lucky. Eyüboğlu and all my teachers at Eyüboğlu have made distinctive marks in my view of life, all my social relationships and formation of my priorities in life.

How has your interest in theater developed in years?

My interest in theater started in primary school and during my middle school and high school years, I acted a part in a play each year. At high school, we had Gökhan İçöz teacher who also trained me for conservatory.

Which plays did you put on stage during your school years?

We staged Ears of Midas, Pink Woman, Lady Gregory Augusta's play Spreading the News with Didem Gürzap. During an entire year, we got prepared for the play we would stage at theater club hours after class. With the last play we staged, we won the first place in National High School Theater Competition organized by Milliyet. Competition was very prominent at that time and winning the award was a great success. I received the Theater award at my graduation from Eyüboğlu. Best Female Actress award... That is the first award of my career as an artist which I received individually. Those years were very delightful...

Theater was highly important for you but you became entitled to studying at the Chemistry Department of Istanbul Technical University as a result of university exams. How did this process unfold?

I was a successful student; I studied at science class and I used to get a letter of acknowledgement each year. I was not an average student within the system at that time. My family really wanted me to get into a distinguished university. I had a delusional dream of being a dentist. As I was good at lessons like mathematics and chemistry, I was studying at science class and so the departments I could choose were accordingly medicine, dentistry and similar ones. I preferred dentistry as an education in medicine lasted too long. Now that I look back and I call that period "17-year-old illusion"... Everyone around me, all my friends used to go to crammer schools and take private lessons. Teachers used to train us for university entrance exams called ÖSS, ÖYS with an intensive program. I also went to crammer school and became entitled to study in the Chemistry Department of Istanbul Technical University. I cannot say that it was a very conscious decision. The expectations of my family and of the system drove me to do so. Then while I was studying in the Chemistry Department of Istanbul Technical University, I realized that I was literally unhappy. I said to myself Ok, I need to stop going in this direction; I need to turn back. I don't know how I did that. A little bit of courage, of ignorance and a little bit of youthful exuberance... I had not officially dropped out of university but it was actually over for me. I was attending theater workshops instead of going to university and no one knew about that. Then I took Istanbul University State Conservatory exams and I passed. So a brand new period in my life, that I wanted so much, started.

An inner voice will definitely tell you what will make you happier

What would you recommend to young students about exploring and understanding yourself?

I think this is about trusting one's instinct and inner voice. An inner voice will definitely tell you what will make you happier and people should set their goal in life towards being happy. In our country, very few people are doing the job they love. Therefore most of the people on the streets are unhappy, they are not smiling. I know a few people who go to work voluntarily. My actor friends don't count because they all do what they love. You can do acting only if you love it because it is not as easy and glamorous as it seems. The creative process is painful at all times. You cannot create from a pain-free point. You cannot be creative in a comfortable and conformist environment. Given the conditions in

İşiniz dışında kalan zamanlarda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz, ne mutlu ediyor sizi?

Okumak ve seyretmek benim işimin en önemli parçası. Hayatım, olabildiğince çok şey okuyup, olabildiğince çok film ve oyun izlemek üzerine kurulu. Bu benim yaşam biçimim. Bunun için belki de boş zamanlarımda tembellik etmeyi seviyorum. Hiçbir şey yapmadan geçen birkaç gün benim en rehabilite zamanlarım oluyor. Uyuduğum, uyandığım saatlerin belirgin olmadığı, dilediğim zaman yemek yediğim, telefonumun kapalı olduğu, çevremde kedilerin bulunduğu bir kaç gün bana çok iyi geliyor. Yazın her şeyle bağımı kesip kaçtığım, medyanın hiçbir şekilde bulunmadığı çok güzel yerler, köyler var, internetin bile olmadığı. Sonuçta çok sayıda sorumlulukla iç içe yaşıyoruz. Rolüm, oynadığım oyun, dizi ya da film, çalıştığım tiyatro, dizinin lansmanı, yapmam gereken gazete ya da dergi röportajı, çektireceğim fotoğraf; bunların hepsi bir sorumluluk... Dolayısıyla sorumluluktan uzak tembellikle geçen 1-2 gün dinlenmeye yetiyor. O anlar, biraz da benim kendi kendime ödülüm gibi... Genel olarak disiplinli ve çalışkan bir yapım var. Ancak bu noktada da bazen biraz esnemek gerektiğini düşünüyorum artık. Şimdi 40 yaşındayım. 25 yaşındayken daha idealist ve keskin bakıyordum hayata. Sonra yıllar içinde bu düşünce biçimim değişti, dönüştü. Artık biraz daha rahat ve esnek bakabiliyorum olaylara... Yaşayacağımız bir tane hayat var ve her şey de o kadar büyük dert değil. Bunun tadını çıkaralım, öyle değil mi?

Her şey engellenebilir, sansürlenebilir ama kalbimizdeki hayaller asla

Bundan sonraki yıllar içinde kendiniz için yapmayı hayal ettiğiniz bir şey var mı?

En büyük hayalim iyi bir insan, iyi bir çocuk yetiştirmek... Eşim ve ben bir çocuğumuzun olmasını istiyoruz, henüz vakti gelmedi sanırım ama umarım bir kadın olarak Tanrı bana bu hediyeyi verir. Hayatı en anlamlı kılacak şeylerden birinin bir çocuk yetiştirmek ve onun iyi bir insan olduğunu görmek olduğunu düşünüyorum, tüm zorluklarına rağmen...

Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz için yeni yıl mesajı alabilir miyiz sizden.

Biraz tuhaf oldum sizinle konuşunca. Baktığım zaman üzerinden o kadar çok zaman geçti ama bendeki duygusu o kadar güzel ki. Benim bugün bulunduğum noktada okul yıllarımdan, aldığım eğitimin güzel izleri, etkisi var. Öğretmenlerim, yaşadıklarım, arkadaşlıklarım hepsi bir bütün. Bir parçam gibi olan birkaç isim var ki hayatımda, onlar Eyüboğlu'ndan arkadaşlarım. Bu o kadar güzel bir şey ki. Her şeyi bir kenara bırakın ben o insanlara rastladım Eyüboğlu'nda. Hayatta benim yanımda her zaman olacağını bildiğim insanlar, değerli dostluklar kazandım Eyüboğlu'nda...

Maalesef ülkemizde çok güzel günler geçirmiyoruz uzun zamandır. Ama ben yine de her şeye rağmen, herkesin; her anlamda umudunu koruması gerektiğini düşünüyorum. Bu sadece yeni yıl mesajı değil, yeni doğan her güne uzanacak bir mesaj. Kendi hayatımızda da her gün, her an yaşayabileceğimiz bir günaydın biçimi. Çünkü umut ve hayal yaşamı besleyen şeyler. Bunlardan uzaklaştığımızda aydınlığa çıkamayız diye düşünüyorum. O yüzden 2015'de hayal kurmaya, düşlemeye devam edeceğiz. Her şey engellenebilir, sansürlenebilir ama kalbimizdeki hayaller asla...

our country, if you are working as a female actress, poor you... It is not easy at all, it is not the bed of roses it seems to be. Someone should tell this to children. Children and young people can explore what will make them happy following their inner voice. No one but themselves will tell them this.

What do you like doing when you are not working, what makes you happy?

Reading and watching are important parts of my life. My life is based on reading as much as possible and watching as many movies and plays as possible. That is the way I live my life. Maybe that's why I like lazing around in my spare time. A couple of days doing nothing are the times I get rehabilitated the most. A couple of days during which I sleep, I wake up, my hours are not scheduled, I eat whenever I want, my phone is turned off and with cats around me, are very good for me. During summer, there are very beautiful places, villages I escape to, where I contact no one and without any paparazzi and even without the internet. In the end, we live with too many responsibilities. My role, the play, TV series or a movie I act in, the theater I work in, the release of a TV series, interviews for newspapers or magazines, photographs of me that have to be taken; these are all responsibilities. Therefore 1-2 days which I spend away from responsibilities, lazing around, suffice. Those moments are like a reward to me. Generally I am disciplined and hardworking. However, at this point, I think one should get a little more carefree. Now I am 40 years old. When I was 25 years old, I had a more idealistic and sharp point of view. Then, within years, my way of thinking has changed, transformed. Now I can see things in a more relaxed and flexible way. We have one life to live and nothing is so much of an issue. Let's just enjoy it, don't you think so?



Anything but the dreams in our hearts can be prevented and censored

Is there anything you dream of doing for yourself in the following years?

My biggest dream is to raise a good person, a good kid. My husband and I want to have a baby. I think the time has not come yet but as a woman I hope that God will give me this gift. I think that one of the things that will make life meaningful the most is to raise a child and to see him/her growing up to be a good person, despite the difficulties life brings.

Can we get a New Year message from you for our students, teachers and parents?

I felt a little emotional talking to you. When I look back, it has been so much time but the feeling it left me with is so delightful. My school years and the education I received have had a great effect on who I am today. My teachers, my experiences and my friends, they all constitute a whole. There are a couple of people who are like a part of me and they are my friends from Eyüboğlu. That is such a beautiful thing. All aside, our paths crossed at Eyüboğlu. I have gained people and valuable close friends, whom I know will be by my side all the time.

Unfortunately, we have been experiencing difficulties in our country for a while now. But, I think that everyone should be hopeful in every sense against all the odds. This is not only a New Year message; this is a message which will extend to every new day that will arise. It is a way of waking up to a good morning which we can enjoy every day and every moment because hope and dreams nurture life. When we distance ourselves from them, I don't think we can emerge into the daylight. Therefore in 2015, we will continue to dream and visualize. Anything but the dreams in our hearts can be prevented and censored.

“Çalışacağınız mesleklerin bir kısmı henüz icat edilmedi”

İnternette pek çok farklı uygulamada dijital ayak izleriniz bırakıyorsunuz. Sizi doğru ifade edecek ayak izleri bırakın.

Üniversitede çift ana dal eğitimi almanın önemine değinen Sait Gürsoy, öğrencilerin mutlaka yüksek lisans yapmaları gerektiğinin de altını çizdi.

Sait Gürsoy who mentioned the importance of doing a double major whilst at university underlined that students must definitely study for a master's degree.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsü'nde düzenlenen Üniversite Fuarı'nda öğrenciler, uzmanlardan kariyer planlamasının püf noktalarını dinledi.

Türkiye ve yurt dışından seçkin üniversiteler 22-23 Ekim tarihlerinde düzenlenen Eyüboğlu Üniversite Fuarında öğrencilerle bir araya geldi. Fuar kapsamında ayrıca küresel insan kaynakları şirketi Egon Zehnder Yönetim Danışmanı Burcu Bıçakçı Ersoy, Koç Üniversitesi Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sami Gülgöz, Başarıya Doğru programının yapımcı ve sunucusu, eğitimci-yazar Sait Gürsoy kariyer yolculuğu ve başarısı üzerine sunumlar gerçekleştirdi.

Ne okuyacaksanız, en iyisini okumaya çalışın Eyüboğlu Üniversite Fuarının ilk gününde, İnsan Kaynakları Yönetim Danışmanı Burcu Bıçakçı Ersoy kariyer planlamasında dikkat edilmesi gereken önemli noktaları paylaştı. Burcu Bıçakçı Ersoy başarılı insanların sırrının “çalışmak, disiplin, iyi eğitim, hırs ve şans” başlıkları altında toplanabileceğini ifade etti. İş hayatında deneyimin, sosyal aktivitelerin, dijital ayak izlerinin, network'ün, yabancı dillerin, tutkunun, iletişim becerilerinin ve duygusal zekânın önemine değinen Ersoy öğrencilere “Ne okuyacaksanız en iyisini okumaya, elinizdekilerle en iyisini yapmaya çalışın.” dedi.

Sizlerin çalışacağı mesleklerin bir kısmı henüz icat edilmedi

Üniversite Fuarının ikinci gününde ise Koç Üniversitesi Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sami Gülgöz, “21. yüzyılın meslekleri” sunumunda öğrencilerle buluştu. Prof. Dr. Sami Gülgöz, “Hangi meslekler öne çıkacak? Mesleğimi nasıl seçeceğim? Nasıl hazırlanmam gerek?” sorularını ayrıntılarıyla yanıtladı. Küreselleşmeyle

“It is highly likely that some of the careers you will enter into do not yet even exist”

In The University Fair held at Eyüboğlu Educational Institutions Çamlıca Campus, students listened to the key points of planning a career from the experts.

Representatives from distinguished Turkish and overseas universities came together with College students in Eyüboğlu University Fair held on dates of October 22-23. Burcu Bıçakçı Ersoy, Management Consultant of the global human resources company Egon Zehnder, Koç University Psychology Department Lecturer Prof. Dr. Sami Gülgöz, producer and presenter of the program Başarıya Doğru (Towards Success), educator-author Sait Gürsoy also made presentations on career path and success within the scope of the fair.

Whatever you will study, try to study the best one On the first day of Eyüboğlu University Fair, Human Resources Management Consultant Burcu Bıçakçı Ersoy shared the important points to consider in career planning. Burcu Bıçakçı Ersoy expressed that the secrets of successful people can be collected under the headings of “working, discipline, good education, ambition and chance”. Having mentioned the importance of experience, social activities, digital footprints, network, foreign languages, passion, communication skills and emotional intelligence, Ms. Ersoy told students “Whatever you study, try to study the best one and try to do your best with what you have at hand.”

Some of the jobs hold have not been discovered yet On the 2nd day of the University Fair, Koç University Psychology Department Lecturer Prof. Dr. Sami Gülgöz met with students in his presentation “Jobs of the 21st Century”. Prof. Dr. Sami Gülgöz answered the questions of “Which jobs will stand out? How am I going to choose my job? How should I get prepared?” in detail. Mr. Gülgöz who indicated that borders have faded with globalization told the students “Today you



birlikte sınırların giderek incelendiğini belirten Gülgöz, öğrencilere “Artık dünyadaki yaşitlarınızla rekabet ediyorsunuz, bunu unutmayın.” dedi. 23 yaşında çalışmaya başlayan bir gencin 67 yaşında emekli oluncaya dek ortalama 8 iş ve 4 farklı sektörde çalışacağını belirten Gülgöz, “Sizlerin çalışacağı mesleklerin bir kısmı henüz icat edilmedi.” dedi ve ekledi: “Yeni enerji kaynakları üreticisi, beden parçası üretim uzmanı, sosyal medya yöneticisi, internet güvenliği uzmanı, oyun tasarımcısı gibi meslekler geçtiğimiz yüzyılda yoktu.” Prof. Gülgöz ayrıca meslek seçiminde en belirleyici şeylerden birinin de “Nasıl bir yaşam istiyorum?” sorusuna verilecek yanıtla gizli olduğunun altını çizdi.

Üniversite Fuarı'nın bir diğer konuşmacısı Başarıya Doğru programının yapımcı ve sunucusu, eğitimci-yazar Sait Gürsoy oldu. Sait Gürsoy konuşmasında, donanımlı ve farklı olmanın önemine değindi ayrıca sınavda dikkat edilmesi gereken noktaları belirtti. Üniversitede çift ana dal eğitimi almanın önemine değinen Sait Gürsoy, öğrencilerin mutlaka yüksek lisans yapmaları gerektiğinin de altını çizdi.

Eyüboğlu Koleji öğrencileri, Türkiye ve yurt dışından 35 seçkin üniversitenin katıldığı fuarda ilk gün paralel oturumlarda üniversitelerin sunumlarını izledi, ikinci gün ise üniversitelerin Spor ve Sanat Kompleksindeki standlarını gezerek bilgi aldı.

are competing with your peers throughout the world, do not forget that.” Mr. Gülgöz who indicated that a young person who starts working at 23 will have worked at 8 different jobs and in 4 different sectors until retirement at 67 said that “Some of the jobs you hold have not been discovered yet” and added that “Jobs such as new energy resources manufacturer, body part producing expert, social media manager, internet security specialist and game designer did not exist in the previous century”. Prof. Gülgöz also underlined that one of the most determining things for choosing one’s profession lies within the answer to the question of “How do I want my life to be?”

Producer and presenter of the program Başarıya Doğru (Towards Success), educator-author Sait Gürsoy also made a speech in University Fair. In his speech, Sait Gürsoy mentioned the importance of being equipped and different and also emphasized the points to consider in the exam. Sait Gürsoy who mentioned the importance of doing a double major at university, also underscored that students should also definitely complete a Master’s degree.

In the fair attended by 35 distinguished Turkish and overseas universities, Eyüboğlu High School students watched the presentations of universities in parallel sessions on the first day and became better informed by visiting the stalls of universities in Art and Sports Complex on the second day.

In almost all of the applications on the internet you leave your digital footprint. Therefore make sure you leave footprints which will express you accurately.

Uzmanlardan liseli gençlere kariyer planlaması önerileri:

- Kendinize koyduğunuz bariyerleri kaldırın. Ne yapmak istediğinize karar verin ve buna göre hareket edin.
- Öğrenci kulüpleri, organizasyonlar, sosyal sorumluluk projeleri içerisinde yer alın, bunlar sizi farklı kılar.
- İnternette pek çok farklı uygulamada dijital ayak izlerinizi bırakıyorsunuz. Sizi doğru ifade edecek ayak izleri bırakın.
- Network’e önem verin.
- İletişim becerilerinizi geliştirin.
- Birden fazla yabancı dil öğrenin.
- Bilgiyi kullanma ve yeni bilgi üretme konusunda kendinizi geliştirin.
- İyi yapabildiklerim neler? Yaparken hoşlandığım işler neler? Davranışlarım hangi işlerde başarıya daha yakın? Nelere değer veriyorum? Hayatımı nasıl yaşayarak geçirmek istiyorum? Bu soruları yanıtlayın. Vereceğiniz yanıtlar yol haritanızı belirlemenizde büyük ölçüde yardımcı olacaktır.
- Üniversite eğitiminiz boyunca her yıl staj yapın.

Expert advices for high school students on career planning:

- Lift the barriers you set for yourself. Decide what you want to do and act accordingly.
- Participate in student clubs, organizations, social responsibility projects; these will differentiate you.
- You leave digital footprints on many different Internet applications. Leave footprints which will express you accurately.
- Focus on networking.
- Improve your communication skills.
- Learn more than one foreign language.
- Develop yourself in using and generating information.
- What am I good at? What do I like doing? Which jobs are more compliant with my behaviors? What do I value? How do I want to spend my life? Answer these questions. Your answers will considerably help you to decide on your road map.
- Work as an intern each year during your university education.



Öğrenciler, üniversitelerin Spor ve Sanat Kompleksindeki standlarını gezerek bilgi aldı. Students became better informed by visiting the stalls of various universities in the Arts and Sports Complex building.

Hayatın içinde Bilgi Kuramı

16-19 yaş arasındaki 200 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen konferansta öğrenciler küresel konu ve sorunları ele aldı, farklı içerik ve başlıklarda sunumlar gerçekleştirdi.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsü'nde düzenlenen XIII. Uluslararası TOK Konferansı (Theory of Knowledge - Bilgi Kuramı) farklı ülkelerden 200 öğrenciyi buluşturdu.

Eyüboğlu XIII. Uluslararası TOK Konferansı (Theory of Knowledge-Bilgi Kuramı) bu yıl da farklı ülkelerden genç öğrencileri bir araya getirdi. Çamlıca Kampüsünde düzenlenen konferans üç gün sürdü. "Hayatın içinde Bilgi Kuramı" mottosuyla düzenlenen konferansa İngiltere, Yunanistan, Norveç, İsveç, Ürdün ve Türkiye'nin farklı şehirlerinden, Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı öğrencileri katıldı. 16-19 yaş arasındaki 200 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen konferansta öğrenciler küresel konu ve sorunları ele aldı, farklı içerik ve başlıklarda sunumlar gerçekleştirdi.

Dünyayı saran Ebola korkusu

Norveçli öğrencilerin gündeminde tüm dünyayı tehdit eden Ebola virüsü vardı. Öğrenciler sunumlarında, Ebola virüsünün adının nereden geldiğini anlattı. Kongo Demokratik Cumhuriyeti'ndeki Ebola nehrini ve virüsün ilk kez 1976 yılında bu nehrin yakınında yaşanan bir salgın sırasında keşfedildiğini anlatan Norveçli öğrenciler, ülkelerindeki Ebola vakalarından da örnekler verdi. Hastalığın, hijyenin yeterince önemsenmediği, eğitim düzeyinin düşük olduğu bölge ve ülkelerde daha çok görüldüğünü belirten Norveçli öğrenciler, bu sorunların çözülmesi ve hastalıkla ilgili farkındalığın artmasıyla tehdidin giderek azalacağı görüşünü paylaştılar.

Selfie bencillik midir?

Tüm dünyayı kasıp kavuran selfie çılgınlığı TOK'in de gündemindeydi. Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Anadolu Lisesi öğrencilerinin gerçekleştirdiği sunumda, "algı" dünyayı anlamının temeli olarak tanımlandı ve fotoğrafların insanların dünyayı algılamalarına yardımcı olduğuna vurgu yapıldı. Selfie'de fotoğrafı çeken kişinin güç sahibi ve ilgi odağı olduğu belirtilerek sosyal medya aracılığıyla kişilerin narsist ve bencil tutumlarının beslendiği ileri sürüldü.

Kültür insanı, insan kültürü oluşturur

Ürdünlü öğrenciler ise sunumlarında kültür konusunu ele aldı. Kültürün insanı, insanın da kültürü oluşturduğunu ifade eden Ürdünlü

Theory of Knowledge in Life

XIIIth International TOK (Theory of Knowledge) Conference held at Eyüboğlu Educational Institutions Çamlıca Campus brought 200 students from different countries together.

XIIIth International TOK (Theory of Knowledge) Conference this year also brought young students from different countries together. The conference held at Çamlıca Campus lasted for three days. International Baccalaureate (IB) Diploma Programme students from England, Greece, Norway, Sweden, Jordan and different cities of Turkey participated in the conference held with the motto of "Theory of Knowledge within Life". In the conference held with participation of 200 students aged between 16 and 19 years, students discussed global subjects and issues and made presentations on different contents and titles.

Worldwide Ebola fear

Ebola virus which poses a risk for the entire world was on the agenda of Norwegian students. In their presentations, students explained where the name of Ebola virus comes from. Norwegian students who told about Ebola river in The Democratic Republic of the Congo and explained that the virus was detected for the first time in 1976 during an epidemic near this river gave examples of Ebola cases in their own countries. Norwegian students who said that the disease mostly occurs in regions and countries where adequate importance is not given to hygiene and where education level is low shared their idea that threat will decrease as these problems are solved and awareness of the disease is raised.

Is selfie selfishness?

Rage at the modern world's selfie craze was also on the agenda of TOK. In the presentation by Gazi University Foundation Private Anatolian High School students, "perception" was defined as the basis of understanding the world and it was emphasized that photographs help people to perceive the world. It was indicated that the person who takes a selfie has the power and is the center of attention and it was put forward that social media nurtures people's narcissistic and selfish attitudes.

Culture forms humans, humans form culture

Jordanian students discussed the topic of culture in their presentations. Having expressed that culture

Üç gün süren konferansta öğrenciler kültürel sunumların yanı sıra İstanbul'un tarihi ve turistik zenginliklerini de yaşama fırsatı buldular.

In the conference which lasted for three days, students also had the chance to enjoy the historical and touristic places in Istanbul.



öğrenciler, “Kim olduğumuz, düşüncelerimiz, günlük hayatımız ve alışkanlıklarımız kültürün etkisi altında belirlenir ve şekillenir.” dedi. Öğrenciler bununla birlikte karakteristik özelliklerin ve geleneklerin oluşumunda kültürün etkisine de değindi.

Üç gün süren konferansta öğrenciler kültürel sunumların yanı sıra Boğaz turu, Polonezköy gezisi ve Kapalıçarşı turu ile İstanbul’un tarihi ve turistik zenginliklerini de yaşama fırsatı buldular.

TOK ve Türkiye hakkında ne dediler?

Orlaith Rogers (16 yaşında, St. Dunstan’s College-İngiltere)

Türkiye’ye ilk kez geldim ve çok sevdim. Daha sakin bir şehir bekliyordum. Tanıştığım tüm insanlar kibar ve sıcakkanlıydı. Burada tanıştığım arkadaşlarımla sosyal medya üzerinden iletişimi sürdürüreceğim. TOK Konferansı çok başarılıydı. Bilgi Kuramı dersini çok daha iyi kavramamı sağladı. TOK (Theory of Knowledge/Bilgi Kuramı), İngiliz müfredatı açısından oldukça zor bir ders. İngiltere’de IB oldukça zor bir program ve çok az sayıda kişi tercih ediyor. Ben uluslararası bir kimliğe sahip olmak istediğim için IB programını seçtim. İleride ağır ceza hukukçusu olmak istiyorum.

Kallinikos Chalvatzis (17 yaşında, Anatolia College-Greece)

Ülkenize ilk kez geldim. Türkiye, çok farklı kültürlerin son derece güzel biçimde bir araya geldiği kozmopolit bir ülke. Yunanistan ve Türkiye’yi sanatsal anlamda birbirine çok yakın buldum. İki kültür de duygu ve düşüncelerini dansla çok güzel ifade edebiliyor. Konferansa gelmeden önce TOK dersini çok fazla sevmiyordum. Ancak bu konferansla TOK’in önemini ve hayatın içinde olduğunu anladım. Çok değişik, çok iyi planlanmış bir organizasyondu. Ben yurt dışında okumak istediğim için IB programını tercih ettim. Tıp okumak ve kalp cerrahisi olmak istiyorum.

Nina Sommerfelt (17 yaşında, Bergen Katedralskole-Norveç)

Türkiye’ye ilk ziyaretim ancak gelmeden önce biliyordum. Ülkenizde tatil yapan arkadaşlarım var. Türk insanları çok dışa dönük, bizler daha soğuk ve içe kapalıyız. TOK dersini çok seviyorum. Dersi burada canlı biçimde yaşamak, farklı kültürleri tanımak muhteşimdi. TOK’e ilgim daha da arttı. IB Diploma Programını tercih ettim çünkü öncesinde de İlk Yıllar (PYP) ve Orta Yıllar (MYP) programlarında eğitim almıştım. Tıp okumak ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Uzmanı olmak istiyorum. İnsanlara yardım etmeyi seviyorum ve bunun için doktor olmak istiyorum. Şu anda dünya Ebola tehdidi altında. Tıp eğitiminin ardından özellikle Afrika’da çalışmayı düşünüyorum.

forms humans and humans form culture, Jordanian students stated that “Who we are, our thoughts, our daily life and habits are determined and shaped by culture.” Nevertheless, students also mentioned the effect of culture on formation of characteristic features and traditions.

In the conference which lasted for three days, students also had the chance to enjoy historical and touristic endowments of Istanbul with Bosphorus tour, Polonezköy trip and Grand Bazaar tour.

What did they say about TOK and Turkey?

Orlaith Rogers (aged 16 years, St. Dunstan’s College-England)

This is the first time I’ve come to Turkey and I loved it. I expected a quieter city. All the people I’ve met have been nice and warm. I will keep in touch with my friends I’ve met here via social media. TOK Conference was a great success. It enabled me to get a better grasp of my Theory of Knowledge course. Theory of Knowledge course is quite a difficult one in English curriculum. In England IB is a rather difficult programme and a limited number of students choose it. I chose to study IB programme as I wanted to be a world citizen. In the future, I want to be a High Criminal Lawyer.

Kallinikos Chalvatzis (aged 17 years, Anatolia College-Greece)

This is the first time I’ve come to your country. Turkey is a cosmopolitan country where very different cultures pretty finely blend together. I’ve found Greece and Turkey closely related in an artistic sense. Both cultures can express their thoughts and emotions very well through dance. I did not really like TOK course before I attended the conference. However, this conference made me understand the importance of TOK and that it is within life. It was a different, very well-planned organization. I decided to study the IB programme as I want to study abroad. I want to study medicine and become a heart surgeon.

Nina Sommerfelt (aged 17 years, Bergen Katedralskole-Norway)

This is the first time I’ve come to Turkey but I knew about your country before I came here. I have friends who had a vacation here. Turkish people are very extrovert; we are colder and more introvert. I love TOK course a lot. Experiencing the course here live and getting to know different cultures have felt excellent. It has ever enhanced my interest in TOK. I chose the IB diploma programme because I had studied Primary Years (PYP) and Middle Years (MYP) programmes before. I want to study medicine and work as a Physical Therapy and Rehabilitation Specialist. I love helping people and that’s the reason why I want to be a doctor. Today’s world is facing the threat of Ebola. After I study medicine, I especially want to work in Africa.



Orlaith Rogers



Kallinikos Chalvatzis



Nina Sommerfelt



200 students, aged 16-19, from different countries, came together to discuss global issues and make presentations.

“Öğrenciler yükseköğretimde fırsatlardan çok engellerle karşılaşılıyor”



Özel Okullar Birliği Eşbaşkanı Cem Gülan seminerde yaptığı konuşmada Türkiye’de öğrencilerin çoktan seçmeli sınav hastalığına yakalandığını belirterek eğitim sistemine yönelik eleştirilerini dile getirdi.

Yükseköğretime Geçişte Uluslararası Bakalorya Semineri, Uluslararası Bakalorya (International Baccalaureate-IB) Organizasyonu ve Eyüboğlu Eğitim Kurumları işbirliği ile 04 Kasım 2014, Salı günü Eyüboğlu Çamlıca Kampüsünde gerçekleştirildi. Seminerde IB Diploma Programını benzersiz kılan özellikler, IB Diploma Programı ile öğrencilerin yükseköğretime ve hayata ne şekilde hazırlandığı, evrensel eğilimler ışığında yükseköğretimin geleceği ele alındı.

Dünyanın farklı ülkelerinde de daha önce benzerleri düzenlenmiş olan bu önemli toplantıya Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Ömer Faruk Yelkenci, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü Süleyman Gökçimen, Özel Okullar Birliği Eşbaşkanı Cem Gülan ile MEB yetkilileri, üniversite ve IB okulları yöneticileri katıldı.

Seminerde konuşma yapan IB Afrika, Avrupa ve Ortadoğu Bölgesel Gelişim Başkanı Richard Henry IB programlarının araştırma-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli, dönüşümlü düşünen öğrenciler yetiştirdiğini belirtti. Richard Henry Türkiye’den farklı olarak dünyada IB programını uygulayan devlet okullarının oranının %56, özel okul oranının ise %44 olduğunu söyledi. Dünyada 4,5 milyon öğrencinin kendi ülkesinden farklı bir ülkede eğitimini sürdürdüğünü ve ilk sırada Avustralya’nın yer aldığını belirten Richard Henry konuşmasında ayrıca “Dünya sahnesinde etkin olacak, daha iyi bir dünya yaratacak öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz ancak bunun için öğrencinin önce kendi dilini ve kültürünü etkin biçimde öğrenmesini istiyoruz.” dedi.

Çocuklarımız ‘10 yıl sonra dünya neye hazır olmalı?’ sorusuna yanıt veremiyor

İTÜ Öğretim Üyesi ve Bologna/Avrupa Yükseköğretim Uzmanı Prof. Dr. Lerzan Özkale ise konuşmasında “Türkiye’deki eğitim sistemi öğrencileri ucu kapalı sorulara alıştıyor. Çocuklarımız bu yüzden ‘10 yıl sonra dünya neye hazır olmalı?’ sorusuna yanıt veremiyor.” sözleriyle eğitim sistemine yönelik eleştirilerini dile getirdi. Öğrenmenin merakla başladığını belirten Prof. Özkale, yüksek puanlar olarak çok iyi bölümlere yerleşen üniversite öğrencilerinin dahi kültürel birikime dair pencerelerinin kapalı olduğunu belirtti.

IB mezunları mülakatlarda sorumluluk alma, merak, takım çalışması özellikleri ile dikkat çekiyor Seminer kapsamında düzenlenen panelde ise IB programının, öğrencileri yükseköğretime nasıl hazırladığı konusu ele alındı. Panel konuşmacıları arasında yer alan ve Dünya Bankası’nda Danışman olarak görev yapan Eyüboğlu IB mezunu Naz Beykan programın kendisine katkılarını paylaştı. Beykan; multitasking, sorumluluk, çalışma disiplini, zaman yönetimi gibi becerileri IB programıyla kazandığını

“Students encounter obstacles more than they encounter opportunities in higher education”

“The International Baccalaureate as a Pathway to Further Education” Seminar took place at Eyüboğlu Çamlıca Campus on November 04, 2014 Tuesday in cooperation with International Baccalaureate-IB Organization and Eyüboğlu Educational Institutions. The unique features of the IB Diploma Programme and how students are prepared for higher education and life with the IB Diploma Programme and the future of higher education in the light of global trends were discussed.

In this important meeting similarly and previously held in different countries of the world; General Director of Ministry of National Education Private Educational Institutions Ömer Faruk Yelkenci, Istanbul Provincial Director of National Education Dr. Muammer Yıldız, Ümraniye District Director of National Education Süleyman Gökçimen, Co-Chairman of Private Schools Association Cem Gülan, Ministry of National Education authorities, university and IB schools’ administrators attended.

Head of Regional Development for IB Africa, Europe and The Middle East Richard Henry stated that IB programmes develop inquirer-researcher, knowledgeable, thinker, communicator, principled, open-minded, caring, risk-taker, balanced and reflective students. Richard Henry indicated that, differently from Turkey, rate of public schools which implement IB programme on the world is 56% while that of private schools is 44%. Having indicated that 4.5 millions of students receive education in a different country than their own and that Australia ranks the first in this regard also said in his speech that “We aim to develop students who will be effective on the world stage, who will create a better world; however, to this end, we first want students to learn their own language and culture effectively.”.

Our children cannot answer the question of ‘What should the world be prepared for 10 years into the future?’

Istanbul Technical University Faculty Member and Bologna/Europe Higher Education Expert Prof. Dr. Lerzan Özkale expressed her criticism for the educational system in her speech with the words: “Turkish education system cause students to get accustomed to closed-ended questions. Therefore our children cannot answer the question of ‘What should the world be prepared for 10 years into the future?’. Having stated that learning starts with curiosity, Prof. Özkale said that even the university students placed in very good departments with high scores have closed points of view as to cultural richness.

IB graduates stand out with their characteristics of taking responsibility, curiosity and teamwork during interviews

In the panel held within the scope of the seminar, it was discussed how IB programme prepare students for higher education. Eyüboğlu IB graduate Naz Beykan who was

belirtti. Bir diğer konuşmacı Koç Holding İnsan Kaynakları Koordinatörü Damla Tamakan ise mülakatlarda IB Programından mezun olan adaylarda sorumluluk alma, istek, merak, takım çalışması gibi özelliklerin öne çıktığını ve dikkat çektiğini söyledi.

Öğrenciler üniversitedeki didaktik öğretim anlayışından rahatsızlık duyuyor
Türkiye’de 1994 yılında uygulanmaya başlayan IB programlarının şu anda yaklaşık 50 okulda etkin olduğunu belirten IB yetkilileri 2009-2013 yılları arasında kapsayan, IB mezunu ve IB mezunu olmayan üniversite öğrencileri arasında yaptıkları araştırmanın sonuçlarını da katılımcılarla paylaştı. Bilkent Üniversitesi Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi Dr. Armağan Ateşkan ve Eğitim Danışmanı Dr. Jale Onur tarafından açıklanan araştırma sonuçlarına göre IB mezunları üniversitede derslere uyum sorunu yaşamıyor ve okulu daha erken bitiriyor. Araştırmanın ortaya koyduğu sonuçlardan bir diğeri ise IB mezunlarının üniversitedeki didaktik öğretim anlayışından rahatsızlık duyuyor olması... IB öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin daha yüksek olduğunu belirten Dr. Jale Onur ayrıca öğrencilerin üniversite performansları karşılaştırıldığında ortak dersler, okula devam ve mezuniyet oranları açısından IBDP mezunlarının puanlarının daha yüksek olduğunu ifade etti.

Öğrencilerin fırsatlardan çok engellerle karşılaşması, yükseköğretimin geleceği açısından risk oluşturuyor
Maastricht Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Harm Hospers ise konuşmasında evrensel eğilimler ışığında yükseköğretimin geleceği konusuna değindi. Konuşmasının başlangıcında IB öğrencilerinin uluslararası ortama ve koşullara kolaylıkla uyum sağladığını belirten Prof. Hospers öğrencilerin ayrıca gelişmiş yazma ve eleştirel düşünme, müfredat ve sınıf dışı faaliyetlerde aktif görev alma becerileriyle de dikkat çektiklerini belirtti. Yükseköğretime başvuru sayısının dünya genelinde her geçen gün arttığını söyleyen Prof. Harm Hospers günümüzde öğretim maliyetlerinin öğrencilerin okul seçimini etkilediğini ifade etti. Prof. Hospers, Almanya’da öğrenim harçlarının kaldırıldığını ve bu ülkedeki öğrencilerin yurt dışı üniversite tercihlerinde azalma olduğunu söyledi. Ülke ve kurumların eğitimdeki değişimlere ayak uydurmakta geç kaldığını ifade eden Hospers, öğrencilerin fırsatlardan çok engellerle karşılaşmasına dikkat çekti ve bu durumun yükseköğretimin geleceği açısından risk oluşturduğunu ifade etti.

YÖK’ün, IB öğrencilerine üniversite sınavında ek puan vermesi gerekir

Özel Okullar Birliği Eşbaşkanı Cem Gülan seminerde yaptığı konuşmada Türkiye’de öğrencilerin çoktan seçmeli sınav hastalığına yakalandığını belirterek eğitim sistemine yönelik eleştirilerini dile getirdi. Analiz etme, kritik ve eleştirel düşünme becerilerinden yoksun öğrencilerin üniversiteye girdiklerinde ilk yıllarının boşa geçtiğini ve üniversitelerin bu yanıyla yüksek lise vasfına büründüğünü belirten Cem Gülan, YÖK’ün IB öğrencilerine üniversite sınavında ek puan vermesine yönelik görüşünü ve talebini dile getirdi. Gülan ayrıca, çok sayıda öğrencinin üniversite sınavına girdiğini mevcut seçme-yerleştirme sınav sisteminin değişmesi gerektiğinin de altını çizdi.

Tüm gün süren IB Yükseköğretim Semineri IB Afrika, Avrupa ve Ortadoğu Bölgesel Gelişim Başkanı Richard Henry’nin kapanış konuşması ile sona erdi. IB’nin misyonunun daha iyi bir dünya yaratmak olduğunu ifade eden Henry “Dünyanın şu anki durumunu ancak birbirimizi daha iyi anlayarak düzeltebiliriz.” sözleriyle konuşmasını tamamladı.

among the speakers of panel discussion and who took office at World Bank as Advisor shared in which aspects the programme contributed to her. Ms. Beykan indicated that she gained the skills of multitasking, responsibility, work discipline and time management with IB programme. Another speaker Damla Tamakan, Koç Holding Human Resources Coordinator, said that in the interviews, attributes such as taking responsibility, enthusiasm, curiosity and team work stand out in candidates who graduate from IB programme.

Students complain about didactic teaching approach at universities

IB authorities, indicating that IB programmes started to be implemented in 1994 in Turkey are now actively applied in 50 schools approximately, also shared with the participants the results of the survey they conducted among IB-graduate and non-IB-graduate university students for the period entailing the years between 2009 and 2013. According to the survey results disclosed by Bilkent University Institute of Education Faculty Member Dr. Armağan Ateşkan and Educational Counsellor Dr. Jale Onur, IB students do not have difficulty in adapting to courses at university and finish school earlier. One of the findings of the survey is that IB graduates are not happy about the didactic way of teaching at university... Dr. Jale Onur, having indicated that IB students have higher skills of critical thinking, also expressed that IBDP graduates have higher scores in respect of common courses, school attendance and graduation according to comparison of students’ university performances.

It poses a risk for the future of higher education that students encounter obstacles more than they encounter opportunities

Maastricht University Dean of Faculty of Arts and Sciences Prof. Dr. Harm Hospers mentioned the future of higher education in the light of global trends in his speech. Prof. Hospers, who indicated at the beginning of his speech that IB students easily adapt to international environment and conditions, said that IB students also stand out with their advanced abilities of writing and critical thinking and taking active part in extracurricular activities. Prof. Harm Hospers, having said that applications for higher educations have been ever-increasing day by day all around the world, expressed that today’s educational costs affect the students’ school preferences. Prof. Hospers stated that tuition fees have been abolished in Germany and the numbers of students in Germany who prefer universities abroad have dropped. Mr. Hospers, having indicated that countries and institutions fall behind the changes in education, pointed out to the fact that students encounter obstacles more than they encounter opportunities and expressed that this poses a risk for the future of higher education.

Council of Higher Education (CoHE/YÖK) must grant extra points to IB students for university entrance exam
In his speech at the seminar, Cem Gülan, Co-Chairman of Private Schools Association, stated that students in Turkey suffer from the disease of multiple choice exam and expressed his criticism towards the educational system. Cem Gülan, having said that students who lack abilities of analysis and critical thinking waste their first years of university and universities act as continuum of high school, expressed his point of view and request for YÖK’s granting extra points to IB students for university entrance exam. Mr. Gülan also underlined that the current system of selecting and placing through university entrance exam should be changed.

All-day event IB Higher Education Seminar ended with the closing remarks of Head of Regional Development for IB Africa, Europe and The Middle East Richard Henry. Mr. Henry, having expressed that IB’s mission is to create a better world, finished his speech with the words “We can only fix the ways of the world by understanding each other better.”



Richard Henry:
“Dünya sahnesinde etkin olacak, daha iyi bir dünya yaratacak öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz ancak bunun için öğrencinin önce kendi dilini ve kültürünü etkin biçimde öğrenmesini istiyoruz.”

“We aim to develop students who will be effective on the world stage, who will create a better world; however, to this end, we first want students to learn their own language and culture effectively”.

In his speech at the seminar, Cem Gülan, Co-Chairman of Private Schools Association, stated that students in Turkey suffer from the disease of multiple choice exam and expressed his criticism towards the educational system.

Eğitim: Eyüboğlu

“Okumak bir başka insanın zihnine girmektir”

XXIV. Edebiyat ve Kitap Günleri'nde Eyüboğlu öğrencileri kitaplar ve yazarlarla dolu üç gün yaşadı.



Eyüboğlu Eğitim Kurumlarının 24 yıldan bu yana düzenlediği Edebiyat ve Kitap Günleri bu yıl da birbirinden değerli çok sayıda yazarı, öğrencilerle bir araya getirdi. “Okuyan İnsan, Yaşayan İnsan” mottosuyla gerçekleştirilen XXIV. Edebiyat ve Kitap Günlerinde, anaokulundan 12. sınıfa kadar tüm Eyüboğlu öğrencileri 3 gün boyunca edebiyatın büyüğü dünyasına yolculuk yaptı ve birbirinden değerli yazarlarla söyleşiler gerçekleştirdi.

Kitaplarının ilk cümlesini uçak yolculuklarında yazmaya önem veriyorum

“Düşün ve Edebiyat” teması kapsamında düzenlenen Edebiyat ve Kitap Günleri'nin bu yılki açılış konuğu Türk edebiyatının önemli yazarlarından Nazlı Eray'dı. Kolej öğrencilerinin katıldığı programda Nazlı Eray öğrencilerle, 15 yaşında yazdığı ilk öyküsü Mösyö Hristo'nun hikayesini paylaştı. Kitaplarında düşselliği gerçekliğe dönüştüren ve edebiyatın “Büyülü Gerçekçilik” akımının Türkiye'deki önemli temsilcilerinden biri olan Nazlı Eray, ilk gençlik yıllarında yazarlığa nasıl adım attığını anlattıktan sonra “İçinizde yazar olmayı isteyenler bulunabilir. Bu nedenle kendi yazarlık serüvenimi ve deneyimleri sizlerle paylaşmak istiyorum.” dedi. Kendisini dışa dönük bir yazar olarak tanımlayan Nazlı Eray yılın yaklaşık 3-4 aylık bir bölümünü yazmaya ayırdığını,

“Reading is a journey into another person's mind”

On the XXIVth Literature and Book Days, Eyüboğlu students spent three days browsing books and talking to authors.

Literature and Book Days have been organized by Eyüboğlu Educational Institutions for 24 years. These events have enabled Eyuboglu students to meet many renowned authors. XXIVth Literature and Book Days are celebrated under the banner of “A Person Who Reads is the Person Who Lives”. All Eyüboğlu students from Kindergarten to Grade 12 took a journey into the enchanting world of literature and had the opportunity to meet professional authors.

I try to write the first sentence of my books when I am on a flight.

The opening guest of this year's Literature and Book Days, held around the theme of “(Imaginary) Thoughts and Literature”, was one of the prominent authors of Turkish literature; Nazlı Eray. In the programme attended by High School students, Nazlı Eray shared with the students the story of her first novel, Monsieur Hristo, which she wrote when she was only 15 years old. One of the important representatives of the literary movement “Magical Realism”, Nazlı Eray turns imagination into reality in her books. She said “There may be those among you who want to be an author. Therefore I want to share my adventure of being an author and my experiences of it” after recounting how she gained experience of the writing profession in her early youth. Identifying herself as an extrovert writer,



*Nazlı Eray:
“En çok yolculuklarda yazmayı seviyorum. Öykü ya da romanlarımı el yazısıyla deftere yazıyorum ve kitaplarının ilk cümlesini uçak yolculuklarında yazmaya önem veriyorum.”*

“I love writing the most when I travel. I handwrite my stories or novels in a notebook and I try to write the first sentence of my books during my travels on an airplane.”

bunun dışında kalan sürecin büyük ölçüde gezi ve gözlemlerle geçtiğini söyledi. Yazmanın başlı başına bir yolculuk olduğunu belirten Nazlı Eray, “En çok yolculuklarda yazmayı seviyorum. Öykü ya da romanlarımı el yazısıyla deftere yazıyorum ve kitaplarımın ilk cümlesini uçak yolculuklarımda yazmaya önem veriyorum. Tuhaf belki ama sanki o anlarda başka bir şey oluyor.” dedi. Hukuk eğitimi aldığını ancak genetik bilimine büyük ilgi duyduğunu söyleyen Nazlı Eray genç yazar adaylarına önerilerini “Çok okuyun, kendinize güvenin, kopyalamayın, bilginin ve tarzınızı belirleyin.” sözleriyle sıraladı.

Okumak, bir başka insanın zihnine girmektir



Edebiyat ve Kitap Günlerinin bir diğer konuğu yazar ve akademisyen Murat Gürsoy oldu. Yazarı “iki âlem arasında mekik dokuyan bir haberci” olarak tanımlayan Murat Gürsoy konuşmasında, üniversitede mühendislik okuduğu yıllardan söz etti ve “İçimde hep aynı soru vardı: Hakikat nedir?” dedi. Bu soruyu pek çok kişinin içten içe sorduğunu ancak dile getirmediklerini belirten Murat Gürsoy “Bu sorunun yanıtının bilimde, sanatta, edebiyatta gizli olduğuna inanıyorum.” sözleriyle görüşünü dile getirdi. Yazmanın yanı sıra okumanın önemini vurgulayan Gürsoy “Okumak, yazarın ne düşündüğünü asla bilemesek de, bir başka insanın zihnine girmektir.” dedi. Kolej öğrencileriyle söyleşisinde “Size yazmanızı öneriyorum. Çünkü defter, kağıt bireye mecazi anlamda kişisel özgürleşme alanı sunar ve yazmak insanın kendi içine bakma sürecidir.”

Nazlı Eray told how she spares almost 3-4 months of a year for writing and spends the remaining time mostly travelling and observing. Having indicated that writing is a journey itself, she said that “I love writing the most when I travel. I handwrite my stories or novels in a notebook and I try to write the first sentence of my books during my travels on an aeroplane. That may be weird but there is something else about those moments.” She informed her audience that although she studied law, she had a great interest in genetics. Nazlı Eray gave the following advice to young prospective authors: “Read a lot, believe in yourself, do not copy, get informed and find your style.”

Reading is a journey into another person’s mind
Another guest of the Literature and Book Days was the author and academic, Murat Gürsoy. Having defined an author as “the reporter travelling back and forth between two worlds”, Murat Gürsoy talked about the years when he studied Engineering at university and said that “I always had one question in mind: what is the truth?” Murat Gürsoy, who said that a lot of people ask themselves the same question but do not verbalize it, expressed his opinion with the words “I believe that the answer to this question lies in science, art and literature“. Having emphasized the importance of reading alongside writing, Mr. Gürsoy indicated that “Reading is a journey into another person’s mind although we can never know what the

*Murat Gürsoy:
“Size yazmanızı öneriyorum.
Çünkü defter, kağıt bireye
mecazi anlamda kişisel
özgürleşme alanı sunar ve
yazmak insanın kendi içine
bakma sürecidir.”*

*“I recommend that you write
because a
notebook and paper
metaphorically provide a
space of personal freedom
and writing, in a sense,
is a process of looking
into yourself.”*



author had in mind.” In his conversation with High School students, he expressed the idea that writing



sözleriyle yazının insan üzerindeki dönüştürücü ve olumlu etkisini ifade etti. Edebiyatı “deneysel felsefe” olarak tanımlayan yazar Murat Gülsoy “Yazmak, içeri doğru bir yolculuktur. Kendi içine bakan insan rüyalarını, hatalarını, zaaflarını; çok şeyi görür. Yazmak kendi üzerinde çalışmak demektir.” dedi ve bu eylemin bireyin kendi içinde yepyeni ve özgürleştirici bir mekân yarattığını ifade etti.

Daha iyi yazmanın yolu, daha çok yazmaktan geçiyor

*Tolga Gümüşay:
“Kitaplar çocuklardan daha bilgili, büyüklerden daha eğlencelidir. Okudukça kitaplar ruhunuzu besleyecek, hayat gözünüze çok daha anlamlı görünecektir.”*

“Books are more knowledgeable than children and more fun than grown-ups. As you read, books will nourish your soul and life will feel a lot more meaningful.”



Edebiyat ve Kitap Günlerinin konuklarından yazar Tolga Gümüşay ise 6. sınıf öğrencileriyle bir araya geldi. Tolga Gümüşay “Şaşırarak, severek, sevilerek büyüdüm” sözleriyle anlattığı çocukluk yıllarının ardından kendisini yazarlığa taşıyan sürecin satır başlarına değindi. “Kitaplar çocuklardan daha bilgili, büyüklerden daha eğlencelidir” diyen Gümüşay tıpkı diğer yazarlar gibi öğrencilere çok kitap okumalarını önerdi ve “Okudukça kitaplar ruhunuzu besleyecek, hayat gözünüze çok daha anlamlı görünecektir.” dedi. Tolga Gümüşay daha iyi yazmanın yolunun, daha çok yazmaktan geçtiğini de sözlerine ekledi.

“Yaşar Kemal Sokağı”nın açılışı yapıldı

Edebiyat ve Kitap Günleri’nde her yıl ayrıca, Çamlıca Kampüsündeki Merkez Kütüphanede kitap raflarını birbirinden ayıran koridorlara önemli edebiyatçılardan birinin adı veriliyor. Attila İlhan, Sabahattin Eyüboğlu, Can Yücel, Sabahattin Ali, Rıfat Ilgaz, Haldun Taner, Tolstoy, William Shakespeare gibi tanınmış yazar ve şairlerin adlarını taşıyan sokak tabelalarına bu yıl eklenen isim Türk edebiyatının dünyaca ünlü yazarı Yaşar Kemal oldu. Sokak açılışı öncesi Eyüboğlu Hall’de düzenlenen programa katılan yazar İnan Çetin ve Yapı Kredi Yayınları Editörü ve yazar Sabri Koz, öğrencilere Yaşar Kemal’in Türk ve dünya edebiyatı açısından önemini anlattı. Programda ayrıca Lise Tiyatro Kulübü öğrencileri, Yaşar Kemal’in Teneke adlı romanından tiyatroya uyarlanan oyundan kısa bir bölüm sahnelledi. Programın sonunda konuklar, öğrenciler ve öğretmenlerin katıldığı törenle, Merkez Kütüphane’deki sokaklardan birine yazar Yaşar Kemal’in adı verildi.

Bir Kitap da Arkadaşıma

Edebiyat ve Kitap Günlerinde, Okul Aile Birliği ve Öğrenci Birliği’nin düzenlediği “Bir Kitap da Arkadaşıma” kampanyası da büyük ilgi gördü. Öğrenciler kardeş okulun öğrencilerine hediye etmek

can have a transformative and positive effect on people, saying “I recommend that you write because a notebook and paper metaphorically provide a space of personal freedom and writing, in a sense, is a process of looking into yourself.” Having defined literature as “experimental philosophy”, author Murat Gülsoy said “Writing is a journey into yourself. A person who looks into himself sees his dreams, mistakes, weakness, a lot of things. Writing means working on yourself.” He concluded that this action creates a brand new and liberating space in the individual himself.

The way to writing better is through writing more
The author Tolga Gümüşay was one of the guests of the Literature and Book Days and he met with grade 6 students. “I grew up feeling amazed, loving and being loved” said Tolga Gümüşay describing his childhood years. He went on to mention the key points of the process which made him the author he is today. “Books are more knowledgeable than children and more fun than grown-ups” he said and he went on to advise students to read books saying “As you read, books will nourish your soul and life will feel a lot more meaningful.” Tolga Gümüşay added that the way to writing better is through writing more.



“Yaşar Kemal Street” opened

Each year at the Literature and Book Days, one of the aisles at the Central Library at Çamlıca Campus is named after a prominent author. This year, the name of the world-renowned author of Turkish literature Yaşar Kemal has been given to one of the symbolic street signs. The new sign will sit alongside others which bear the names of renowned authors and poets like Attila İlhan, Sabahattin Eyüboğlu, Can Yücel, Sabahattin Ali, Rıfat Ilgaz, Haldun Taner, Tolstoy and William Shakespeare. Author İnan Çetin and Yapı Kredi Publications Editor and author Sabri Koz recounted the importance of Yaşar Kemal for Turkish and world literature. Additionally, as part of the programme, High School Theatre Club students staged an excerpt from the play adapted from the novel of Yaşar Kemal, entitled “The Tin Pan”. At the end of the programme, one of the streets in Central Library was named after Yaşar Kemal with a ceremony attended by guests, students and teachers.

And One Book for My Friend

The “And One Book for My Friend” campaign was organized by the Parent-Teacher Association and Student Council and received great interest.

üzere aldıkları 850 kitabı, Eyüboğlu Okul Aile Birliği temsilcilerine teslim etti.

3 gün süren Edebiyat ve Kitap Günlerinde öğrenciler “Masal Kahramanları Aramızda”, “İngilizce Masallar”, “Edebiyattan Beyazperdeye”, “Bizden, İçimizden...”, “Bir Şiiri Çözümlemek” gibi çok sayıda farklı etkinliğe katıldı. Edebiyat ve Kitap Günleri’nde öğrenciler bu yıl da birçok yazarla bir araya geldi. Konuk yazarlarla tanışma, söyleşi yapma, kitaplarını imzalatma fırsatı bulan öğrenciler yayınevlerinin standlarını gezerek çok sayıda kitap aldı. Etkinliğe yazarlar Tülin Kozikoğlu, Aslı Der, Simla Sunay, Necdet Neydim, Arzu Sehim, Betül Sayın, Hamit Annak, Ceren Kurt, Ferrin İlbağ Yalnız, Mehmet Erkan, Evren Yiğit, Sara Şahinkanat, Gülsevin Kırıl ve Dilek Tokay katıldı.

Çamlıca ve Kemerburgaz Kampüslerinde gerçekleştirilen Edebiyat ve Kitap Günleri’nde ayrıca okul genelinde düzenlenen öykü, masal ve şiir yarışmalarına katılan öğrencilere törenle sertifikaları verildi.

Students delivered 850 books to Eyüboğlu Parent-Teacher Association representatives, to be presented as gifts to students of a sister school.

During the Literature and Book Days which lasted for 3 days, students attended several different events such as “Fairy Tale Characters are Among Us”, “English Fairy Tales”, “From Literature to Silver Screen”, “Like us, One of us...” and “Analysis of a Poem”. Students again had the opportunity to meet many guest authors, converse with them and have their books autographed. Students visited book stands of publishing houses and bought a great number of books. Authors Tülin Kozikoğlu, Aslı Der, Simla Sunay, Necdet Neydim, Arzu Sehim, Betül Sayın, Hamit Annak, Ceren Kurt, Ferrin İlbağ Yalnız, Mehmet Erkan, Evren Yiğit, Sara Şahinkanat, Gülsevin Kırıl and Dilek Tokay took part in the event.

Furthermore, in Literature and Book Days held at Çamlıca and Kemerburgaz Campuses, students who participated in story, fairy tale and poem contests organized at school received their certificates at a ceremony.



Konuklar, öğrenciler ve öğretmenlerin katıldığı törenle, Merkez Kütüphane’deki sokaklardan birine Yaşar Kemal’in adı verildi.

One of the streets in Central Library was named after Yaşar Kemal with a ceremony attended by guests, students and teachers.

Yurt dışında okumak isteyenler nelere dikkat etmeli?

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarından mezun olan ve eğitimlerini yurt dışındaki seçkin üniversitelerde sürdüren öğrenciler, kolejden yeni mezun olacak arkadaşlarına yurt dışında öğrenci olmanın avantaj ve dezavantajlarını anlattı.

Dünyanın çeşitli ülkelerindeki seçkin üniversitelerinde eğitim hayatına devam eden Eyüboğlu mezunları, "College Day" etkinliğinde Eyüboğlu Koleji öğrencileri ile deneyimlerini paylaştı. ABD, İngiltere, Kanada, Almanya, İsviçre, Macaristan ve Hong Kong'daki üniversitelerde eğitimlerini sürdüren 13 Eyüboğlu mezunu, Çamlıca Kampüsünde düzenlenen etkinlikte, yurt dışında öğrenci olmanın avantaj ve dezavantajlarını anlattı.

IB diploması ile her zaman bir adım öndesiniz

Mezunlar, Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında verilen ve uluslararası geçerliliği olan IB eğitiminin, yurt dışı tercihinde önemli bir avantaj olduğunu vurguladı. Kolejdeki IB programında, üniversite seviyesinde ders aldıkları için seçtikleri bölüme bağlı olarak kimi derslerden muaf olduklarını belirten mezunlar "Bu avantaj size 1 sömestr veya 1 akademik yıl kazandırıyor." dedi.

Yurt dışında yaşam, yetişkin yaşama hızlı bir geçiş sağlıyor

Eyüboğlu mezunları yurt dışında okumak isteyenler için önemli parametrelerden birinin de ülke tercihi olduğunu belirtti. Mezunlar; Amerika'nın çok kültürlülüğünün, sunduğu burs ve sosyal olanakların, köklü okullara sahip olmasının bir avantaj, mesafe olarak uzak olmasının ise dezavantaj olduğunu anlattı. Kanada'da okuyan öğrenciler ise ülkedeki renkli öğrenci hayatının ve Kanada'nın sıcakkanlı insanların bu ülkede okumayı düşünenler açısından büyük bir şans olduğunu ifade ettiler ancak iklim koşullarının zorlu olduğunu da altını çizdiler. Eyüboğlu mezunları yurt dışında okumanın avantaj ve dezavantajlarını paylaşırken, öğrencilik hayatının; yemek, temizlik, bütçe vb. sorumlulukları içermesi nedeniyle, kişinin ailesinden uzak, yurt dışında eğitim almasının yetişkin yaşamına hızlı bir geçiş sağladığını da özellikle vurguladılar.

Yurt dışında okumak isteyenler üniversite ve ülke seçimi yaparken nelere dikkat etmeli?

- Başvuru için geç kalmayın. Her ülkenin akademik takvimi farklı, akademik yıl başlar başlamaz siz de başvuru hazırlıklarınızı yapın.
- Yurt dışı başvuruları için gereken dil (TOEFL/IELTS) veya SAT sınavlarınızı 11. sınıfın sonunda tamamlayın.
- Yurt dışı başvuruları için okul notlarının çok önemli olduğunu unutmayın.
- Lisede uluslararası geçerliliği olan ve üniversite seviyesinde dersler aldığınız IB diplomasına sahipseniz şanslısınız, çünkü seçtiğiniz bölüme göre bazı derslerden muaf olacaksınız ve üniversite derslerine adapte olmakta sorun yaşamayacaksınız.
- Seçtiğiniz ülkenin iklimine dikkat edin. Eğer soğuk iklim seviyorsanız Kanada gibi Kuzey ülkelerini tercih etmeyin.
- Mesafe sizin için önemliyse, sık sık Türkiye'ye gelmek istiyorsanız kıta aşırı ülkeleri seçmeyin, tercihinizi Avrupa'dan yana kullanın.
- İngilizce dışında bir dil öğrenmek istiyorsanız Avrupa ülkelerini tercih edin.
- Seçimlerinizi üniversite/öğrenci kentlerinden yana kullanın. Çünkü bu bölgelerde hem sosyal hayat hareketli hem de çok sayıda öğrenci olduğu için uyum sorunu yaşamaya olasılığımız daha az.
- İlk yıl hem çevreye hem okula daha çabuk uyum sağlamak için, ev tutmak yerine yurttan kalmayı tercih edin.

What should students consider if they want to study abroad?

Students who graduated from Eyüboğlu Educational Institutions and went on to study at distinguished universities abroad described advantages and disadvantages of being an overseas student to their friends who will be newly graduating from high school.

Eyüboğlu graduates continuing with their academic life at distinguished universities of diverse countries shared their experiences with Eyüboğlu High School students within the scope of "College Day" event. 13 Eyüboğlu graduates continuing with their academic life at universities in USA, England, Canada, Germany, Switzerland, Hungary and Hong Kong described advantages and disadvantages of being an overseas student within the scope of "College Day" event held at Çamlıca Campus.

You are always one step ahead with IB diploma

Graduates emphasized that internationally validated IB education granted at Eyüboğlu Educational Institutions constitute a prominent advantage for studying abroad. Having indicated that they were exempt from some courses depending on their department as they had taken university-level courses within the scope of IB programme at High School said that "This advantage makes you gain 1 term or an entire academic year."

Life abroad enables fast transition to adult life

Eyüboğlu graduates indicated that one of the important parameters for those who want to study abroad is the country they will be choosing. Graduates explained that the multi-cultural structure of America, opportunities of scholarship and social facilities it offers and its deep-rooted schools are an advantage while the physical distance in-between is a disadvantage. Students studying in Canada expressed that vivid student life and friendly people of Canada is a great chance for those who think about studying in this country; however, they underlined that the climatic conditions are challenging. Sharing the advantages and disadvantages of studying abroad, they especially emphasized that studying abroad enables fast transition to adult life as it gives you the responsibilities of cooking, cleaning, budget planning etc.

What points should those who want to study abroad pay attention to while choosing the university and the country they will be studying at?

- Apply early. Each country's academic calendar differs; make your application as soon as the academic year starts.
- Complete the pre-requisite language (TOEFL/IELTS) or SAT exams at the end of Grade 11 to be able to place application.
- Do not forget that school grades are of great prominence for overseas applications.
- You are lucky if you have IB diploma you received from high school, which has international validity and for which you have taken university-level courses, because you will be exempt from some courses depending on the department you choose and you will not have problem in adapting to university courses.
- Pay attention to the climate of the country you choose. If you don't like cold climate, do not prefer North countries such as Canada.
- If distance matters to you and if you want to visit Turkey frequently, do not choose cross-continental countries; prefer a country in Europe. If you want to learn a language other than English, prefer European countries.
- Prefer university/student cities because you will be less likely to have adaptation problems as social life is vivid and great number of students will be living there.
- For the first year, prefer to stay at dorm instead of hiring a flat to adapt to both environment and school more easily.

Öğrenci Birliği'nde başkanlık yarışısı

2014-2015 eğitim-öğretim yılı Öğrenci Birliği seçimleri 2 Ekim 2014, Perşembe günü gerçekleştirildi. Seçimlerde Eyüboğlu Kemberburgaz Ortaokulu, Çamlıca Ortaokulu ve Kolej öğrencileri, sınıflarında elektronik oy kullandı. Seçimlerde 10-18 yaşları arasındaki 40 Eyüboğlu öğrencisi, Öğrenci Birliği Temsilciliği ve Başkanlık için yarıştı.

Kolej öğrencileri Evrim Öztamur ve Yonca Kanburoğlu arasında gerçekleşen başkanlık yarışısında, Evrim Öztamur (12 MI) oyların yüzde 62'sini alarak Başkan oldu. Eyüboğlu Fen Lisesi Öğrenci Birliği Başkanlığına ise Aslı Oral (12 AF) seçildi. Seçim sonuçları aynı gün saat 18.00'dan sonra sosyal medya üzerinden duyuruldu.

Seçimlerde 10-18 yaşları arasındaki 40 Eyüboğlu öğrencisi, Öğrenci Birliği Temsilciliği ve Başkanlık için yarıştı.

Oylama sonuçlarına göre sınıf seviye temsilcileri aşağıdaki gibi belirlendi:

- Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 5. sınıf seviye temsilcisi: Eren Marangoz (5-C)
- Eyüboğlu Kemberburgaz Ortaokulu 5. sınıf seviye temsilcisi: Ceren Yıldırım (5-B)
- Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 6. sınıf seviye temsilcisi: Nehir Özdemir (6-E)
- Eyüboğlu Kemberburgaz Ortaokulu 6. sınıf seviye temsilcisi: Emre Pamukçu (6-A)
- Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 7. sınıf seviye temsilcisi: Arya Yurdacan (7-A)
- Eyüboğlu Kemberburgaz Ortaokulu 7. sınıf seviye temsilcisi: Okyay Arıkan (7-A)
- Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 8. sınıf seviye temsilcisi: Emir Ülgü (8-B)
- Eyüboğlu Koleji Hazırlık sınıfları seviye temsilcisi: Özgür Sarımaden (LH-A)
- Eyüboğlu Koleji 9. sınıflar seviye temsilcisi: Ceren Başaran (9-C)
- Eyüboğlu Fen Lisesi 9. sınıf seviye temsilcisi: Yağız Gürtüğ (9-AF)
- Eyüboğlu Koleji 10. sınıflar seviye temsilcisi: Çağatay Sarı (10-C)
- Eyüboğlu Fen Lisesi 10. sınıf seviye temsilcisi: Eren Tozar (10-AF)
- Eyüboğlu Koleji 11. sınıflar Öğrenci Birliği Başkan Yardımcısı: Cemre Işıklı (11MJ)
- Eyüboğlu Fen Lisesi 11. sınıf Öğrenci Birliği Başkan Yardımcısı: Emre Sayın (11-AF)
- Eyüboğlu Koleji Öğrenci Birliği Başkanı Evrim Öztamur (12MI)
- Eyüboğlu Fen Lisesi Öğrenci Birliği Başkanı: Aslı Oral (12-AF)

Presidential race for Student Council

Student Council elections for the academic year of 2014-2015 were held on October 2, 2014 Thursday. Eyüboğlu Kemberburgaz Middle School, Çamlıca Middle School and High School students electronically voted in the elections in their classrooms. 40 Eyüboğlu students aged between 10 and 18 years ran for Student Council Representation and Presidency.

In the presidential race between Evrim Öztamur and Yonca Kanburoğlu, Evrim Öztamur (12 MI) became the president by securing 62% of the votes. Aslı Oral (12 AF) has been elected as the Student Council President of Eyüboğlu Science High School. Election results were announced on the same day after 18.00 pm via social media.

40 Eyüboğlu students aged between 10 and 18 years ran for Student Council Representation and Presidency.

According to election results, grade level representatives are as follows:

- Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 5 representative: Eren Marangoz (5-C)
- Eyüboğlu Kemberburgaz Middle School grade 5 representative: Ceren Yıldırım (5-B)
- Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 6 representative: Nehir Özdemir (6-E)
- Eyüboğlu Kemberburgaz Middle School grade 6 representative: Emre Pamukçu (6-A)
- Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 7 representative: Arya Yurdacan (7-A)
- Eyüboğlu Kemberburgaz Middle School grade 7 representative: Okyay Arıkan (7-A)
- Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 8 representative: Emir Ülgü (8-B)
- Eyüboğlu High School Prep Classes representative: Özgür Sarımaden (LH-A)
- Eyüboğlu High School grade 9 representative: Ceren Başaran (9-C)
- Eyüboğlu Science High School grade 9 representative: Yağız Gürtüğ (9-AF)
- Eyüboğlu High School grade 10 representative: Çağatay Sarı (10-C)
- Eyüboğlu Science High School grade 10 representative: Eren Tozar (10-AF)
- Eyüboğlu High School grade 11 Vice President of Student Council: Cemre Işıklı (11MJ)
- Eyüboğlu Science High School grade 11 Vice President of Student Council: Emre Sayın (11-AF)
- Eyüboğlu High School President of Student Council: Evrim Öztamur (12MI)
- Eyüboğlu Science High School President of Student Council: Aslı Oral (12-AF)





IB öğrencileri Oryantasyon Kampı'nda

Eyüboğlu Koleji IB öğrencileri her yıl olduğu gibi bu yıl da Diploma Programı'na başlarken Oryantasyon Kampı'na katıldı. 1-2 Eylül 2014 tarihlerinde Ağva'da düzenlenen kampta öğrenciler doğa sporları ve aktiviteleri ile birbiriyle iletişimlerini güçlendirerek liderlik ve takım rollerini kavrama becerilerini arttırdı. Öğrenciler kampta, IB CAS (Creativity, Action, Service / Yaratıcılık, Spor, Toplum Hizmeti) programının hedefleri olan, öğrencilerin güçlü ve güçlendirilmesi gereken yönleri konusunda farkındalık kazandı.

IB students at Orientation Camp

As in previous years, Eyüboğlu High School IB students attended the annual Orientation Camp before starting Diploma Program. In the camp held at Ağva between September 1 and 2, 2014, students enhanced their leadership and team roles and comprehensive skills by reinforcing their communication with each other through outdoor sports and activities. The camp raised students' awareness with respect to their strengths and weaknesses and that is actually one of the objectives of IB CAS (Creativity, Action, Service) program.



Geleceğin bilim insanları

Eyüboğlu Anaokulları öğrencileri fen laboratuvarlarındaki derslerde bilim dünyasını eğlenceli deneylerle keşfetti. Öğrenciler öğretmenleriyle birlikte gerçekleştirdikleri deneylerde günlük yaşamda karşılaştıkları ve merak ettikleri soruların yanıtlarını buldu. Deneyler aynı zamanda öğrenciler için dünyayı tanımak ve anlamak açısından etkileyici bir deneyim oldu.

Scientists of the future

Students of Eyüboğlu Kindergartens explored the world of science with courses in science laboratory. Students found answers to questions they encounter and get curious about in their daily lives through experiments they conducted with their teachers. Experiments have also been an impressive experience for students to get to know and understand the world.



Intel Global Eğitim Zirvesi

Eyüboğlu Koleji 8. sınıf Teknoloji Koçu öğrencileri Intel tarafından gerçekleştirilen 11. Eğitim Zirvesi'ne katıldı. Daha önce Avrupa'nın farklı şehirlerinde düzenlenen zirveye bu kez İstanbul ev sahipliği yaptı. Kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim alanındaki vizyonlarını paylaştıkları Eğitim Zirvesi'ne EMEA (Europe Middle East Africa) bölgesinden yabancı konuklar, eğitimciler ve öğrenciler katıldı. Eyüboğlu Koleji öğrencileri İstanbul Teknik Üniversitesinde düzenlenen ve 2 gün süren zirvede, kendileri için oluşturulan sınıf ortamında yabancı öğretmenlerle birlikte eğitim tabletlerini kullanarak deneyler yaptı.

Intel Global Education Summit

Eyüboğlu High School 8th grade Technology Coach Students attended the 11th Education Summit organized by Intel. This year, Istanbul hosted this summit previously held in different cities of Europe. Foreign guests, educators and students from EMEA (Europe Middle East Africa) region attended the Education Summit where public and private sector and non-governmental organizations shared their visions on education. Eyüboğlu High School students conducted experiments using their education tablets together with foreign educators in classrooms set up for them during the 2-day summit held at Istanbul Technical University.



Su yaşamdır

Eyüboğlu Çamlıca İlkokulu 1. sınıf öğrencileri "Su Yaşamdır" ünitesinde suyun canlılar için önemini ve insanların su tüketimindeki sorumluluklarını sorguladı. Geçtiğimiz yıl gerçekleştirdikleri PYP sergisi için "Su Kirliliği" konusunda araştırmalar yapan 5. sınıf öğrencileri, 1. sınıftaki arkadaşlarına sunum yaparak öğrendikleri bilgileri paylaştı.

Water is life

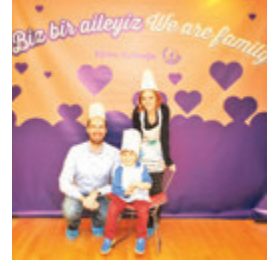
Eyüboğlu Çamlıca Primary School grade 1 students inquired into the importance of water for all living creatures and the responsibilities of humans regarding water consumption. 5th grade students who researched "Water Pollution" for the PYP exhibition whilst being 4th grade students last year, made presentations to their 1st grade students and shared their knowledge.

Biz bir aileyiz

Eyüboğlu Anaokulları 4 yaş öğrencilerinin velileri "Aile Günü" etkinliğinde çocuklarıyla birlikte mutlu bir gün geçirdi. Okullarda düzenlenen etkinlik kapsamında anne-babalar minik öğrencilerle sanat etkinliklerinde resimler yaptı, İngilizce şarkılar söyledi, mutfak etkinliklerinde ise birlikte yemek yaptı.

We are family

Parents of Eyüboğlu Kindergartens 4-year-old students had a fun day with their kids in "Family Day" event. The event, which was held at school, saw parents and young learners drawing pictures, singing English songs and cooking together in kitchen activities.



Atatürk Arboretumu

Eyüboğlu Anaokulları öğrencileri 1500'ü aşkın bitki türü ile bir açık hava bitki müzesi niteliğindeki Atatürk Arboretumu'nu gezdi. 345 hektarlık alana kurulu olan Arboretum'da ağaçları, yaprakları ilgiyle inceleyen öğrenciler doğayla iç içe saatler geçirmenin mutluluğunu yaşadı.

Atatürk Arboretum

Students of Eyüboğlu Kindergartens visited Atatürk Arboretum which functions as an outdoor plant museum with over 1500 plant species. Students showed great curiosity in examining the trees and leaves in the Arboretum, which is located on an area of 345 hectares, and clearly enjoyed spending time in this natural environment.



Benimle oynar mısın?

Eyüboğlu Hazırlık sınıfı öğrencileri, "Geçmişten Günümüze Oyunlar" ünitesinde okula aile üyelerini davet ettiler ve onlarla nostaljik oyunlar oynadılar. Anne-babalar etkinlikte kendi çocukluklarında oynadıkları oyunları, Hazırlık sınıfı öğrencileri ile oynama fırsatı bularak çocukluk günlerine yolculuk yaptılar. Öğrenciler ise aile büyüklerinin geçmiş dönem oyunları hakkında verdikleri bilgilerle, onların ve kendi çocukluklarının oyunlarını karşılaştırdılar.

Will you play with me?

Eyüboğlu Reception class students invited their family members to school and played nostalgic games with them within the scope of the unit "Games Throughout History". With this activity, parents had the opportunity to play the games they used to play in their childhood with Reception class students and took a lovely journey to their childhood days. Students compared today's games to games of the past in the light of the information their family elders gave them.



Spor turnuvalarında centilmence yarıştılar

Eyüboğlu İlkokullarında her sınıf seviyesinde farklı spor dallarında gerçekleştirilen yarışma ve turnuvalarda öğrenciler hem takım hem de bireysel olarak dereceye girebilmek için yarıştı. Atletizm, yüzme, basketbol, hentbol, voleybol ve futbol branşlarında gerçekleştirilen turnuva ve yarışmalarda başarılı olan takımlar ve öğrenciler, okullarda düzenlenen törenlerle madalyalarını aldı.

Our students competed in sports tournaments with a commitment to fair play

At competitions and tournaments organized for different sports branches at each grade level of Eyüboğlu Primary Schools, students competed to win the top places both individually and as a team. Teams and students who succeeded at tournaments and competitions organized at branches of athletics, swimming, basketball, handball, volleyball and football received their medallions with ceremonies held at schools.



Mutlu yıllar

Eyüboğlu öğrencileri 2015 yılını yeni yıl partileri ile karşıladı. Eyüboğlu Okullarında düzenlenen renkli etkinliklerde öğrenciler eğlenceli anlar yaşadı. Yarışmalar ve dans gösterilerinin yer aldığı kutlamalarda öğrenciler arkadaşları için aldıkları yeni yıl hediyelerini verdiler ve birbirlerine mutlu bir yıl dilediler.



Happy new year

Eyüboğlu students welcomed 2015 with New Year parties. Students had joyful moments with colorful activities held at Eyüboğlu Schools. In celebrations including competitions and dance performances, students gave the presents they chose for their friends and wished each other a happy year.



Fizikte Nobel Ödülüne İlk Adım Yarışması'nda Eyüboğlu öğrencilerine Onur Ödülü

22. Fizikte Nobel Ödülüne İlk Adım Yarışması'nda (The First Step to Nobel Prize in Physics) Eyüboğlu Koleji IB2 FA sınıfı öğrencisi Anıl Burak Bilsel ve IB1 FA sınıfı öğrencisi Baran Berdan Çimen "Tesla türbininde değişken debili akışkanların neden olduğu verim kaybının disk arası mesafe değişimi ile önlenmesi" isimli projeleriyle araştırma alanında Onur Ödülü kazandı.

Eyüboğlu Koleji öğrencileri bu çalışmada, orijinal ve ilginç sonuçları, ilginç çözüm ve ayrıntılı detay verme içeriğiyle Onur Ödülü'nü almaya hak kazandı. IB öğrencileri Anıl Burak Bilsel ve Baran Berdan Çimen projelerini Fen Bilimleri Bölümü öğretmenleri Betül Karagöz ve Berksan Gümüüş danışmanlığında hazırladı.

Fizikte Nobel Ödülüne İlk Adım Yarışması, fizik alanındaki araştırma projelerini içeren uluslararası bir yarışma özelliğini taşıyor.

The First Step to Nobel Prize in Physics is an international competition involving research projects in physics.

Onur ödülü bizim için büyük bir ilham kaynağı Öğrenciler yarışma öncesindeki proje hazırlıkları aşamasında türbini tasarlamak amacıyla İTÜ Teknokent EDS Hava ve Uzay Teknolojileri'ndeki mühendislerle görüştü. Türbini bilgisayarda CAD yazılımıyla modelleyen öğrenciler geliştirdikleri Tesla türbini tasarımı ve projeleri ile TÜBİTAK Araştırma Projeleri Yarışması'na da katıldı. Ardından uluslararası "First Step to Nobel Prize in Physics" yarışmasına başvuran öğrenciler "Research Paper" kategorisinde "Honorable Mention" ödülü kazandı. Kazandıkları ödülün kendileri için büyük bir ilham kaynağı olduğunu söyleyen Anıl Burak Bilsel ve Baran Berdan Çimen bu sonuçla birlikte bilime olan ilgilerinin daha da arttığını ifade etti.

Fizikte Nobel Ödülüne İlk Adım Yarışması, fizik alanındaki araştırma projelerini içeren uluslararası bir yarışma özelliğini taşıyor. Yarışmaya dünyanın pek çok farklı ülkesinden çok sayıda öğrenci katılıyor. Yarışmanın Değerlendirme Komitesinde tüm ülkelerden 25 deneyimli fizikçi yer alıyor. Yarışmanın amacı; dünya gençlerinin fiziğe olan ilgisini arttırmak, iyi üniversitelerde burslu eğitim hakkı kazanabilmelerini sağlamak, okulları öğrencilerin araştırmaya yönelik çalışmalar yapmaları yönünde bilinçlendirmek, desteklemek ve genç fizikçilerin birbirleriyle fikir paylaşımında bulunmalarını sağlayacak bir ortam yaratmak olarak sıralanabilir.

Eyüboğlu students received the Honorary Award in The First Step to Nobel Prize in Physics competition

In the 22nd First Step to Nobel Prize in Physics Competition, Eyüboğlu High School IB2 FA student Anıl Burak Bilsel and IB1 FA student Baran Berdan Çimen won the Honorary Award in the field of research with their projects "The prevention of efficiency loss in Tesla turbines due to the variation in flow rate by adjusting the distances between discs".

In this study, Eyüboğlu High School students were entitled to the Honorary Award on their project's original and interesting outcomes and its content containing interesting solution and details. IB students Anıl Burak Bilsel and Baran Berdan Çimen designed their projects with the consultancy of Science Department teachers Betül Karagöz and Berksan Gümüüş.

Honorary Award is a great source of inspiration for us Before the competition, students met with engineers from İTÜ Teknokent EDS Air and Space Technologies. Having modelled the turbine on computer with CAD software, students also participated in TÜBİTAK (Scientific and Technological Research Council of Turkey) Research Projects Competition with Tesla turbine design that they developed. Students, who then applied for "First Step to Nobel Prize in Physics Competition", were awarded an Honorable Mention in the Research Paper category. Having said that, the award they won was a great source of inspiration for them, Anıl Burak Bilsel and Baran Berdan Çimen expressed that their interest in science has been deepened even more with this award they won.

The First Step to Nobel Prize in Physics is an international competition involving research projects in physics. A Great number of students attend the competition from different countries of the world. 25 experienced physicists from various countries take place in the Evaluation Committee of the Competition. The goals of the competition are to promote the interests in physics among the youth of the world, to help them earn scholarships at distinguished universities, to stimulate and support schools for greater activity in work with pupils interested in research and to create an environment for young physicists to exchange ideas.



Eyüboğlu Türkiye’de yine bir ilki gerçekleştirdi

Eğitim dünyasında Türkiye’de çok sayıda ilke imza atan Eyüboğlu Eğitim Kurumları, 1997 yılında Türkiye’nin ilk özel okul gözlemevini kurdu. Bu önemli adımı 2000 yılında aynı kampüste kurulan ikinci gözlemevi izledi. O tarihten bu yana Eyüboğlu’nda anaokulundan 12. sınıfa kadar tüm öğrenciler ders konularına paralel olarak çalışmalar yapmak amacıyla İkiz Gözlemevi’ni kullanıyor. Bilimsel iş birlikleri paralelinde gerçekleştirilen Astronomi Kulübü, Astronomi dersi çalışmalarında öğrenciler gökyüzü gözlemleriyle derslerde bambaşka bir deneyim yaşıyor.

İkizgözlemevine son teknoloji yeni teleskop
Bilimsel çalışmaların çok büyük önem taşıdığı Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında ayrı bir yere sahip olan İkiz Gözlemevi, 2014-2015 eğitim öğretim yılına yenilenerek girdi. Çağın bilimsel gelişmelerini öncü niteliğiyle öğrencilerine ulaştıran Eyüboğlu, gözlemevindeki teleskopu çap olarak çok daha büyük bir teleskopla yeniledi. Meade LX600 StarLock isimli teleskopla takip edilen gök cisimleri kaçırılmadan gözlenebiliyor. Teleskopa ayrıca oldukça gelişmiş bilimsel CCD kamera, dijital fotoğraf makinesi aynı anda takılarak, gök cisimlerinin yüksek nitelikli görüntüleri elde edilebiliyor.

Teleskop yeni iki adet filtreye de sahip. Bu filtreler ile her gün düzenli olarak Güneş’in renk küre (kromosfer) ve ışık küre (fotosfer) tabakaları ve bu tabakalardaki patlamalar ve lekeler gözlemlenip, fotoğrafları çekiliyor.

Eyüboğlu continues to break new ground

Eyüboğlu Educational Institutions, which has been the first to reach several achievements in Turkey, established the first private school observatory in Turkey in 1997. Following this important step, the second observatory was established in the same campus in 2000. From then on, all the students at Eyüboğlu from kindergarten to grade 12 have been using the Twin Observatories to conduct studies parallel to their course subjects. During Astronomy Club, where scientific cooperation is emphasized, students gain a whole new experience observing the sky.

State-of-the-art new telescope for Twin Observatories
Twin Observatories which hold a special place at Eyüboğlu Educational Institutions where scientific studies are of great prominence have been renovated for the start of 2014-2015 academic year. Enabling its students to experience the contemporary scientific developments with its leading quality, Eyüboğlu replaced the telescope in the observatory with one which is bigger in diameter. Celestial bodies monitored with the telescope named Meade LX600 StarLock can be observed without going unnoticed. The telescope can also be simultaneously mounted with advanced scientific CCD video camera and digital camera and high-quality images of celestial bodies can be captured.

The telescope has two new filters. Thanks to these filters, chromosphere and photosphere layers of the Sun and explosions and stains on these layers can be observed and photographed regularly every day.

Öğrenciler Eyüboğlu İkiz Gözlemevindeki gökyüzü gözlemlerini yeni teleskopla yapıyorlar.

Students are observing the sky at Eyüboğlu Twin Observatories with the new telescope.



Eyüboğlu öğrencileri TÜBİTAK'ta bu yıl da iddialı

Eyüboğlu öğrencileri önceki yıllarda TÜBİTAK Araştırma Projeleri Yarışması'nda Fizik kategorisinde Türkiye Birincisi, Biyoloji kategorisinde Türkiye Üçüncüsü olmuştur.

Eyüboğlu students won the first place in Turkey in category of Physics and won the third place in Turkey in category of Biology in TÜBİTAK Research Projects Competition.

Eyüboğlu Fen Lisesi ve Eyüboğlu Koleji öğrencileri fen projeleriyle bu yıl da TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'na hazırlanıyor.

Eyüboğlu Fen Lisesi öğrencileri TÜBİTAK Proje Yarışması'na Biyoloji alanında iki proje ile hazırlanıyor. 11 AF öğrencileri Mitra Halili ve Ezgi Acar'ın, öğretmenleri Sibel Üğüden danışmanlığında hazırladıkları projede "Fibroblast hücrelerden oluşan hücre kültürleri üzerine farklı konsantrasyonlarda bitkisel yağların ve karışımlarının etkileri"ni araştırıyor.

Biyoloji alanındaki ikinci projede ise 10 AF sınıfından Aybüke Gündüz, Rükiye Ünlüer ve Lise Hazırlık A sınıfından Aslı Sara Bilgili, "Zararlı UV ışınımına karşı bitki tohum ve yapraklarına uygulanan He-Ne lazerin etkisi"ni inceliyor.

Eyüboğlu Fen Lisesi öğrencileri TÜBİTAK Proje Yarışması için fizik alanında da iki proje üzerinde çalışıyor. 11 AF öğrencilerinden Alp Balçay, Zeynep Sim Yılmaz ve 9 AF sınıfından Yağız Gürtuğ'un hazırladığı "Düşük frekanslı manyetik alanlarda tek hücreli canlıların stres salınımına yol açan proteinlerin incelenmesi" isimli projede öğrencilere fizik öğretmeni Barış Kaptan danışmanlık yapıyor.

Eyüboğlu öğrencileri TÜBİTAK Birincilikleri ile öne çıkıyor

Fen Lisesi öğrencilerinin diğer projesi ise 11 AF sınıfından Canberk Eker, Cerengül Bayracı ve Ömer Özkalın'ın birlikte çalıştığı "Mikron düzeyindeki parçacıkların elektrik ve manyetik alanlardan faydalanarak ayrıştırılması yöntemi" isimli proje.

Eyüboğlu Koleji öğrencileri ise fizik alanında iki proje konusu üzerinde çalışmalarını yürütüyorlar. IB1FA sınıfından Baran Berdan Çimen ve 10FC sınıfından Onat Yapıcı'nın biyofizik alanındaki projelerinden ilki "Darbeli DC ve AC ile ferrofluid etkileşiminin kanserli doku üzerindeki etkilerinin karşılaştırılması" üzerine odaklanıyor.

Diğer projede ise öğrenciler "Elektrik ve manyetik alanda hücre bölünmesi yönlendirme" üzerine çalışmalarını sürdürüyorlar. Öğrencilere fizik öğretmenleri Betül Karagöz ve Berksan Gümüş danışmanlık yapıyor.

Eyüboğlu öğrencileri önceki yıllarda TÜBİTAK Araştırma Projeleri Yarışması'nda Fizik kategorisinde Türkiye Birincisi, Biyoloji kategorisinde Türkiye Üçüncüsü olmuştur. Ayrıca geçtiğimiz yıl Türkiye'de alanındaki en büyük ve kapsamlı proje yarışması olan TÜBİTAK Araştırma Projeleri Yarışması'nın İstanbul Asya Bölgesi Finallerinde Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi öğrencilerinin fizik, kimya, biyoloji projeleri "Birinci" oldu. Aynı yarışmada Eyüboğlu öğrencilerinin matematik projesi "Üçüncü"lük ödülü aldı.

Eyüboğlu students have high aspirations for TÜBİTAK once again

Eyüboğlu Science High School and Eyüboğlu High School students have been preparing for TÜBİTAK Middle School Students Research Projects Competition.

Eyüboğlu Science High School and Eyüboğlu High School students have been preparing for TÜBİTAK Middle School Students Research Projects Competition. Students have high aspirations for TÜBİTAK again this year with their projects in the fields of biology, chemistry and physics.

Eyüboğlu Science High School students are preparing for TÜBİTAK Project Competition with two projects in biology. Within the scope of the project prepared by 11 AF students Mitra Halili and Ezgi Acar under the consultancy of their teachers Sibel Üğüden, "The effects of plant oil mixtures of different consistencies on tissue samples formed out of fibroblast tissue" are being researched.

For the second project in biology, Aybüke Gündüz, Rükiye Ünlüer from 10 AF and Aslı Sara Bilgili from High School Prep Class A are examining "Effect of He-Ne laser applied to plant seed and leaves against harmful UV radiation".

Eyüboğlu Science High School students are working on two projects in physics for TÜBİTAK Project Competition. Physics teacher Barış Kaptan has been officiating as consulting teacher at the project entitled "Study of proteins inducing stress oscillation in protists under low-frequency magnetic conditions" designed by 11 AF students Alp Balçay, Zeynep Sim Yılmaz and 9 AF student Yağız Gürtuğ.

Eyüboğlu students stand out as champions at TÜBİTAK
Another project of Science High School students is the projects entitled "Method of decomposing particles of micron level by use of electric and magnetic fields" for which 11 AF students Canberk Eker, Cerengül Bayracı and Ömer Özkalın have been working together.

Eyüboğlu High School students, on the other hand, have been carrying out studies on two project subjects in physics. First of two projects by IB1FA student Baran Berdan Çimen and 10FC student Onat Yapıcı on biophysics is focused on "Comparison of effects of impulse AC and DC and ferrofluid interaction on cancerous tissue". In the second project, students are carrying out their studies on "Directing cell division in electric and magnetic field." Physics teachers Betül Karagöz and Berksan Gümüş have been consulting the students.

Eyüboğlu students won the first place in Turkey in category of Physics and won the third place in Turkey in category of Biology in TÜBİTAK Research Projects Competition. Moreover, last year, projects of Eyüboğlu High School and Science High School students won the "First" place in areas of physics, chemistry and biology in Istanbul Asia Region Finals of TÜBİTAK Research Projects Competition which is the greatest and the most extensive project competition in its field in Turkey. In the same competition, mathematics project of Eyüboğlu students won the "Third place".



Eyüboğlu'nda Kodlama Saati

Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğrencileri, 8-14 Aralık 2014 tarihleri arasında düzenlenen, tarihteki en geniş kapsamlı eğitim etkinliğine katıldı. Code.org tarafından organize edilen, dünyada 180'den fazla ülkede, 10 milyonlarca öğrencinin katılımı ile gerçekleşen "Kodlama Saati" adlı etkinlikte, bilgisayar biliminin hayatımıza katkısına dikkat çekilerek, programlama eğitimini yaygınlaştırmak ve öğrencileri bilgisayar programlama temelleriyle tanıştırmak amaçlandı.

Kodlama saati ve disiplinler arası ilişkiler
Eyüboğlu Ataşehir İlkokulundan 4. sınıf öğrencileri, Eyüboğlu Çamlıca ve Kemerburgaz Kampüslerinden ise 4., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri "Kodlama Saati" etkinliğine katılarak, programlama becerisi adına önemli bir çalışmada yer aldılar. Bir hafta boyunca, bilişim teknolojileri derslerinde, Code.org sitesinde yer alan play lab, flappy kod gibi uygulamaları kullanan öğrenciler çalışmaları büyük bir ilgiyle gerçekleştirdiler.

Kodlama Saati etkinliğinde programlama uygulamalarını deneyimleme fırsatı bulan öğrenciler; büyük problemleri küçük parçalara ayırarak çözebilme, yaratıcı düşünebilme, sistematik düşünebilme ve olaylar arasındaki sebep-sonuç ilişkilerini görebilme becerilerini geliştirdiler. Erken yaşlarda programlama ile tanışan öğrenciler yaşadıkları bu deneyimle, bilgisayar programlama ile kazanılan becerilerin yalnızca bilgisayar dersinde değil, diğer derslerinde ve günlük yaşamlarında da onlara yardımcı olacağını fark ettiler.

Hour of Code at Eyüboğlu

Students of Eyüboğlu Educational Institutions attended the broadest educational event of history, held between December 8 and 14, 2014. "Hour of Code", which was organized by Code.org, was carried out in more than 180 countries with millions of students to emphasize the importance of computer sciences for our lives, to popularize programming education and to introduce students to the basics of computer programming.

Hour of code and interdisciplinary relations
Eyüboğlu Ataşehir Primary School 4th grade students, Eyüboğlu Çamlıca and Kemerburgaz 4th, 6th, 7th and 8th grade students participated in the "Hour of Code" event and took part in an important workshop named programming skills. Having used applications such as play lab, flappy code on the website Code.org, students performed exercises with great interest.

Students, who had the opportunity to experience programming applications within the scope of "Hour of Code" event, developed their skills of solving big problems by disintegrating them into small ones, creative thinking, systematic thinking and finding out causation between incidents. Having been introduced to programming at an early age, students noticed through this experience that skills gained from computer programming will be useful not only for computer class but also for other courses and in their daily lives.

Code.org sitesinde yer alan play lab, flappy kod gibi uygulamaları kullanan öğrenciler çalışmalarını büyük bir ilgiyle gerçekleştirdiler.

Students explored applications such as play lab and flappy code on the Code.org website with great interest.



Öğrenciler Kodlama Saati'nde bilgisayar programlamanın temelleri ile tanıştı.

Students were introduced to the basics of computer programming at Hour of Code.

Eğitim: Eyüboğlu

Cornell Üniversitesi Yaz Okulu

Cornell University Summer School



Eyüboğlu Koleji IB2 öğrencisi Anıl Burak Bilsel, Amerika Birleşik Devletleri'nin ünlü ve saygın okullarından biri olan Cornell Üniversitesindeki Yaz Okulu deneyimini Newsletter okurlarıyla paylaştı.

“Cornell Yaz Okulunda verilen dersler, program çeşitliliği ve üniversitenin değerli öğretim kadrosu sayesinde ilgi duyduğum her meslek hakkında yaşayarak bilgi edinebilme şansını sundu.”

“Sadece mühendislik değil, mimarlıktan veterinerliğe birçok farklı meslek grubunu tanıma şansı elde ettim. Bu durum tam olarak ne okumak istediğime karar vermemi sağladı.”

Üniversitede ne okumak istediğimi artık biliyorum Eyüboğlu Koleji IB öğrencisi olarak öncelikli hedefim eğitimimi yurt dışında devam ettirmek. Mühendisliğe ilgim nedeniyle, dünyanın en iyi mühendislik fakültelerinin bulunduğu Amerika, okuma hayallerini kurduğum ülke... Bu hayalimi oluşturan temel nedenlerin başında ise Amerikan üniversitelerinin sunduğu eşsiz kaynaklar ve araştırma olanakları geliyor. 12. sınıfın sonunda, hayatıma yön verecek üniversite başvurusunda doğru bir karar verebilmek için geçtiğimiz yaz, başarısı dünyaca bilinen Amerika'nın Ivy League üyesi Cornell Üniversitesinde 6 haftalık Yaz Okuluna katıldım. Bu deneyimle Amerika'daki en saygın üniversitelerden birinde derslere girerek, Amerika'daki üniversite eğitimi ile ilgili aklımdaki her türlü soru işaretini giderdim. Ayrıca üniversite başvurularımı da bu sayede şekillendirdim. Cornell Yaz Okulunda verilen dersler, program çeşitliliği ve üniversitenin değerli öğretim kadrosu sayesinde ilgi duyduğum her meslek hakkında yaşayarak bilgi edinebilme şansını sundu.

Öğrenci geçmişteki ders kredileri sayesinde o dersi almış ve başarılı olmuş sayılıyor Mühendislik alanı ile ilgili Calculus for Engineers ve Academic Writing derslerini alarak mühendislik eğitimime ilk adımımı atmış oldum. Cornell Yaz Okulunda öğrenciler, eğitim gördükleri dersleri başarı ile tamamladıklarında üniversite kredisi kazanıyorlar. Öğrenci daha sonra üniversiteye başladığında,

Eyüboğlu High School IB2 student Anıl Burak Bilsel, shared his Summer School experience at Cornell University, one of the most renowned and distinguished universities of the United States of America, with Newsletter readers.

Now I know what I want to study at university As Eyüboğlu High School IB student, my primary goal is to continue my education abroad. Due to my interest in engineering, America, with the best engineering faculties of the world, is my dream country for studying at university... Among many main reasons for my dream, the one which stands out the most is the unique resources and research opportunities American universities offer. At the end of grade 12, last summer, in order to make the right decision for university application which will shape my future, I attended 6-week Summer School at Cornell University, a member of America's Ivy League, famous for its success. This experience enabled me to take courses in one of America's most distinguished universities and thus answered all the questions I had about studying at an American university. Moreover, thanks to such experience, I could shape my university applications. Lectures at Cornell Summer School gave me the chance to learn about each profession I've been interested in through practice owing to its program diversity and valuable academic faculty.

Students are deemed to successfully take and pass a course thanks to their past course credits Having taken Calculus for Engineers and Academic Writing courses in field of engineering, I took my first step into my engineering education. At Cornell Summer School, when students successfully complete

geçmişteki ders kredileri sayesinde o dersi almış ve başarılı olmuş sayılıyor. Bu durum, üniversitenin ilk yıllarındaki ders yoğunluğunu azaltması açısından programa katılan öğrencilere kolaylık sağlıyor. Ben de Calculus for Engineers dersinden B olarak 4 kredili bir dersi, Academic Writing dersinden de A olarak 3 kredili bir dersi daha üniversiteye başlamadan vermiş oldum. Ayrıca, Cornell Üniversitesi dünyanın en iyi üniversitelerinden biri olduğu için, yazın aldığım bu derslerin kredilerini başka bir üniversitede kullanabilme imkanına da sahibim. Aslına bakılırsa Cornell’de geçirdiğim yaz kampının bana birçok açıdan katkısı oldu. Sadece mühendislik değil, mimarlıktan veterinerliğe birçok farklı meslek grubunu tanıma şansını elde ettim. Bu durum tam olarak ne okumak istediğime karar vermeme sağladı.

Yurt dışında eğitim almak isteyen herkesin bu veya benzeri programlara katılması gerektiğini düşünüyorum

Ayrıca katılmış olduğum bu program sayesinde dünyanın en güzel üniversite kampüslerinden birinde yaşama deneyimine de sahip oldum. Tüm öğrenciler gibi ben de Cornell Yaz Okulunda Cornell Üniversitesinin yurtlarında kaldım. Yurtta arkadaşlarımla geçirdiğim zaman çok keyifli ve güzeldi. Cornell Üniversitesi’nde geçirdiğim bu kamp sayesinde Amerika’dan ve birçok farklı ülkeden arkadaş edindim. Bazıları ile hâlâ görüşüyorum, hatta bazıları ile aynı üniversitelere başvurduk. Cornell Yaz Okulunda düzenlenen Üniversite Fuarı ve üniversite başvuruları danışmanlık hizmeti sayesinde üniversite seçimi, meslek seçimi ve başarılı başvuru hazırlama konularında değerli bilgiler edindim. Geçen yıl Cornell Yaz Okulundan mezun olan 167 öğrenci, Cornell Üniversitesinin 4 yıllık lisans programlarına kabul edilmiş. Bu da gösteriyor ki Cornell Yaz Okulunda üniversite başvuruları hakkında verilen seminerler, okul fuarları ve danışmanlık hizmeti öğrencilerin en doğru tercihi yaparak, en iyi üniversitelere kabulünü kolaylaştırıyor. Ben de bu programa katıldığım için başvurduğum üniversitelerden rahatlıkla kabul alıyorum.

Yurt dışında eğitim almak isteyen herkesin bu veya benzeri programlara katılması gerektiğini düşünüyorum. Böyle bir programa katılarak yurt dışında okumanın sizin için doğru bir karar olup olmayacağını kavrama şansını elde edebilirsiniz.

a course they learn about they gain a university credit. When students start university, they are deemed to successfully take and pass a course thanks to their past course credits. This provides convenience for students who attend the course in respect of reducing busy course schedule during junior years of university. I got B from 4-credit Calculus for Engineers course and A from 3-credit Academic Writing course and have passed them already even without starting university. Moreover; as Cornell University is one of the best universities of the world, I have the opportunity to use credits of these courses I took at Summer School for another university. As a matter fact, summer camp I attended at Cornell has benefited me in many ways. I had the chance to get to know not only engineering but also other professions architecture to veterinary medicine. This has enabled me to make the right decision about what exactly I want to study.

I think that everyone who wants to study abroad should take part in this program or similar ones. Moreover, thanks to this program I attended, I had the experience of living in one of the most beautiful university campuses of the world. Like all students, I stayed at dormitories of Cornell University during Cornell Summer School. The time I spent with my friends at dormitory was very delightful and lovely. Thanks to the camp I attended at Cornell University, I made friends from America and other countries. Some I still keep in touch with and I even applied for the same universities with some others. Thanks to University Fair held at Cornell Summer School and university applications consultancy service, I’ve been equipped with valuable information on choosing a profession and preparing a decent application. 167 students, graduated from Cornell Summer School last year, were accepted into 4-year undergraduate programs of Cornell University. And this suggests that seminars and school fairs held and consultancy services given with regard to university applications at Cornell Summer School make it easier for students to make the right decision and get accepted into the best universities. I, also, get accepted by universities I apply to easily as I attended this program.

I think that everyone who wants to study abroad should take part in this program or similar ones. By taking part in such a program, you can seize the opportunity to conceive if studying overseas will be a right decision for you or not.

“Lectures at Cornell Summer School gave me the chance to get knowledgeable about each profession I’ve been interested in through experience thanks to its program diversity and valuable academic faculty.”

“I had the chance to get to know not only engineering but also several professions from architecture to veterinary medicine. This has enabled me to make the right decision about what I want to study exactly.”



Eyüboğlu öğrencileri Uluslararası MUN Konferansında fark yarattı



Eyüboğlu Koleji Model Birleşmiş Milletler Kulübü öğrencileri 11-17 Kasım 2014 tarihleri arasında Danimarka'nın başkenti Kopenhag'da düzenlenen Uluslararası MUN (Model United Nation) Konferansına katıldı. Öğrenciler konferansta Hollanda, Çad ve Finlandiya ülkelerini temsil etti.

Birleşmiş Milletler'in gündeminde yer alan küresel sorunlar üzerine öneriler hazırlayan Eyüboğlu öğrencileri performansları ile dikkat çekti. Eyüboğlu öğrencilerinin hazırladıkları ortak öneriler konferans danışmanları tarafından büyük beğeni ile karşılandı. Komitelerinde ortak önerilerini savunan Eyüboğlu öğrencileri kendilerine yöneltilen sorulara başarıyla yanıt verdi. Eyüboğlu Koleji öğrencisi İrem Öztekin'in de yer aldığı önerge, MUN Konferansı Genel Kurulu'nda tartışıldıktan sonra oylanarak kuruldan geçme başarısını gösterdi.

Dünyanın farklı ülkelerinden yaklaşık 500 öğrencinin katıldığı konferansta Eyüboğlu Koleji IB1 öğrencisi Ozanay Burce Bozkaya konferans yöneticilerinin kararıyla "Best Delegate of the Conference/ Konferansın En İyi Delegatesi" ödülünü aldı.

Öğrencilerin gözünden MUN Konferansı
Espergarde Gymnasium Model United Nations Konferansı'nda Çad'ın delegesini temsil ettim. Konferansta "Sosyal, İnsani ve Kültürel Komite"de bulundum. Bu komitede üç farklı konu üzerine tartıştık. Yazdığım önerge Kuzey Afrika'da bulunan Avrupa yerleşkelerinde yerlilerin haklarının artırılması üzerineydi ve bu önergenin oy birliğiyle komitemden geçmesini sağladım. Tartışmalar sırasında resmi bir dil kullanmamız gerekiyordu. Uluslararası MUN Konferansı'nda İngilizce konuşma ve iletişim becerilerimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Ayrıca birçok yabancı arkadaş edindim.

Elif Ekinci - IB1MA

Eyüboğlu students made a difference at International MUN Conference

Eyüboğlu High School United Nations Club students participated in International MUN (Model United Nation) Conference held at Denmark's capital city Copenhagen between November 11 and 17, 2014. Students represented the countries of Holland, Chad and Finland in the conference.

They had an outstanding performance and prepared resolutions for the global problems on the agenda of United Nations. Common resolutions designed by Eyüboğlu students were welcomed with great admiration by conference advisors. Having advocated their common resolutions in their committees, Eyüboğlu students answered the questions successfully. The resolution co-written by İrem Öztekin, an Eyüboğlu High School student, was debated in MUN Conference General Assembly and passed in the assembly with majority of votes.

In the conference where approximately 500 students attended from all over the world, Eyüboğlu High School IB1 student Ozanay Burce Bozkaya has been awarded the "Best Delegate of the Conference" reward by decision of conference directors.

MUN Conference from students' perspectives
I represented Chad delegate at Espergarde Gymnasium Model United Nations Conference. In the conference, I took part in "Social, Humanitarian and Cultural Committee". We debated on three different subjects in this committee. The resolution I wrote was about increasing the rights of the native in European premises at North Africa and I enabled this resolution to pass in my committee with majority of votes. During debates, we had to speak an official language. I think that International MUN Conference has improved my English-speaking and communication skills. Moreover, I made several foreign friends.
Elif Ekinci - IB1MA





MUN Konferansı bana unutulmaz pek çok deneyim kazandı. Bunlardan ilki topluluk önünde konuşma becerisi, diğeri ise insanları bütünleştirmeme yardım eden ve fikir birliğine ulaşmamızı sağlayan uzlaştırma becerisi oldu. Bu deneyimlerin yalnızca lise eğitimimde değil tüm yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum. Konferans süresince küresel sorunlara yönelik yazdığımız çözüm önerisi protokollerini, diğer delegelerle tartışarak onların desteğini almam ve protokolde ana imza sahibi olmam benim açımdan önemli bir deneyimdi. Orada geçirdiğim 4 gün benim için çok yararlıydı, ayrıca okulumu başarıyla tanıtmamı sağladı.

Cem Ekin Sunal - IB1F

EGMUN Konferansına geçtiğimiz yıl da katılmıştık. Eski arkadaşlarımızı görmek ve yenileriyle tanışmak büyük bir mutluluktu. Konferansta Hollanda Büyükelçisi'ydim ve bir arkadaşımın birlikte Crisis Committee'de (Kriz Komitesi) yer aldım. Komitedeki görevlerimizin arasında bize sunulmuş olan krizi çözmek vardı. Kriz ise ABD insansız hava aracının, Rus topraklarının üzerine düşmesiyle ilgiliydi. Rusya bu durumu casusluk olarak nitelendirirken, görev aynı zamanda NATO onayı almış olduğu için ülkeler arasında şiddetli bir tartışma yaşandı. Buna karşın krizi başarılı bir şekilde sonuçlandırdık. Konuyla ilgili öneriyi sunan temsilci ben oldum ve daha sonra "Komite ve Konferansın En İyi Delegatesi" seçildim.

Ozanay Burce Bozkaya - IB1MB

MUN Conference has provided me with several unforgettable experiences. First of all, I gained public-speaking skill and second of all, I gained conciliation skill which enabled me to unify people and enabled us to reach a consensus. I think that these experiences will be useful for us not only for high school but also for our entire life. It has been a prominent experience for me to discuss our resolution protocols for global issues with other delegates, to get their support and to be the main signatory delegate in the protocol. 4 days I spent there have been very useful for me and it has also enabled me to represent my school successfully.

Cem Ekin Sunal - IB1F

We had attended EGMUN Conference also last year. It has been a great joy to see our old friends and meet new ones. I was the Holland Ambassador in the conference and I took part in Crisis Committee with a friend. One of our tasks within the committee was to solve the crises assigned to us. Crisis was about plunge of USA's unmanned aerial vehicle on Russian land. While Russia considered it to be spying, the task caused a heated debate among countries as the task was also NATO-approved. We ended the crisis successfully against all odds. I was the representative presenting the resolution on this subject and then I was selected as "The Best Delegate of Committee and Conference".

Ozanay Burce Bozkaya - IB1MB



500 öğrencinin katıldığı konferansta Eyüboğlu Koleji öğrencisi Ozanay Burce Bozkaya "Konferansın En İyi Delegatesi" ödülünü aldı.

In the conference which 500 students attended, Eyüboğlu High School student Ozanay Burce Bozkaya was awarded the "Best Delegate of the Conference" reward.

Öğrencimiz Amerika'da Liderler Kampında

Our student at Leaders' Camp in America



Camp Rising Sun; kişisel gelişimin, liderlik özelliklerinin, hizmet etliğinin ve uluslararası anlayışın teşvik edilmesi için tasarlanmış Amerika'da tam burslu bir yaz programıdır. Program, 1930 yılından bu yana Amerika'dan ve yirmi beşin üzerinde ülkeden, sıra dışı ve istekli genç kız ve erkeklerden oluşan çok sayıda öğrenciyi bir araya getiriyor. Karakterleri ve liderlik potansiyelleri sayesinde seçilen tüm kamp üyeleri, CRS'e tam bursla katılıyor.

Camp Rising Sun is a full-scholarship summer program designed to promote personal growth, leadership skills, a service ethic, and intercultural understanding in the USA. Since 1930, the Program brings together a diverse group of extraordinary, motivated young men and women from the United States and more than twenty-five countries. Selected for their skills and leadership potential, all campers receive a full scholarship for attending CRS.

Sınırlı sayıda öğrencinin katılım hakkı kazandıği Camp Rising Sun'da Eyüboğlu Koleji IB1 öğrencisi Ozanay Bozkoya da yer aldı.

CRS'e katılan öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip olması gerekiyor:

- **Liderlik Potansiyeli:** Geçmişte akranları arasında inisiyatif almış olması; başkalarıyla iletişimde kendine güven, şeffaflık ve adalet; başkaları liderlik ederken ortaklaşa çalışma ve işbirliği
- **Karakter:** Dürüstlük, şefkat, doğruluk, insanîyet duyarlılığı ve insan çeşitliliğinin takdir edilmesi
- **Bireysellik:** Çok çeşitli kişisel beceriler ve ilgi alanları, yaratıcılık, aykırı düşünme
- **Zeka:** Akademik başarı kapasitesi ve eleştirel düşünebilme becerisi, dünyaya karşı merak duymak.
- **Deneyimden Ders Çıkarmak:** Hatalardan ders çıkarma becerisi ve isteği, gelişmek ve büyümek için geri bildirim kullanılması, yeni deneyimlerden iç görü kazanımı
- **Kültürel Temsil:** Yerel veya bölgesel kültürünü temsil edebilme yetisi. Adaylar kamp için hangi bölgeden veya ülkeden seçilmişlerse, orada en az 5 yıl süreyle yaşamış olmaları gerekiyor.

Camp Rising Sun'a katılacak öğrenciler dünya çapındaki mezun komiteleri tarafından seçiliyor. Sınırlı sayıda öğrencinin katılım hakkı kazandıği Camp Rising Sun'da Eyüboğlu Koleji IB1 öğrencisi Ozanay Bozkoya da yer aldı. Ozanay Bozkoya, 2014 yazında katıldığı Camp Rising Sun izlenimlerini Newsletter okurları için kaleme aldı:

Camp Rising Sun (CRS) aslında bir hayat felsefesi demişlerdi bize oraya ilk vardığımız gün... Dönüp baktığımda başlangıçta buna çok da inanmadığımı belirtmeliyim. Ancak orada yaşadığım süreç, zamanın akışı bakış açımı değiştirdi. Artık o sözlerin arkasındaki anlamı görebiliyorum.

Students who are a good fit with CRS tend to demonstrate:

- **Leadership Potential:** A history of taking initiative among one's peers; self-confidence, openness and fairness in dealing with others; cooperation and collaboration when others lead.
- **Character:** Honesty, compassion, integrity, a concern for humanity and an appreciation of the value of human diversity.
- **Individuality:** A wide range of personal abilities and interests; creativity; divergent thinking.
- **Intellect:** A capacity for academic achievement and the ability to think critically; curiosity about the world.
- **Learning From Experience:** The ability and willingness to learn from mistakes; using feedback to improve and grow; gaining insight from new experiences.
- **Cultural Representation:** The ability to represent one's local or regional culture. Candidates should have lived at least 5 years in the region or country from which they are chosen.

Campers are selected by alumni committees around the world. Ozanay Bozkoya, a current Eyüboğlu High School IB I student, was chosen to attend Camp Rising Sun, where only a limited number of students are accepted. Ozanay Bozkoya wrote his impressions of Camp Rising Sun he attended in the Summer of 2014 for Newsletter readers:

They told us that CRS meant a life philosophy on the very first day we got there... In retrospect, I did not believe this at all at first, however, with the flow of time and the process I went through, my point of view changed and I have come to understand the idea behind the saying.

Heyecan verici bekleyiş süreci

Kamp başvurusu için internet üzerinden birtakım soruları cevaplamak zorundaydım. Bu sorulara verdiğim yanıtlarla gelecekte ne yapmak istediğimi, dünya görüşümü ve kişisel tecrübelerimi paylaştım. Heyecan verici bekleyiş sürecinin sonunda kabulümü aldım ve hazırlıklarına başladım. 2 ay sonra New York'un kuzeyinde bir otobüsten iniyordum. Sonrasında, kalacağım çadırıma yerleştim ve kamptaki arkadaşlarımla tanıştım. Kamp yöneticilerinin düzenlediği aktiviteler bu süreci hızlandırdı ve kolaylaştırdı.

Kamptaki arkadaşlarım arasında İngiltere, Zambia, Güney Kore, Mısır, Çin ve dünyanın daha bir çok yerinden gelen yaşlıtlarım vardı. Liderlerimiz de aynı şekilde dağınık bir coğrafyanın üyeleriydiler: Danimarka, Brezilya gibi ülkelerden gelmişlerdi. Katıldığım kampta sadece erkekler kalıyordu ve iletişimde sorun yaşamadım. Ancak yine de 60 erkeğin olduğu bir kampta kalmak bazen sorunlara yol açabiliyordu, neredeyse herkesin 14-16 yaş aralığında ve inatçı olması görüş ayrılıklarına neden olabiliyordu.

Yardımcı olabilme prensibini iyiden iyiye özümstedim

Bu arada kamp programı kapsamında düzenlenen Üniversite Fuarı'na da katıldım. Fuardaki üniversiteler arasında Boston University, Harvard College, Wesleyan University gibi dünyanın saygın okulları vardı. Fuarda yurt dışından öğrenci başvuru süreciyle ilgili bilgiler verildi ve başvuru kabul koşulları anlatıldı.

Kampta öğretilen değerlerin bende önemli bir etkisi olduğunu düşünüyorum. Bunların arasında belki de en önemlisi, yardımcı olabilme prensibi oldu. Bu düşüncenin bize aktarılan temelinde, elinden geldiğince başkalarına yardımcı olabilmek yatıyor. Bu düşüncüyü kamptaki yaşamım sırasında iyiden iyiye özümsemişimi düşünüyorum.

Tüm arkadaşlarıma Camp Rising Sun'ı (CRS) tavsiye ediyorum. Kolay bir kamp değil, zorlandığımız anlar oluyor. Ancak kampın kazanımlarının kişiyi derin biçimde etkilediğini ve değişim sağladığını düşünenecek olursanız buna değer...

A nerve-wracking waiting period

Before all else, I first had to answer questions in a kind of survey online. I was asked questions regarding what I wanted to do in my future, how I viewed the world, and how grounded I was in my personal experiences. At the end of a nerve-wracking waiting period I was accepted and immediately started to get ready and make preparations. 2 months later, I found myself getting off the bus in upstate New York. Then I settled into my tent and met with the people there. The activities that the camp counsellors arranged for us made this process a lot easier and quicker for us.

Amongst my friends from camp were my peers from all over the world, from places such as the United Kingdom, Zambia, South Korea, Egypt, China and many more just like those. Our counsellors were quite diverse themselves, with one hailing from Denmark, and another from Brazil. The camp I attended was an all-boy section so it wasn't much of a problem to communicate, though this did not mean that we sometimes had arguments, as a group of 60 boys aged between 14 and 16 must have and as we all were stubborn.

I thoroughly internalized the principle of being helpful

Other than that, I also attended 'College Day' which is a university fair held within the scope of camp program. Among the universities in fair, there were distinguished schools of the World such as Boston University, Harvard College, and Wesleyan University. In the fair, they gave us information on foreign student application process and terms of acceptance.

I think that the values we were taught at camp have had a great effect on me. Among these, maybe the most important one was principle of being able to help. This idea is based on helping others as much as possible. I think I have internalized this principle thoroughly during my life at camp.

Last, but not least, I definitely advise Camp Rising Sun (CRS) for all my friends. I don't say it will be an easy camp, there are tough times but it is definitely worth it if you consider that what you acquire from the camp affects one deeply and brings in change...

Ozanay Bozkoya, a current Eyüboğlu High School IB 1 student, was chosen to attend Camp Rising Sun, where only a limited number of students are accepted.



Öğrencimiz MIT'de Bilim Kampında

Amerika'da bulunan The Center for Excellence in Education (Eğitimde Mükemmellik Merkezi) fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında (STEM fields) özel yetenekli lise öğrencilerini destekleyerek, geleceğin bilim insanlarının yetişmesine öncülük ediyor. Merkez, bu amaçla her yıl Resarch Science Institute (RSI-Bilim Araştırmaları Enstitüsü) tarafından seçilen 80 öğrenciye dünyanın en seçkin üniversitelerinden biri olan MIT'de (Massachustes Institute of Technology) yaz döneminde 6 hafta eğitim ve araştırma bursu veriyor.

RSI Programı'na 2014 yılında Türkiye'den 2 öğrenci katıldı. Mülakatlar sonrasında 11. sınıfta okuyan üstün akademik başarılı, çok iyi derecede İngilizce bilen (TOEFL-IBT'den en az 100 puan veya IELTS'den en az 7,5 puan almış olmak) ve diğer başarılarını belgelendiren (Bilim olimpiyatları, proje yarışmaları, uluslararası eğitim programlarına kabul vb.) adaylar arasından biri kız, diğeri erkek 2 öğrenci RSI'ya katılma hakkı kazandı. İki kademeli olarak yapılan değerlendirmenin ilk kademesinde başarılı olan adaylar akademik jüri tarafından Ankara'da İngilizce mülakata davet edildi ve mülakat sürecini başarıyla tamamlayan 2 öğrenci RSI'ya seçilerek programa katılma başarısı gösterdi. RSI Programı'na 2014 yılında Türkiye'den seçilen kız öğrenci, Eyüboğlu Koleji IB1 öğrencisi Berfin Gögercin oldu. MIT Kampüsünde yapılan 6 haftalık özel programın izlenimlerini Berfin Gögercin Newsletter okurlarıyla paylaştı:

Geçtiğimiz yaz Amerika Birleşik Devletleri'nde Center for Excellence in Education tarafından düzenlenen, 11. sınıf öğrencilerine yönelik altı haftalık Bilim Kampı'na katıldım. Research Science Institute Programı'na katılmak için ilk olarak Türkiye'deki yetkili komiteye başvurduğum. Eğitimimle ilgili belgeleri, kendim ve bilimsel altyapım ile ilgili yanıtları içeren başvuru formunu yolladıktan sonra mülakat için davet edildim. 14 adayın katıldığı mülakat sonrasında kız öğrenciler arasında seçilen tek kişi olmayı başarmıştım. Bu başarıda akademik notlarımın, bilime olan ilgimin ve mülakatta öne çıkardığım liderlik özelliklerimin büyük etkisi oldu. Bilim Kampı, 22 Haziran-2 Ağustos 2014 tarihleri arasında MIT Kampüsünde gerçekleşti. Kamptaki

Our student is at MIT Science Camp

The Center for Excellence in Education located in America lead raising scientists of future by supporting high school students with special talent in fields of science, technology, engineering and mathematics (STEM fields). To this day, every year the Center grants a 6-week training and research scholarship to 80 students selected by Research Science Institute, during summer period at MIT (Massachustes Institute of Technology), one of the most distinguished universities of the world.

2 students from Turkey attended RSI Program in 2014. Among candidates studying at grade 11 with excellent academic achievement and advanced level of English (100 points at minimum from TOEFL-IBT or 7.5 points at minimum from IELTS) and having documented other achievements (Science Olympics, project competitions, acceptance into international education programs etc.), one female student and one male student were entitled to attending RSI after the interviews. Candidates who passed the first stage of the assessment were invited by the academic jury in Ankara to be interviewed in English and 2 students who successfully completed the interview process were found eligible for RSI and were accepted into the program. Female student who was selected from Turkey for RSI Program in 2014 was Eyüboğlu High School IB1 student Berfin Gögercin. Berfin Gögercin shared her impressions of 6-week special program held at MIT Campus with Newsletter readers:

Last summer I attended six-week Science Camp for 11th grade students held by Center for Excellence in Education in United States of America. In order to attend Research Science Institute Program, first I applied to the authorized committee in Turkey. After I sent the documents related to my education and the application form containing my answers about myself and my scientific knowledge, I was invited for an interview. After the interview which was also conducted with 14 other candidates, I succeeded in being the only one selected among female students. My academic grades, my interest in science and my leadership characteristics I highlighted during the interview contributed greatly to my success. Science Camp was held at MIT Campus between



katılımcı sayısı 83 kişiydi ve öğrenciler Japonya, İtalya, Singapur, İsveç, İspanya ve daha birçok farklı ülkeden gelmişlerdi. Altı hafta süresince akademik ve etkinlik yönünden yoğun bir programı oldu. Kampın büyük bölümünde biyoloji ve kimya projesi üzerinde çalıştım. İlk hafta üniversite seviyesinde dersler aldım ve sonrasında danışmanımın gözetiminde kişisel projem üzerinde çalıştım. Proje için yoğun bir araştırma yapmam, simülasyon programı kullanmayı öğrenmem ve matematiksel kodlamaya alışmam gerekti. Gelişmemi düzenli olarak danışmanımla paylaşıp da, projeme kendi yaratıcılık ve bilgimi kullanarak şekil verdim. Çalışma sürecimi ve projemdeki yeni sonuçları bilimsel makale olarak hazırladım ve her hafta bununla ilgili sunumlar yaptım. Programın sonunda makalem yayımlanabilecek duruma gelmişti ve projemin son haliyle ilgili kamptaki öğrencilere ve Boston'da bulunan akademisyenlere sunum yaptım.

Nobel ödüllü bilim insanlarının sunumları etkileyici ve öğreticiydi

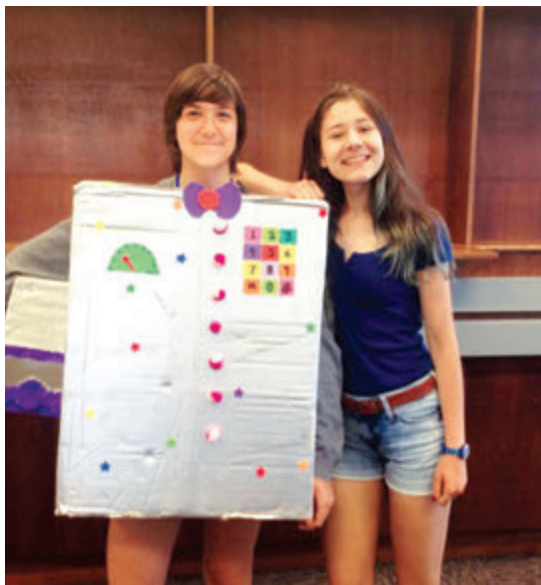
Kampta ayrıca birçok eğlenceli etkinliğe katıldım. Etkinlikler öğrencilerin grup çalışmasını pekiştiren ve liderlik vasıflarını öne çıkaran nitelikteydi. Ayrıca her gün akademisyenlerin sunumlarını izleyerek o güne dek adını duymadığım bilimsel araştırma alanlarıyla ilgili bilgi sahibi oldum. Sunum yapan akademisyenler arasında Nobel ödüllü fizikçiler, genç girişimciler, şirket kurucuları ve Afrika'da Ebola araştırması yapan biyologlar vardı. Sunumlar bu açıdan benim için son derece etkileyici ve öğreticiydi. RSI'nın bunun yanı sıra bana en önemli katkısı; çalışma disiplini kazanmam, üniversite yaşamını keşfetmem, bilime olan ilgimin iyiden iyiye farkına varmam, uluslararası arkadaşlıklar edinmem ve kendi kapasitemin sınırlarını öğrenmem üzerine oldu. Altı haftalık kampın sonunda üniversiteye gitmek için önümde daha bir yılım olduğu için üzgündüm ancak liseden sonraki üniversite eğitiminin benim için mükemmel olacağı fikri beni motive etti. Programa başvurmayı düşünen arkadaşlarıma bilime gerçekten ilgi duyduklarından emin olmaları gerektiğini belirtmek isterim. Çünkü Research Science Institute bilimsel içerik açısından son derece yoğun bir program. Ayrıca açık görüşlü olmak çok önemli ve İngilizce konuşabilme becerisi... Damak zevkimize pek uymayan Amerikan yemeklerini ve kronik uykusuzluk gibi zorlukları da göz önünde bulundurmak gerekiyor. Üniversiteye Amerika'da bilim alanında devam etmek isteyenler için RSI'nın en prestijli ve geliştirici program olduğunu özellikle ifade etmek isterim.



the dates of June 22 and August 2, 2014. Number of participants in the camp was 83 and the students had come from Japan, Italy, Singapore, Sweden, Spain and many other different countries. For six weeks, I had a busy schedule in respect of academic work and activities. Most of the camp time, I worked on my biology and chemistry project. During the first week, I took university-level classes and then I worked on my personal project under the supervision of my consultant. For my project, I had to make intense research, learn how to use simulation program and get used to mathematical coding. Although I regularly shared my development with my consultant, I shaped my project using my own creativity and knowledge. I prepared my working process and the new outcomes of my projects as a scientific paper and made presentations on it every week. At the end of the program, my paper was improved enough to be published and I made presentations to students at camp and the academicians in Boston with the latest version of my project.

Presentations of Nobel laureate scientists were impressive and informative

I also attended many enjoyable activities at camp. Activities had the quality of reinforcing group work of students and highlighting their leadership qualities. Moreover, having watched the presentations of academicians every day, I was informed of scientific research fields I had not heard of until that day. Among academicians who made presentations, there were Nobel laureate physicists, young entrepreneurs, company founders and biologists who conducted Ebola research in Africa. In this sense, presentations have been highly impressive and informative for me. Other than that, the greatest contribution of RSI to me was that I acquired working discipline, explored university life, became thoroughly aware of my interest in science, made international friends and found out the limits of my own capacity. At the end of the six-week camp, I was upset that I had one more year before I went to university but the idea that my university education following high school would be excellent was a great source of motivation for me. For my friends who think about applying to the program, I would like to indicate that they should make sure that they have real interest in science because Research Science Institute is a highly challenging program in respect of scientific content. Moreover; being open-minded is of great prominence as well as being able to speak English... American food which is not really to our taste and challenges such as chronic insomnia should be taken into consideration. I especially would like to express that RSI is the most prestigious and improving program for those who want to study at university in field of science in America.



“RSI’ın bana en önemli katkıları arasında çalışma disiplini kazanmayı, üniversite yaşamını keşfetmeyi ve uluslararası arkadaşlıklarını sayabilirim.”

“Among the most important contributions of RSI to me, I can list acquiring working discipline, exploring life at university and making international friends.”



Eyüboğlu öğrencilerinin UCLES başarısı

Cambridge Üniversitesi UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate) Sınavlarında Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğrencileri bir kez daha büyük başarı elde etti. Bu yıl 286 Eyüboğlu öğrencisi tüm seviyelerde UCLES Sınavlarına girdi ve öğrenciler her yıl olduğu gibi bu yıl da Türkiye ortalamasının üzerinde başarı elde etti.

Eyüboğlu öğrenci ve öğretmenlerinin başarısı plaketle ödüllendirildi

Eyüboğlu Çamlıca, Kemerburgaz, Ataşehir İlkokulu ve Ortaokulu öğrencileri sınavlar sonrasında düzenlenen törenlerle, tüm dünyada geçerliliği olan başarı sertifikalarını aldılar. Bu sertifikalar üniversite girişlerinde, iş başvurularında ve dil düzeyinin belirlenmesinde büyük önem taşıyor. Sertifika törenine katılan Cambridge Üniversitesi Türkiye Yetkili Sınav Merkezi British Side Direktörü İsmet Karakuş, sınavlardaki yüksek katılım ve başarılarından dolayı Eyüboğlu Eğitim Kurumlarına plaket verdi.

UCLES achievement of Eyüboğlu students

Students of Eyüboğlu Educational Institutions once again had a great achievement in UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate) Examinations. This year 286 Eyüboğlu students entered UCLES Examinations at all levels and just like every year, this year also, they were above Turkey's average.

Achievement of Eyüboğlu students and teachers were rewarded with plaque

Eyüboğlu Çamlıca, Kemerburgaz, Ataşehir Primary School and Middle School students received their world-wide accredited achievement certificates with ceremonies held after examinations. These certificates play highly important role in university entrance, job applications and determination of language level. Director of British Side, the Examination Center authorized by Cambridge University in Turkey, İsmet Karakuş, who participated in the ceremony, granted a plaque to Eyüboğlu Educational Institutions due to their high level of participation and achievement in examinations.



Eyüboğlu Avrupa Gençlik Kulübü öğrencileri 16. Ulusal Seçim Konferansında

Avrupa Gençlik Parlamentosu Türkiye temsilciliği tarafından, 21 - 24 Kasım 2014 tarihleri arasında Galatasaray Lisesi'nde düzenlenen 16. Ulusal Seçim Konferansı'na Türkiye'deki okullardan delege öğrenciler ve Avrupa ülkelerinden Avrupa Gençlik Parlamentosu üyeleri katıldı.

Eyüboğlu Avrupa Gençlik Kulübü öğrencileri Doruk Barokas, Beren Denizkurt, Dila Balcı, Poyraz Turan, Rana A. Öztürk ve Ege Ener de konferansta delege olarak yer aldı. Konferansta güncel konular ele alınarak tartışıldı ve komitelerce belirlenen sorunlara ilişkin çözüm önergeleri genel oturumda katılımcılara sunuldu. Öğrenciler, takım kurma ve araştırma becerilerini geliştirdiği konferansta, sosyal ve akademik açıdan yeni yaklaşımlar edindi. Konferansta üstün başarı sergileyen Eyüboğlu öğrencileri yurt içi ve yurt dışında gerçekteşecek olan uluslararası ve bölgesel konferanslara seçilme hakkı elde etti.

Dila Balcı Uluslararası Avrupa Gençlik Parlamentosu'nda Türkiye'yi temsil edecek

Eyüboğlu Avrupa Gençlik Kulübü öğrencilerinden Dila Balcı, jüri üyelerinin öğrencilerde aradığı kriterler doğrultusunda 170 delege arasından seçilerek, 2015 yılında düzenlenecek Uluslararası Avrupa Gençlik Parlamentosu'nda Türkiye'yi temsil etme hakkı kazandı.



Eyüboğlu European Youth Club students at 16th National Selection Conference

Delegate students from schools in Turkey and European Youth Parliament members from European countries participated in the 16th National Selection Conference held by European Youth Parliament Representation in Turkey between the dates of November 21 and 24, 2014.

Eyüboğlu European Youth Club students Doruk Barokas, Beren Denizkurt, Dila Balcı, Poyraz Turan, Rana A. Öztürk and Ege Ener also took part in the conference as delegates. In the conference, current issues were addressed and discussed and resolutions for solutions to the problems determined by committees were presented to participants in plenary session. In the conference through which students developed their skills of team building and research, students also acquired new approaches in social and academic respect. Having achieved supreme success in the conference, Eyüboğlu students became entitled to being selected for international and regional conferences to be held at home and in the world.

Dila Balcı will be representing Turkey in International European Youth Parliament

Dila Balcı, Eyüboğlu European Youth Club student, was selected among 170 delegates based on criteria jury members criteria and became entitled to representing Turkey at International European Youth Parliament to be held in 2015.



Shakespeare ve Eyüboğlu öğrencilerinin buluşması

Bringing the Literary Works of Shakespeare and Eyüboğlu students together



İngiliz yazar, aktör ve yönetmen Daniel Foley, Eyüboğlu Eğitim Kurumları IB1 öğrencileri ile Shakespeare atölye çalışmasında bir araya geldi. Dünyaca ünlü sanatçı Shakespeare'i dil, ritim, şiir ve sahneleme teknikleri hakkında edindikleri bilgilerle daha yakından tanıyan öğrenciler, atölye çalışması izlenimlerini Newsletter okurlarına paylaştı:

Shakespeare Tiyatro Atölyesi son derece ilgi çekici bir etkinlikti. Performance Exchange Theatre Company'den Daniel Foley'le tanışmaktan mutluluk duyduk. Performansa önce ritmik egzersizler ve Flamenko dansındakine benzer alkışlarla başladık. Ritmi yakalayıp ona ayak uydurmaya çalışmak oldukça eğlenceliydi. Daha sonra Daniel Foley bize üzerinde bazı kelimelerin yazılı olduğu kâğıtlar dağıttı. Bu kelimelerle, sesli okunduğunda genel bir ritmik yapıya sahip olacak cümleler kurduk ve bu çok eğlenceliydi. Foley daha sonra bizden o anda elimizde tuttuğumuz kelimeyi canlandırmamızı istedi. İsteddiği rollere bürünmek heyecan vericiydi. Çalışmadaki bir diğer önemli an da Shakespeare tarzına sadık kalarak, üçlü gruplar halinde Macbeth'in canlandırıldığı dakikalardı. Söz konusu sahnede doktor, hizmetçi kadını Lady Macbeth ve onun uyurgezer olması hakkında sorguya çekiyordu. O sahnenin canlandırılmasında çok başarılı oyunculuk sergileyen arkadaşlarımız oldu ve görüntüye bakılırsa hepimiz atölyeden, Shakespeare'in kelimeleriyle söylemek gerekirse canlanmış olarak çıktık.
Ozanay Bozkaya-11 MJ

"Shakespeare For Beginners" çok güzel bir atölye çalışmasıydı. Shakespeare'i daha yakından tanıyıp, Macbeth isimli eserinden küçük bir bölüm canlandırdık. Bizim grubumuzda Lady Macbeth karakterini ben canlandırdım. Daniel Foley'den başarılı bir canlandırma için neler yapmam gerektiğini ve rol yapmanın inceliklerini öğrendim. Shakespeare'in eserlerinde kullandığı kelimeleri ve kelimeler arasındaki bağlantıları öğrenmek çok ilginç ve eğlenceliydi.
İrem Öztekin-11 FA

"Shakespeare For Beginners" a ısınma çalışmalarıyla başladık ve daha sonra yaratıcı rol canlandırma çalışmaları yaptık. İkinci dönem alacağımız Romeo ve Juliet eğitimi öncesinde, o çalışmanın odak noktasını oluşturan Shakespeare'in tiyatro sanatı üzerine İngiliz yönetmen Daniel Foley'le çalışmak heyecan vericiydi.
Ege Akıncı- 11 MJ

Eyüboğlu High School IB1 students came together with English author, actor and director Daniel Foley for a workshop. The workshop gave the opportunity for students to develop a deeper understanding of the language, rhythm, poetry, acting and staging techniques used by Shakespeare. Students shared their impressions of the workshop with Newsletter readers:

"The Shakespeare Theatrical Workshop was quite an interesting event. We had the great pleasure of being introduced to Daniel Foley who was from Performance Exchange Theatre Company. We started off by going through some simple rhythmic exercises, a few claps, and some flamenco dancing. It was quite amusing to get the rhythm down properly and adjust our movements accordingly. Next, Daniel Foley handed out some words written on paper. With these words, we formed varying sentence structures which, when said out loud, had a general rhythmic structure. Next up, Mr. Foley asked us to act out whatever word was written on the paper we then held. It was exciting to act out the roles he had given us. Another important moment of the workshop was when we acted out, in groups of 3, a short scene from Macbeth, where a doctor questioned a maid about Lady Macbeth and how she sleepwalked. There were also very talented actors during that act and it seemed we all walked away from the workshop enlivened, as Shakespeare might put it."
Ozanay Bozkaya-11 MJ

"Shakespeare for Beginners" was a lovely workshop. We learned more about Shakespeare and we played a short scene from the work of art "Macbeth". I played Lady Macbeth in my group. I learned from Daniel Foley what I should do for a successful enactment and the hints of role-playing. It was fun and informative to learn the words that Shakespeare used in his works and their connections."
İrem Öztekin-11 FA

"We started "Shakespeare for Beginners" with some warm-up activities, then did creative roleplaying. It was exciting to work with the English director Daniel Foley on Shakespearean theater, which will be the focus next term when we study Romeo and Juliet."
Ege Akıncı- 11 MJ

Eyüboğlu öğrencileri İngilizce Münazara Yarışmasında iddialı

Eyüboğlu Koleji öğrencileri, İngilizce Konuşma Birliği'nin (ESU-English Speaking Union) dünyada seçkin okullara sunduğu konuşma ve münazara becerileri seminerlerinde yer alacak.

1918'de kurulan ve uluslararası bir eğitim derneği olan İngilizce Konuşma Birliği'nin amacı, farklı dil ve kültürlerdeki insanları bir araya getirerek iletişim becerilerini ve kendilerine olan güvenlerini güçlendirmek ve kişisel becerileri hakkında farkındalık yaratmak. Eyüboğlu öğrencileri birliğin Türkiye'de gerçekleştirdiği çalışmalar kapsamında Açık Okullarında düzenlenen Münazara Becerileri Konferansı'na katıldı. Öğrenciler konferansta ESU Milli Takım Koçu Miha Andric ve mentor Niall O'Rourke tarafından gerçekleştirilen eğitimlerde yer aldı. Konferans bir anlamda 2015'te yapılacak ESU Türkiye Münazara Ligi'ne ön hazırlık niteliği taşıyordu.

İngilizce Münazara Yarışmaları için eğitim alıyorlar

Eyüboğlu öğrencileri ESU Türkiye Münazara Ligi öncesinde, okulda ilk kez düzenlenecek olan Eyüboğlu İngilizce Münazara Yarışması'na da hazırlanıyor. Yarışma da birinci olan öğrenci Türkiye Münazara Yarışması'nda Eyüboğlu'nu temsil edecek. Yarışmada Türkiye birincisi olan öğrenci ise Mayıs 2015'te Londra'da gerçekleşecek olan Dünya Şampiyonası'nda ülkemizi temsil etmeye hak kazanacak.

Eyüboğlu Koleji öğrencileri English Speaking Union üyeliğinin bir parçası olarak, yarışmalara hazırlanmak üzere münazara eğitimi alıyor. Gruplar halinde aldıkları bu eğitimlerde öğrenciler münazaraya hazırlanma sürecini, düşünme yöntemlerini, planlama yollarını öğreniyor ve münazara yaparak deneyim kazanıyor. Öğrenciler bu yoğun çalışma programıyla İngilizce olarak kendini ifade etme, düşüncelerini sistematik biçimde anlatma ve takım çalışması becerilerini ortaya koyuyor. Eyüboğlu Koleji öğrencileri İngilizce Konuşma Birliği ESU'nun (English Speaking Union) ocak, şubat ve mayıs aylarında Türkiye'de düzenleyeceği Münazara Ligi Yarışması'nda oldukça iddialı.

Eyüboğlu students are preparing for success in The English Debating Competition

Eyüboğlu High School students will take part in seminars of speaking and debating skills provided by ESU-English Speaking Union to distinguished schools all around the world.

Established in 1918, an international educational association, English Speaking Union's purpose is to bring together and empower people of different languages and cultures by building skills and confidence in communication and to raise their awareness about their personal skills. Eyüboğlu students attended Debating Skills Conference held at Açık Schools within the scope of projects the union conducted in Turkey. In the conference, students participated in trainings given by National Team Coach Miha Andric and the mentor Niall O'Rourke. In a sense, the conference had a preliminary quality for ESU Turkish Debate League to be organized in 2015.

They are trained for English Debating Competitions

Before ESU Turkish Debate League, Eyüboğlu students have been getting prepared for Eyüboğlu English Debating Competition to be held at our school for the first time. The student to rank the first in competition will represent Eyüboğlu in Turkey's Debating Competition. The student to win the first place in Turkey will be entitled to representing our country at World Championship to be held in London on May 2015.

Eyüboğlu High School students have been receiving debating education to be trained for competitions as part of English Speaking Union membership. In these trainings which they receive in groups, students learn about process of getting prepared for debate, the ways of planning thinking methods and they also gain experience by debating. Thanks to this intense working program, students put forth their skills of expressing themselves in English, describing their thoughts systematically and cooperatively. Eyüboğlu High School students are feeling confident about Debate League Competition to be held by ESU (English Speaking Union) in Turkey during months of January, February and May.

“Bana konuşmak için bir neden verin”

21. yüzyılda eğitimin amacı bağımsız olarak sorgulayan, yaratıcı düşünen, öğrendiklerinden çıkarım yapan ve bunu başka alanlara uygulayan, takım oyuncusu olmaya odaklanan, kendini organize edebilen, etkin katılımlarıyla dersleri yönlendiren öğrenciler yetiştirebilmektir. Yaratıcı düşünebilen, risk alabilen ve sorun çözebilen gençler, sadece bilgi toplamaya odaklı akranlarından daha başarılı olacaktır.

ISTA eğitimi, Münih Uluslararası Okulu Sanat Bölümü Başkanı ve dünyanın en büyük gençlik tiyatrosu The National Youth Theatre of Great Britain'in yönetmenlerinden James Copp tarafından gerçekleştirildi.

ISTA International Schools' Theatre Assosiation (Uluslararası Okullar Tiyatro Birliği) her yıl farklı ülkelerde, farklı zamanlarda, değişik yaş grupları için; ilkököl, ortaokul, lise seviyelerinde, uluslararası okullarda festivaller düzenleyerek gerek öğrencilerin, gerekse öğretmenlerin İngilizce yoluyla uluslararası tiyatro eğitimi konusunda en iyi deneyimleri kazanmalarını sağlar. Bu amaçla ISTA dünya çapında okullar arası, ülkeler arası değişik eğitimler vererek 21. yüzyıl öğrencilerinin gelişimine katkı sağlamada yenilikçi ve lider bir rol üstlenmektedir.

Özgüven gelişiminde ikinci yabancı dilde drama kullanımı

ISTA tarafından İstanbul'daki İngilizce öğretmenlerine yönelik olarak 22 Ekim 2014 tarihinde düzenlenen ISTA İstanbul PD Day'e (Mesleki Gelişim Günü) Eyüboğlu Eğitim Kurumları ev sahipliği yaptı. ISTA eğitimi, Münih Uluslararası Okulu Sanat Bölümü Başkanı ve dünyanın en büyük gençlik tiyatrosu The National Youth Theatre of Great Britain'in yönetmenlerinden James Copp tarafından gerçekleştirildi. Eğitimin amacı ikinci dilde, drama yoluyla kişinin kendisini daha iyi ifade edebilmesini sağlamaktır.

“Give me a reason to speak”

In the 21st century, the aim of education is to raise students, who inquire independently, think creatively, deduce from what they learn and apply it in other fields, focus on being a team player, have self-organizing skills and lead lessons with their active participation. Young people who are creative thinkers, risk-takers and problem-solvers are more likely to be successful than their peers who only concentrate on collecting information.

ISTA International Schools' Theatre Association, each year, organizes festivals at international schools, in different countries, at different times, for varying age groups in levels of primary school, middle school and high school and enables both students and teachers to gain the best experiences in international theater education through English language. To this end, ISTA plays an innovative and leading role in contributing to the development of students of the 21st century through diverse trainings across schools and countries all over the world.

Using drama to build confidence in a 2nd language Eyüboğlu Educational Institutions hosted ISTA Istanbul PD Day (Professional Development Day) organized by ISTA on October 22, 2014 for English teachers in Istanbul. ISTA workshop was given by James Copp, Munich International School Head of Art Department and one of the directors of the biggest youth theater of the world The National Youth Theatre of Great Britain. The aim of the workshop was to enable oneself to express himself better through drama in a second language.





ISTA workshop was given by James Copp, Munich International School Head of Art Department and one of the directors of the biggest youth theater of the world The National Youth Theatre of Great Britain.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları, İELEV, Koç Okulları, Üsküdar SEV Okulları ve Çevre Koleji öğretmenlerinin katıldığı eğitim, “Give me a reason to speak: Using drama to build confidence in a 2nd language - Bana konuşmak için bir neden verin: Özgüven geliştirmek için ikinci yabancı dilde drama kullanımı” başlığı altında gerçekleştirildi. Eğitimci James Copp İSTA İstanbul PD Day’de eğitimcilerle, öğrencilerin özellikle iletişim ve düşünme becerilerini geliştiren drama yöntemlerini paylaştı. Yoğun geçen programın sonunda eğitimciler Eyüboğlu’ndan, derslerinde uygulayabilecekleri pek çok yeni fikirle ayrıldı.



İSTA eğitiminin amacı ikinci dilde, drama yoluyla kişinin kendisini daha iyi ifade edebilmesini sağlamaktır.

The aim of İSTA training was to enable one to express themselves better through drama in a second language.



Teachers from Eyüboğlu Educational Institutions, İELEV, Koç Schools, Üsküdar SEV Schools and Çevre College attended the workshop “Give me a reason to speak: Using drama to build confidence in a 2nd language”. On this day the trainer, James Copp, shared some drama techniques that would enable students to develop their communication and thinking skills. At the end of the intense program, educators left Eyüboğlu with a lot of new ideas that they can apply in their lessons.





Geri dönüştürüyorum

Eyüboğlu Hazırlık Sınıfı öğrencileri İngilizce dersinde, günlük hayatta kullanılan malzemelerin geri dönüşümüne ilişkin sloganları eğlenceli etkinliklerle öğrendi. Dünyanın geleceği adına büyük önem taşıyan geri dönüşüm kavramını öğrenciler daha sonra resimlerle anlattı.

I recycle

In their English classes, Eyüboğlu Reception students learned slogans for recycling materials used in daily life with enjoyable activities. They then expressed their ideas of the concept "recycling" which has great importance for the future world by making illustrations.

Makarna ve matematik

Eyüboğlu Hazırlık sınıfları öğrencileri İngilizce dersinde "Sonsuza Kadar Arkadaş" ünitesini eğlenceli bir etkinlikle gerçekleştirdi. 1'den 10'a kadar rakamları öğrenen öğrenciler, makarna halkalarını ipe dizerek öğrendiklerini eğlenceli bir aktivite ile pekiştirdi.



Pasta and math

In their English classes, Eyüboğlu Reception students covered the unit 'Forever Friends' with an engaging activity. Having learned the numbers from 1 to 10, the students reinforced their learning with an enjoyable activity of threading pasta rings onto yarn.

Sanatçı olmak istiyorum

Eyüboğlu İlkokulları 2. sınıf öğrencileri "Sanatçı Olmak İstiyorum" ünitesinde farklı sanat dallarıyla ilgili araştırma yaptı. Öğrenciler ünite ile ilgili hazırladıkları posterleri, sınıfta performans eşliğinde arkadaşlarına sundu.

I want to be an artist

Eyüboğlu Primary grade 2 students learnt more about the different ways we can use arts to express ourselves through the PYP unit "I Want to be an Artist". Students presented the posters they created for the unit to their friends along with performances in the classroom.



Maddenin değişimi

Eyüboğlu İlkokulları 4. sınıf öğrencileri "All About Matter" ünitesinde maddenin farklı hallerini incelediler. Maddenin değişimini belirten donma, erime, buharlaşma ve yoğunlaşma terimlerini öğrenen öğrenciler, aktivitelerle bu değişimlerin nasıl gerçekleştiğini inceleyerek günlük hayatlarındaki olaylarla bağlantı kurdular. Öğrenciler grup çalışmalarlarıyla maddenin değişimini anlatan yaratıcı posterler hazırladılar.



Changing states of matter

Eyüboğlu Primary Schools grade 4 students examined different states of matter. Having learned the terms of freezing, melting, vaporization and condensation indicating the change of matter, students examined how these changes occur and associated them with events in their daily lives. In groups, students created posters illustrating the change of matter.



Kalpten gelen hediye

Eyüboğlu Ortaokulları 6. sınıf öğrencileri İngilizce derslerinde "A Gift from the Heart" adlı oyunu sahneledi. Öğrenciler performanslarıyla hem iletişim becerilerini geliştirdiler hem de yaratıcılıklarını sergilediler.

A Gift from the Heart

Eyüboğlu Middle Schools grade 6 students performed the play "A Gift from the Heart" in their English lessons. Through the performances, students developed their communication skills and displayed their creativity.

Ebeveynler için Eyüboğlu Aile Okulu

Eyüboğlu Family School for parents



“Çocuklarımız için birlikte çalışalım” sloganıyla düzenlenen Aile Okuluna bu güne dek yaklaşık bin 300 veli katıldı.

So far nearly 300 parents have attended the Family School workshop entitled: “Let’s Work Together for Our Children”

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından düzenlenen Aile Okulu çalışmaları bu yıl da veliler tarafından ilgiyle karşılandı.

2008 yılından bu yana Eyüboğlu velilerine yönelik olarak gerçekleştirilen Aile Okulu çalışmalarında; çocukların yetiştirilmesi, aile ilişkileri, aile ve toplumda anne-babaya düşen yükümlülüklerin yerine getirilmesi için gerekli bilgi, tutum ve becerilerin sistemli bir şekilde geliştirilmesi amaçlanıyor. İnteraktif biçimde gerçekleştirilen sunum ve workshoplarda “Çocuklarda Kişisel Sınırın Önemi”, “Çocukluk Dönemi Korkuları”, “Ön Ergenlik Süreci”, “Kökler ve Kanatlar: Bağlılıklar ve Özgürlükler”, “Doğru Bildiğimiz Yanlışlar” vb. konular ele alınıyor. Ebeveyn-çocuk iletişimi, gelişim dönemi özellikleri ve ebeveyn tutumları alanlarında yürütölen çalışmalarda; sunumlar hafta içi, workshoplar ise hafta sonu olmak üzere gerçekleştiriliyor.

Çocuklarımız için birlikte çalışalım
“Çocuklarımız için birlikte çalışalım” sloganıyla düzenlenen Aile Okuluna bu güne dek yaklaşık bin 300 veli katıldı ve sertifika aldı. Aileler çocuklarıyla iletişimlerinde farkındalık ve farklılık yaşamalarına neden olan Aile Okulu çalışmalarının kendileri için büyük önem taşıdığını belirtiyor.

Family School events held by Eyüboğlu Educational Institutions Guidance and Counseling Department have been welcomed with great interest again this year by parents.

In the Family School workshops and seminars, held since 2008 for Eyüboğlu parents, aim to develop knowledge, attitudes and skills in a systematic way for the upbringing of children, family relationships and fulfillment of parents’ responsibilities within a family and society. In presentations and workshops interactively held, subjects such as “Importance of Personal Boundaries in Children”, “Fears of Childhood”, “Early Adolescence Process”, “Roots and Wings: Dependencies and Liberties” and “Things We Thought Were True That Are Not” were discussed. Among the activities carried out on parent-child communication, developmental stages and parental attitudes, presentations were made during weekdays while the workshops were conducted at weekends.

Let’s work together for our children
So far, nearly 300 parents have attended the Family School event with the slogan “Let’s Work Together for Our Children” and have received their certificates. Families said that Family School activities are of great importance for them as such activities enable them to experience awareness and differences in their communication with their children.

“20. yüzyılın ergenleriydik, 21. yüzyılın velileri olduk”



Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsü'nde düzenlenen XIV. Eyüboğlu Veli Sempozyumu'nda “21. Yüzyılda Ebeveyn Olmak” konusu ele alındı. Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak sempozyumdaki açış konuşmasında, Türk ailelerinin “İtaat eden çocuklar” yetiştirmek istediğini belirtti.

Eyüboğlu Çamlıca Kampüsünde düzenlenen XIV. Eyüboğlu Veli Sempozyumu'nda, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak “21. Yüzyılda Ebeveyn Olmak” konusunu ele aldı. Sempozyum kapsamında Eyüboğlu öğretmenleri tarafından gerçekleştirilen 18 farklı sunumda ise; “21. Yüzyılda Çocukta Sorumluluk”, “Zaman Yönetimi”, “Yaratıcılığını Özgür Bırak”, “Yeni Çağın Çocuklarının İletişim Şifreleri” gibi konulara yer verildi.

Türk toplumunda çocuklar ebeveynleriyle kaygılı bağlar kuruyor

Çok sayıda velinin yer aldığı sempozyumda Prof. Yeşilyaprak, 21. yüzyılda değişime uyum sağlamanın önemine değindi. Anne-baba-çocuk arasındaki kuşak çatışmasının asırlardır varolduğunu belirten Yeşilyaprak, “Farklı yüzyılların çocuklarıyız. 20. yüzyılın ergenleriydik, 21. yüzyılın velileri olduk. Değişimin çok hızlı yol katettiği bir çağda çocuklarımızla sağlıklı iletişim kurmaya çalışıyoruz.” dedi. Çocukların sadece anne-babaların öğrettikleri ile değil, çevresel etkileşimlerle de şekillendiğini belirten Yeşilyaprak konuşmasında çocukla kurulacak sağlıklı iletişimin şifrelerine yer verdi. Sosyal ve duygusal ihtiyaçların karşılanabildiği ölçüde çocuğun anne-babaya yönelik güvenli bir bağlanma gerçekleştirdiğini belirten Prof. Yeşilyaprak, yapılan araştırmaların Türk toplumundaki bireylerin yüzde 75'inin, ebeveynleriyle kurdukları bağın kaygı temelli ve sağlıksız olduğunu ortaya koyduğunu ifade etti.

İtaat eden çocuklar istiyoruz

Prof. Yeşilyaprak, aralarında Türkiye'nin de yer aldığı 11 farklı ülkede yapılan bir başka araştırmada ise “Nasıl çocuklar istiyoruz? Akıllı mı? Uslu mu? Mutlu mu? Başarılı mı?” sorusuna Türk ailelerinin ilk sırada “İtaat eden çocuklar” yanıtını verdiğini belirtti ve sağlıklı iletişimin 3 temel ögesinin koşulsuz kabul, dürüstlük/içtenlik ve empatik anlayış olduğunu ifade etti.

İnteraktif biçimde gerçekleşen sempozyumda

We were the adolescents of the 20th century and have now become parents in the 21st century

“Being a Parent in the 21st Century” was the chosen topic for the XIVth Eyüboğlu Parent Symposium held at Eyüboğlu Çamlıca Campus. In her opening speech at the symposium, Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak stated that Turkish families want to raise “Submissive kids”.

In the XIVth Eyüboğlu Parents Symposium held at Eyüboğlu Çamlıca Campus; Ankara University Faculty of Educational Sciences, Head of Psychological Counseling and Guidance Department Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak discussed the topic of “Being a Parent in the 21st Century”. In 18 different presentations held by Eyüboğlu teachers within the symposium, subjects such as “Responsibility of a Child in the 21st century”, “Time Management”, “Free Your Creativity” and “Communication Codes of Children of the New Age” were discussed.

In Turkish society, children establish anxiety-based bonds with their parents

In the symposium, where a great number of parents attended, Prof. Yeşilyaprak mentioned the importance of adapting to change in the 21st century. Yeşilyaprak, who indicated that the conflict of generations between mother-father-child has been around for ages, stated: “We are the children of different centuries. We were the adolescents of the 20th century and have now become parents in the 21st century.” In an age when change occurs at such a fast pace, we are trying to establish effective communication with our children”. Yeşilyaprak who expressed that children are shaped not only by what their parents teach them but also by environmental interactions mentioned in her speech the codes of healthy communication with child. Prof. Yeşilyaprak advocated that trust-based bonds with mother-father are established to the extent that social and emotional needs are met. Prof. Yeşilyaprak expressed that according to researches, 75 percent of individuals in Turkish society establish anxiety-based bonds with their parents.

We want submissive kids

Prof. Yeşilyaprak also said that another survey was conducted in 11 different countries including Turkey. Turkish families were asked the question “How do we want our children to be? Smart? Well-behaved? Happy? Successful?” The highest ranking answer was “Submissive kids”. Yeşilyaprak also explained that 3 main elements of healthy communication are unconditional acceptance, honesty/sincerity and empathetic understanding.

“Büyüme sürecinde çocuğunuzla ne kadar çok iş birliği yaparsanız, sorunların önüne geçme şansınız o ölçüde artar.”

Prof. Yeşilyaprak ayrıca çocuk ve ergenlerin ait olma, güçlü olma, özerklik ve oyun/eğlenme ihtiyaçlarının dengeli biçimde karşılanmasının önemine vurgu yaptı. Yeşilyaprak bu ihtiyaçların karşılanması için yapılabilecekleri ise şöyle sıraladı:

- **Ait olma ihtiyacı:** Çocuğunuzu sevin, sevdiğinizi gösterin, ifade edin, onu yaşantılarınıza ortak edin, duygu ve düşüncelerinizi paylaşın, ona işbirliği yapma fırsatları sağlayın.
- **Güçlü olma ihtiyacı:** Ona başarılı olabileceği görevler verin, başarısını fark edin, güçlü yönlerini övün, ona değer verin.
- **Özerklik ihtiyacı:** Kendisi ile ilgili kararlar alma hakkı tanıyın, kararlara onu katın, görüşünü alın, kendisi ile ilgili sorumluluk verin.
- **Eğlenme ihtiyacı:** Gülmek, neşelenmek için fırsatları değerlendirin. Oyun ve eğlencenin onun hakkı (gelişim görevi) olduğunu unutmayın!..

Çocuğunuzla ne kadar çok iş birliği yaparsanız, sorunların önüne geçme şansınız o ölçüde artar

Prof. Binnur Yeşilyaprak ebeveynlerin kendilerine “Çocuğumu yeterince tanıyor muyum? İhtiyaçlarını duyuyor muyum? Kendimi geliştiriyor muyum?” sorularını sık sık sorması gerektiğini belirterek “Büyüme sürecinde çocuğunuzla ne kadar çok iş birliği yaparsanız, sorunların önüne geçme şansınız o ölçüde artar.” sözleriyle anne-baba-çocuk arasındaki sağlıklı iletişimin önemine dikkat çekti.

Veli Sempozyumunda ayrıca Eyüboğlu öğretmenleri, 18 farklı konu başlığında sunumlar gerçekleştirdi. Öğretmenler sunumlarında Eyüboğlu’nda uygulanan akademik programlar hakkında bilgi verdi ve velilerin sorularını yanıtladı.

Moreover, in the interactive symposium, Prof. Yeşilyaprak emphasized the importance of meeting children’s and adolescents’ needs of belonging, strength, autonomy and having fun in a balanced way. Ms. Yeşilyaprak listed possible actions to meet these needs as follows:

- **The need to belong:** Love your child, show them that you love them, express it, engage them in your lives, share your feelings and ideas, and create opportunities of cooperation for them.
- **The need to be strong:** Give them tasks they can succeed at, acknowledge their success, praise their strengths and value them.
- **The need for autonomy:** Give them the right of making their own decisions related to them, include them in decision-making process, ask their opinion, and give them responsibilities which relate to them.
- **The need to have fun:** Seize the opportunities of laughing, feeling joyful. Do not forget that they have the right to play games and have fun (developmental task)!

The more you cooperate with your child, the higher chances you have to prevent the problems

Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak emphasized that parents should frequently ask themselves the questions of “Do I know my child well? Do I hear their needs? Am I developing myself?” pointed out the prominence of healthy communication between mother-father-child with her statement “The more you cooperate with your child during their growth, the higher chances you have to prevent the problems.” Moreover in the parent symposium, Eyüboğlu teachers made presentations on 18 different subjects. In their presentations, teachers provided information on academic programs implemented at Eyüboğlu and answered the questions of parents.



“The more you cooperate with your child during their growth, the higher chances you have of preventing the problem.”

İşte karşınızda Z kuşağı

Günümüzde sosyal network sitelerinin ve yeni iletişim teknolojilerinin müdevimi olan yeni nesil bir kuşakla birlikte yaşıyoruz. Bu kuşağa “Z Kuşağı” denilse de aslında onlara “Teknoloji Çocukları” demek daha doğru olacaktır. Bir diğer ismi “Suskun Kuşak” olan bu çocuklara “suskun” denmesinin nedeni ise tepkilerini; sesini yükselterek, fiziksel güçle değil, iletişim araçları ile göstermesinden ileri geliyor.

Please welcome generation Z

Today we are living together with a new generation who are constant users of social network websites and new communication technologies. Although this generation is called “Generation Z”, it would actually be more appropriate to call them “Technology Kids”. Otherwise known as “The Silent Generation”, these children express their reactions through means of communication rather than shouting or exerting physical power.

Bu kuşağın en önemli özelliği, gözlerini teknolojinin içinde açmış olmaları ve tüm iletişim araçlarını sanki çok önceden öğrenmişçesine beceriyle kullanmaları...

Bu kuşağın ebeveynlerinin en çok dikkat etmeleri gereken husus, Z kuşağının mahremiyet duygusunun zayıf olmasıdır.



Bu kuşağın en önemli özelliği, gözlerini teknolojinin içinde açmış olmaları ve tüm iletişim araçlarını sanki çok önceden öğrenmişçesine beceriyle kullanmaları... Şehir yaşamına alışkın bu çocuklar aynı zamanda daha eğitilmiş. Dışarıda top oynamayı bilmemeseler de PlayStation'daki futbol oyunlarında rekorlara imza atıyorlar, büyük kulüpleri yönetip sanal ortamda başarı elde ediyorlar. Kaset, teyp nedir bilmiyorlar. CD bile onlar için eski moda. Haberleşmek için e-posta değil sosyal medyayı tercih ediyorlar.

Z kuşağı teknoloji bağımlısı değil

ABD'de Mayo Clinic'de Bağımlılık Psikiyatrisi alanında yan dal uzmanlığına devam eden Dr. Ulaş Mehmet Çamsarı, teknolojinin çocuklar üzerindeki etkisini ve Z kuşağını “İnternet kuşağı da denilen bu yeni jenerasyon, teknoloji bağımlısı ya da tutkunu değil. Onları teknolojiyi doğal yaşam standardı olarak algılayan bir nesil olarak görmek gerekiyor. Bu yeni nesil, birçok şeyi değiştirecek gibi görünüyor.” sözleriyle açıklıyor.

Peki Z kuşağından önce hangi kuşaklar vardı?

Boomers (1945-1964): İşkolik, yaşamını çalışmaya adanmış bir kuşak. Hayatındaki en önemli şey, bir şeyler katmak ve yeni nesillere bırakmak.

X Kuşağı (1965-1976): Daha kanaatkâr, marka sadakati yüksek, görece daha çabuk tatmin olan ve teknoloji ile ileri yaşlarda tanışmış olan X kuşağı, önemli bir ara kuşak. X kuşağı, iş yaşamı ile sosyal

The most significant characteristic of this generation is that they are digital natives who are equipped with a range of technology skills needed in order to communicate... These children who are used to urban life are also more educated. Though they don't know how to play football on the streets, they break records on football games with PlayStation, manage top football clubs and gain success on virtual media. They are not familiar with cassette or tape. Even CDs are old-fashioned for them. For communication, they prefer social media over e-mail.

Generation Z is not technology-addicted

Dr. Ulaş Mehmet Çamsarı, continuing with his minor specialization in the field of Addiction Psychiatry at Mayo Clinic in USA, explains the effect of technology on children and generation Z saying “This new generation, also known as internet generation, is not addicted to or extremely keen on technology. They should be considered as a generation perceiving technology as a natural life standard. This new generation seems like it will change a lot of things in the future.”

So which generations precede generation Z?

Boomers (1945-1964): Workaholic generation devoted to working. The most important thing in their life is to make contribution and leave them for benefit of future generations.

Generation X (1965-1976): More contented, with

hayatı arasında denge kurmayı tercih eden, radikal değerlerin savunucusu bir kuşak aynı zamanda.

Y Kuşağı (1977-1994): Teknoloji ile dost bir kuşak. X kuşağına göre Y kuşağı daha bireysel ve sonuç odaklı.

Milenyum Kuşağı (1995-2003): Çok küçük bir ara kuşak. 1990'ların ortalarında ortaya çıkan internet, onlar için bir kilometre taşı. Özgürlüğüne düşkün, teknoloji tutkunu, hız seven, esnek bir çalışma ortamı arayan kendilerine güvenli bir kuşak. Z'lere çok yakın özellikler taşıyorlar.

Z kuşağının özellikleri

Z kuşağına eğitsel olarak bakarsak, onları diğer kuşaklardan ayıran en önemli özellik, çalışan anne sayısındaki hızlı artışla birlikte eğitime erken başlamaları ve eğitim sürelerinin uzun olmasıdır. Çok uzun süre sistemde kaldıkları için eğitimden beklentileri yüksektir. Z kuşağı yaratıcılığa izin veren aktivitelerden hoşlanır. Anında ve açık geribildirim isterler. Bu bakımdan Z kuşağının eğitilmesi ile ilgili olarak öğretmenlere/eğitimcilerle büyük sorumluluklar düşmektedir. Dewey'in söylediği gibi "Eğer bugün, dün öğrettiğimiz gibi öğretiyorsak, çocuklarımızın geleceğinden çalışıyor demektir." Z kuşağı çocukları aynı zamanda "Dijital Yerli" olarak da adlandırılır. Bu kavram Marc Prensky tarafından ortaya atılmıştır ve Z kuşağının eğitsel özelliklerini oldukça güzel özetlemektedir. Dijital yerliler, genellikle basılı olmayan dijital kaynakları tercih ederler; düzyazıdan çok görsellere, hareketlere, müziğe önem verirler, eşzamanlı işlemleri aynı anda rahatça yapabilirler ve doğrusal olmayan verilerden bilgi edinme yolunu tercih ederler. Öte yandan "Dijital Yerli" olan Z kuşağının, "Dijital Göçmen" olarak adlandırılan ebeveyn ve öğretmenleri vardır ki bilgi edinmek için öncelikle basılı materyalleri tercih ederler. Herhangi bir teknolojik ürünü ya da programı kullanmada kılavuz isterler. Doğrusal öğrenirler, sıralı işleri daha kolay algırlarlar.

Z kuşağı bireyselliğe ve özgürlüğe düşkün

Z kuşağının kültürel ve sosyal değerlerine baktığımızda fiziksel olarak yalnız olduklarını görürüz. Onlar daha çok sosyal medyada iletişim açtıkları ve kendilerine özgü bir kısıltıma dilleri vardır. Z kuşağı için bireyler arasındaki iletişimde anında yanıt önemli bir kriterdir. Bu kuşak kendini ifade etmekten hiç çekinmez, tercihlerini açıkça ortaya koyar. Bireyselliğe ve özgürlüklerine düşkünlüdürler. Bu kuşağın ebeveynlerinin en çok dikkat etmeleri gereken husus, Z kuşağının mahremiyet duygusunun zayıf olmasıdır. Özellikle sanal ortamda yoğun olarak iletişim halinde oldukları için paylaştıkları bilgilere, muhatap oldukları insanlara oldukça dikkat etmek gerekir. Günümüzde iyi bir vatandaş olmak demek aynı zamanda iyi bir dijital vatandaş olmak demektir. İletişimde teknolojik ürünlerin çokça kullanılması, sanal ortamda bilinçli olma, güvenli ve etkin hareket etme gerekliliğini doğurdu.

Eyüboğlu'nda dijital vatandaşlık eğitimi

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında dijital vatandaşlığı 9 boyutu gözetilerek, öğrencilerin bilgi ve iletişim kaynaklarını kullanırken eleştirebilen, davranışlarının etik sonuçlarını bilen, teknolojiyi doğru ve kişiler yararına kullanabilen bireyler olarak yetiştirilmesi büyük önem taşıyor.

Dijital vatandaşlığın 9 boyunu aşağıdaki gibi tanımlayabiliriz:

Dijital erişim: Toplumun dijital teknolojiye her

high brand loyalty, relatively quicker to be satisfied and having been introduced to technology at a later age, generation X prefer maintaining balance between professional life and social life and they are also the defender of radical values.

Generation Y (1977-1994): A technology-friendly generation. Generation Y is more individualistic and result-oriented compared to generation X.

Millennial Generation (1995-2003): It is a very small generation in between. Internet launched in mid-1990s is a milestone for them. They are free spirits fond of technology and speed, in pursuit of flexible working environment and who are self-confident. Their characteristics are very similar to those of generation Z.

Characteristics of generation Z

From an educational point of view, the most significant characteristic that differentiates generation Z from other generations is their early start in education and their long academic life due to the rise in the number of working mothers. As they remain in the system for a very long period of time, they have high expectations of education. Generation Z likes activities which allow for creativity. They want instant and explicit feedback. In this sense, teachers/educators have a lot of responsibilities to take on for educating generation Z. As Dewey said 'If we teach today's students as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow.' Generation Z kids are also named as "Digital Native". This concept was coined by Marc Prensky and describes educational characteristics of generation Z quite successfully. Digital natives generally prefer unprinted digital sources (soft copy), visuals, movements and music over plain text; they can easily and concurrently perform simultaneous tasks and prefer the method of acquiring knowledge from non-linear data. On the other hand, "Digital Native" generation Z's parents and teachers are named as "Digital immigrants" who prefer printed materials (hard copy) to acquire knowledge. They would need a guideline to use any technological product or program. They learn linearly and perceive sequential tasks more easily.

Generation Z is keen on individuality and liberty

When we look at cultural and social values of generation Z, we see that they are physically alone. They are mostly open to communication on social media and they have a special language of abbreviation. For generation Z, instant response is an important criterion in communication. This generation never hesitates to express themselves and they explicitly make their preferences evident. They are keen on individuality and liberty. What parents of this generation should pay attention to the most is that generation Z has weak sense of privacy. As they are in intense communication especially on virtual media, their parents should pay great attention to what they are sharing and with whom they are sharing it. Today, being a decent citizen means also a decent digital citizen. Extensive use of technological products in communication led to necessity of acting responsibly, securely and effectively on virtual media.

Dijital vatandaşlık eğitimi at Eyüboğlu

For Eyüboğlu Educational Institutions, it is of great importance to raise students as individuals who can think in a critical way using communication sources, who are aware of ethical outcomes of their behaviors and who can use technology accurately

The most significant characteristic of this generation is that they are digital natives who are equipped with a range of technology skills needed in order to communicate...

Parents who buy technological tools should not forget that they also undertake the responsibility of proper use of these tools by their children.

yerden ulaşabilmesi

Dijital ticaret: Elektronik ortamlarda mal ve hizmet satın alabilme bilinci ve yeterliliği

Dijital iletişim: Dijital ortamda bilgi alışverişi

Dijital okuryazarlık: Farklı teknolojileri bilmek ve bu teknolojileri doğru kullanabilme becerisi

Dijital etik: Dijital araçları kullanırken başkalarının haklarına saygılı olma

Dijital kanun: Dijital ortamda geçerli olan kural,

politika ve kanunlar hakkında bilinçli olma

Dijital haklar/sorumluluklar: Dijital araçları herkesin

özgürce kullanabilmesi ve bu araçlar sayesinde

herkesin kendisini özgürce ifade edebilmesi

Dijital sağlık: Dijital dünyanın getirdiği fiziksel

sağlık sorunlarıyla ilgili bilinçli olma

Dijital güvenlik: Dijital araçları kullanırken

kullanıcıların, kişisel bilgi güvenliğini

sağlayabilmesi

2013-2014 eğitim-öğretim yılında tablet destekli eğitime geçen Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında, yukarıda belirtilen dijital vatandaşlığın çok yönlü boyutlarının kavranabilmesi ve uygulanması amacıyla okul idaresi, bölüm başkanları ve rehberlik birimi işbirliğiyle; öğretmenler, öğrenciler ve velilere yönelik çeşitli sözleşme, bülten, pano ve sunum çalışmaları yapılıyor. Aile Okulu eğitimlerinde ele alınan "İnternet ve Çocuk", Sonbahar Veli Sempozyumu sunumları arasında yer alan "Dijital Vatandaşlık", Ortaokul seviyesinde "Güvenli İnternet Kullanımı ve Bilişim Suçları", Lise seviyesinde ise "Dijital Vatandaşlık ve 21. Yüzyılın Öğrenen Özellikleri" konu başlıklarındaki eğitimleri bu çalışmalar arasında sıralayabiliriz.

Peki anne-babalar Z kuşağının yoğun internet kullanımı karşısında neler yapabilir?

- Çocuğunuzu sosyal medyada rahatsız etmeyecek şekilde takip ederek, internet kullanımına ayrılan süre için onunla karşılıklı sözleşme yaparak anlaşmaya varın.
- Bilişim suçları konusunda çocuğunuzu bilgilendirin ve hatalı davranışların kanun cezasına sebep olacağını vurgulayın.
- Çocuğunuza sanal ortamda, gelecekte özel yaşamını ve kariyerini riske atacak dijital izler bırakmamasını sık sık hatırlatın.
- Güvenliğini tehlikeye atacak kişisel bilgi ve fotoğraf paylaşmaması, ev ve okul adresini vermemesi, internette tanıştığı herkese güvenmemesi konusunda onu uyarın.
- Sizden habersiz kredi kartı kullanarak sanal ortamda alışveriş yapmaması konusunda çocuğunuzu bilgilendirin.
- Herhangi bir bilgi aktarımında bulunurken mutlaka kaynakça ve referans göstermesi gerektiğini belirtin.
- Bağımlılığa giden internet kullanımı ve online oyun alışkanlıkları durumunda bir uzmandan yardım alın.

Unutmayınız ki, tıpkı gerçek yaşamda olduğu gibi dijital platformlarda da, çocuğun saygın bir tutum benimsemesi ve kurallara uyması konusunda yönlendirilmeleri gerekiyor.

Kaynakça: Çubukcu, A. ve Bayzan, Ş. (2013). Türkiye'de Dijital Vatandaşlık Algısı ve Bu Algıyı İnternetin Bilinçli, Güvenli ve Etkin Kullanımı ile Artırma Yöntemleri. CICE 2013.

Neşe Mesutoğlu-Çekilin Yoldan Z kuşağı Geliyor. www.isteinsan.com

Ulaş Çamsarı-Dijital Nesil (Z Kuşağı) Nedir?

www.blog.ulascamsari.com Ediz Tökabaş-Z'ehir gibi bir Kuşak Geliyor. www.academia.edu

and for the benefit of people by taking 9 dimensions of digital citizenship into consideration.

9 dimensions of digital citizenship can be described as follows:

Digital access: Society's full access to digital technology anywhere

Digital commerce: Awareness and adequacy for electronic buying of good and services

Digital communication: Digital exchange of information

Digital literacy: Skill of knowing different technologies and being able to use them accurately

Digital etiquette: Respecting rights of others while using digital instruments

Digital law: Awareness of rules, policies and laws in digital environment

Digital rights/ responsibilities: Freedom for everyone to use digital tools and freedom for everyone to express themselves through these tools

Digital health and wellness: Awareness of physical health problems induced by digital world

Digital security: User's ability to ensure personal information safety while using digital tools

In order for above-mentioned multi-dimensional aspects of a digital citizenship to be conceived and implemented, at Eyüboğlu Educational Institutions which introduced tablet-aided education in academic year of 2013-2014, varying contract, bulletin, board and presentation works are carried out for teachers, students and parents in cooperation with school administration, heads of departments and guidance and counseling unit. Trainings under the titles of "Internet and Child" addressed in Family School trainings, "Digital Citizenship" among presentations of Autumn Parent Symposium, "Secure Use of Internet and Cyber Crimes" at Middle School level and "Digital Citizenship and Learner Profile of 21st century" at High School level can be included in these works.

So what can parents do against intense internet use of generation Z?

- Follow your child on social media but not in a disturbing way and come to terms with them with a mutual agreement on time to spend on internet.
- Inform your child about cybercrimes and emphasize that any misconduct would lead to legal penalty.
- Frequently remind your child not to leave digital footprints that may risk their private life and career.
- Warn them not to share personal information and pictures which may put their security in danger, not to disclose home and school address and not to trust anyone they meet on internet.
- Inform your child that they should not shop online using your credit card unbeknown to you.
- Indicate that they should definitely provide sources and references while transferring any information.
- In case of internet use and online game habits which are about to become addictive, get help from an expert.

Do not forget that children must be directed towards adopting a decent attitude and abiding by the rules in digital world just like in real world.

Bibliography: Çubukcu, A. ve Bayzan, Ş. (2013). Türkiye'de Dijital Vatandaşlık Algısı ve Bu Algıyı İnternetin Bilinçli, Güvenli ve Etkin Kullanımı ile Artırma Yöntemleri. CICE 2013.

Neşe Mesutoğlu-Çekilin Yoldan Z kuşağı Geliyor. www.isteinsan.com

Ulaş Çamsarı-Dijital Nesil (Z Kuşağı) Nedir?

www.blog.ulascamsari.com Ediz Tökabaş-Z'ehir gibi bir Kuşak Geliyor. www.academia.edu

Teknolojik araçları satın alan anne-babalar aynı zamanda çocuklarının bu araçları doğru şekilde kullanma sorumluluğunu taşıdıklarını da unutmamalıdır.

What parents of this generation should pay attention to the most is that generation Z has a weak sense of privacy.

Dünyayı kurtarmak için adım attılar

Eyüboğlu Koleji öğrencileri geçtiğimiz yıl Avrasya Koşusuna katılmış ve topladıkları bağışlarla, Türkiye'nin önemli sivil toplum kuruluşlarından biri olan TEMA'nın "Dünyayı Kurtaran Adım" projesine destek olmuştur.

Eyüboğlu Koleji IB öğrencileri bu yıl da 16 Kasım 2014 tarihinde gerçekleştirilen Avrasya Koşusuna katılarak bir kez daha projeye destek verdi. Öğrenciler Avrasya Maratonunda bu yıl Buğday Derneği'nin "Sağlıklı Gıda Her Çocuğun Hakkı" projesi için koştu.

Yardıms severlik koşusunu Adım Adım Oluşumu başlattı

Avrasya Koşusu öncesi yakınlarına yazdıkları mektuplarla proje hakkında bilgi veren öğrenciler, ailelerini ve çevrelerindeki dostlarını yapacakları bağışlarla kampanyaya destek olmaya davet etti:

Merhaba... 16 Kasım Pazar günü İstanbul'da düzenlenecek olan uluslararası maratonda 15 km. koşacağım. Ama bu sefer sadece koşmayıp, aynı zamanda Buğday Ekolojik Yaşamı Destekleme Derneği'ni destekleyerek yardım severlik koşusu yapacağım. Yardım severlik koşusu, biütün dünya maratonlarında yapılagelen bir etkinlik. Bunu Türkiye'de ilk defa başlatan grup ise Adım Adım Oluşumu. Aşağıdaki linklerden detaylı bilgilere ulaşabilirsiniz.

www.bugday.org / www.adimadim.org

Öğrenciler Begüm Karşoğlu, İrem Akgüner, Ceren Gürpınar, Melike Güler, Ömer Tulgar, Damla Öncel, Ekin Hazal Günemre ve Gamze Yılmazel, öğretmenleri Filiz Uygun'la birlikte Avrasya Koşusuna katıldı ve 15 kilometre koşarak projeye dikkat çekti. Öğrenciler kampanyada toplanan parayı "Sağlıklı Gıda Her Çocuğun Hakkı" projesi için Buğday Derneği'ne bağışladı.

Taking steps to save the earth

Last year, Eyüboğlu High School students attended Eurasia Marathon and with the donations they collected, they supported "Step to Save the Earth" project of TEMA, one of the important non-governmental organizations of Turkey,

Eyüboğlu High School IB students attended Eurasia Marathon held on November 16, 2014 this year also and supported the project once again. This year, students ran at Eurasia Marathon for "It is Every Child's Right to Eat Healthy" of Buğday Association.

Adım Adım (Step by Step) Organization started benevolence marathon

Having informed their acquaintances about the project before Eurasia Marathon, students called on their families and circle of friends to support the campaign with donations:

Hello... In the international marathon to be held in Istanbul on November 16 Sunday, I will be running 15 km. But this time, I will not only run but also run a benevolence marathon by supporting Buğday Association for Supporting Ecological Living. Benevolence run is an activity performed in marathons all over the world. The group that started it for the first time in Turkey is Adım Adım organization. For further information please visit: www.bugday.org / www.adimadim.org

Students Begüm Karşoğlu, İrem Akgüner, Ceren Gürpınar, Melike Güler, Ömer Tulgar, Damla Öncel, Ekin Hazal Günemre and Gamze Yılmazel took part in Eurasia Marathon with their teacher Filiz Uygun and raised attention for the project by running 15 kilometers. Students donated the money collected for the campaign to Buğday Association for the project "It is Every Child's Right to Eat Healthy".

Öğrenciler Avrasya Maratonunda bu yıl Buğday Derneği'nin "Sağlıklı Gıda Her Çocuğun Hakkı" projesi için koştu.

This year, students ran in the Eurasia Marathon for the Buğday Association's "It is Every Child's Right to Eat Healthily" project.

Öğrenciler kampanyada toplanan parayı "Sağlıklı Gıda Her Çocuğun Hakkı" projesi için Buğday Derneği'ne bağışladı.

Students donated the money collected for the campaign to Buğday Association for the project "It is Every Child's Right to Eat Healthily".



Eyüboğlu öğrencilerinin Best Buddies buluşması

Best Buddies get together with Eyüboğlu students



Eyüboğlu Koleji öğrencileri, zihinsel ve bedensel engelli öğrencileri topluma kazandırmayı hedefleyen Best Buddies Programı kapsamında engelli öğrencilerle bir araya geldi.

Sosyal sorumluluk çalışmalarına büyük önem veren ve öğrencilerinin bu tür projelerde yer almasına özen gösteren Eyüboğlu Eğitim Kurumları, uluslararası sivil toplum girişimi Best Buddies'le 2013 yılında başlayan iş birliğine bu yıl da devam ediyor. Best Buddies, dünyanın pek çok ülkesinde uzun yıllardır faaliyet gösteren uluslararası bir sivil toplum girişimi... Üç yıldan bu yana Türkiye'de de çalışmalar gerçekleştiren Best Buddies, zihinsel ve gelişim engelli bireylerle, gönüllüler arasında arkadaşlık köprüsü kuruyor. Best Buddies'in sosyal sorumluluk çalışmalarına toplumun her kesiminden, 13 yaşın üstündeki herkes katılabiliyor. Zihinsel ve gelişim engelli bireylerin, gönüllü bireylerle bir araya gelmesini hedefleyen programda taraflar Best Buddy adı altında iletişim kuruyor, aktiviteler gerçekleştiriyor.

Zihinsel ve gelişim engelli gençlerin buddy'si olacaklar

Best Buddies programının amacı, zihinsel ve gelişim engelli bireylerin toplum tarafından kabul görmesine olanak sağlamak ve bu kapsamda iletişim çalışmaları gerçekleştirmek... Eyüboğlu IB programı (International Baccalaureate/Uluslararası Bakalorya) öğrencileri ilk kez 2013 yılında iş birliği yaptıkları Best Buddies oluşumuyla bu yıl da aynı heyecanla bir araya geldi. Okulda gerçekleştirilen törende 11 Eyüboğlu öğrencisi zihinsel ve gelişim engelli arkadaşlarıyla eşleşti.

Eyüboğlu High School students came together with disabled students within the scope of Best Buddy Program aiming to integrate students with mental and physical disabilities into society.

Eyüboğlu Educational Institutions, attaching great importance to social responsibility projects and making effort for its students to take part in such projects, has been continuing to cooperate with the international non-governmental organization Best Buddies since 2013. Best Buddies is an international non-governmental organization operating in several countries of the world for years... Having held events also in Turkey for three years now, Best Buddies has been establishing as a bridge of friendship between individuals with mental and physical disabilities and volunteers. Anyone over the age of 13 from every segment of society can participate in social responsibility projects of Best Buddies. The program aims to bring individuals with mental and physical disabilities with volunteers to facilitate communication and carry out activities under the name of Best Buddies.

They will be buddies of young people with mental and developmental disabilities

The aim of Best Buddies program is to enable individuals with mental and physical disabilities to be accepted into society and to communicate in this regard... Having cooperated for the first time in 2013, Eyüboğlu IB program (International Baccalaureate) students came together with Best Buddies organization this year once again with the same enthusiasm. In the ceremony held at school, 11 Eyüboğlu students paired up with their friends with mental and physical disabilities.

Zihinsel ve gelişim engelli bireylerin, gönüllü bireylerle bir araya gelmesini hedefleyen programda taraflar Best Buddy adı altında iletişim kuruyor, aktiviteler gerçekleştiriyor.

Eğitim yılı boyunca devam edecek projede Eyüboğlu IB Programı öğrencileri engelli arkadaşlarıyla telefon, kısa mesaj ve sosyal medya aracılığıyla iletişim kuracaklar. Ayrıca engelli öğrenciler ve buddiesleri sinemaya, kafeye giderek, parkta gezerek toplum içerisinde ve özel çevrelerinde, kısacası günlük yaşamlarının her alanında zaman paylaşımında bulunacaklar.

Eyüboğlu IB Programı öğrencileri ilk kez 2013 yılında iş birliği yaptıkları Best Buddies oluşumuyla bu yıl da aynı heyecanla bir araya geldi.

Having cooperated for the first time in 2013, Eyüboğlu IB Program students came together with Best Buddies organization this year again with the same enthusiasm.

Throughout the year, Eyüboğlu IB program students will communicate with their disabled friends by phone, text messages and over social media. Moreover, disabled students and their buddies will go to cinemas, cafés, parks and will spend time together in the society and in their private circle, briefly in every area of their daily lives.

The program aims to bring individuals with mental and physical disabilities and volunteers together, to communicate and organize activities.



Eyüboğlu'ndan Muş'a uzanan sevgi ve dostluk eli



Muş Konakdüzü köyüne gönderilen yardım malzemeleri okuldaki öğrenci ve öğretmenler tarafından mutlulukla karşılandı.

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında tüm öğrenciler yıl içerisinde gerçekleştirilen farklı sosyal sorumluluk projelerinde etkin biçimde yer alıyor. Okulun ve öğrencilerin yakın dönemdeki önemli sosyal sorumluluk çalışmalarından biri de Muş'un Konakdüzü Köy Ortaokulu için düzenlenen yardım kampanyası oldu.

Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri okulda gerçekleştirilen toplum hizmeti çalışmaları kapsamında Muş Konakdüzü Köy Ortaokulunun eğitim ve spor malzemeleri ihtiyaçlarını karşıladı. Kargo ile Muş Konakdüzü köyüne gönderilen yardım malzemeleri okuldaki öğrenci ve öğretmenler tarafından mutlulukla karşılandı.

The hand of love and friendship extends from Eyüboğlu to Muş

At Eyüboğlu Educational Institutions, all the students take active part in different social responsibility projects held within a year. One of these projects has been the outreach campaign organized for Konakdüzü Village Middle School in Muş.

Eyüboğlu High School and Science High School grade 9 students met the needs of Muş Konakdüzü Village School for educational and sports materials within the scope of community service activities. Supportive materials were sent there by cargo and were joyfully received by students and teachers.

If only you could have seen the excitement and happiness as they opened the boxes Konakdüzü Village Middle School teachers wrote thank you letters to our teachers and students expressing their gratitude:

We, as children, would like to express our many thanks to teachers and fellow students who enabled us to have the materials which we would otherwise never possess.

We, as teachers, were pleased to see our students so excited. Having known that materials would arrive, our students were looking forward to the truck of items. If only you could have seen the excitement and happiness as they opened the boxes. They were amazed by materials they had never seen before. Eyüboğlu uniforms are now school uniforms of our students. Thanks to you, potential of materials have increased at our school. We would like to express our gratitude to Eyüboğlu Educational Institutions in the name of our school and our students.

Best and warm regards,

Maşallah Arslangiray - Konakdüzü Middle School Principal

Pınar Akgül - Konakdüzü Middle School Physical Education Teacher



Kutuları açarken yaşadıkları heyecanı ve sevinçlerini görmeni zi isterdik

Konakdüzü Köy Ortaokulu öğretmenleri kendileri ve öğrencileri adına duydukları memnuniyeti bir mektupla paylaştı:

Biz çocuklar, unutulmuş bir köşede, sadece uzaklardan bakarak görebileceğimiz malzemeleri bize ulaştıran öğretmenlere ve öğrenci arkadaşlarımıza çok teşekkür ederiz.

Biz öğretmenler öğrencilerimizin bu heyecan ve mutluluklarını gördükçe daha çok mutlu oluyoruz. Malzemelerin geleceğinden haberdar olan öğrencilerimiz, eşya kamyonetini sabırsızlıkla beklediler. Kutuları açarken yaşadıkları heyecanı ve sevinçlerini görmeni zi isterdik. Hayatlarında hiç görmedikleri malzemeler ile karşılaştıklarında çok şaşırdılar. Eyüboğlu forma ve yelekleri artık öğrencilerimizin okul formaları oldu. Sayenizde okulumuzda eşya potansiyelimiz arttı. Eyüboğlu Eğitim Kurumlarına okulumuz ve öğrencilerimiz adına çok teşekkür ediyoruz. Sevgi ve saygılarımızla,

Maşallah Arslangiray - Konakdüzü Ortaokulu Müdürü

Pınar Akgül - Konakdüzü Ortaokulu Beden Eğitimi Öğretmeni



The students and teachers from Muş Konakdüzü village received their aid materials with great joy.



Yardım malzemeleri Muş'taki öğrenciler tarafından mutlulukla karşılandı.

Students were happy and excited to receive the boxes.

Muhteşem bir gösteri! Müzik ve Dans Gecesi

A spectacular show! Music and Dance Night



Dünyaca ünlü müzikallerin sahnelendiği Zorlu Center PSM Ana Tiyatro salonunda Türkiye'den ilk kez bir okulun, Eyüboğlu Eğitim Kurumlarının öğrencileri gösteri sahneledi.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğrencilerinin sahne aldığı Müzik ve Dans Gecesinde 200 kişilik koro ve 50 kişilik dans topluluğu, izleyenlere olağanüstü güzellikte bir gece yaşattı. Dünyaca ünlü müzikallerin sahnelendiği Zorlu Center PSM Ana Tiyatro salonunda Türkiye'den ilk kez bir okulun, Eyüboğlu Eğitim Kurumlarının öğrencileri sahne aldı. Öğrencilerin dünyaca ünlü müzikallerden sahneler sergilediği Müzik ve Dans Gecesinde, Kafkas oyunundan Zeybek'e halk danslarının birbirinden farklı örnekleri de yer aldı.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Gösteri Sanatları Bölümü öğretmenlerinin katkıları ile hazırlanan gösterinin sanat yönetmenliği müzisyen Çelik Kasapoğlu'na, koreografileri ise Lesi Ojalvo ve Irving Resurreccion'a aitti. Gösteride yer alan modern danslar Tansel Şengül, Gaye Atay, halk dansları ise Türkiye'nin yetiştirdiği değerli Kafkas hocalarından Okay Dede ve müzisyen Cengiz Berkün tarafından hazırlandı. İzleyenlerin "Bir okul gösterisinin çok ötesinde" sözleriyle tanımladığı gösteride öğrencilerin sergiledikleri performans tüm salonda hayranlık uyandırdı.

Eyüboğlu students performed at the Zorlu Center PSM Theatre Hall in a dazzling music and dance evening. This is the first time students have been allowed to perform in this theatre hall where world-renowned musicals take place.

The audience spent spectacular time at the Music and Dance Night watching the students of Eyüboğlu Educational Institutions performing on stage, with a choir of 200 and a dance group of 50 students. Eyüboğlu students performed at the Zorlu Center PSM Theatre Hall in a dazzling music and dance evening. This is the first time students have been allowed to perform in this theatre hall where world-renowned musicals take place. Throughout the evening, students performed scenes from famous musicals and various folk dances.

The organizers for the show included arts teachers, the art director Çelik Kasapoğlu and choreographers Lesi Ojalvo and Irving Resurreccion. The modern dance figures in the show were prepared by Tansel Şengül and Gaye Atay and the folk dances were prepared by one of the valuable Caucasian Dance teachers of Turkey, Okay Dede and the musician Cengiz Berkün. The show was admired by the entire audience and was described as "So much more than a school show". Two thousand guests watched the show held at Zorlu Center Performance Arts Center. Şişli Mayor Hayri İnönü





Zorlu Center Performans Sanatları Merkezinde gerekleştirilen gsteriyi 2 bin kişilik bir davetli topluluğu izledi. Gösteriyi izleyenler arasında şişli Belediye Başkanı Hayri İnönü ve eşi, zel Okullar Derneği Eř Başkanları Cem Gülan ve Yusuf Tavukçuoğlu ile derneğin Yönetim Kurulu yeleri de yer aldı.

İzleyiciler gösteri öncesinde Ana Tiyatro fuayesinde yer alan ve Eyüboğlu ğrencilerinin eserlerinden oluşan sanat sergisini gezdi. 90 dakika süren gösterinin sonunda öğrenciler ve ğretmenler izleyenler tarafından dakikalarca ayakta alkışlandı.

and his wife, Co-Chairmans of Private Schools Association Cem Glan and Yusuf Tavukuoğlu and Executive Board Members of the Association were also among those who attended the show.

The audience were given the opportunity to visit the art exhibition comprising works of Eyüboğlu students in Main Theater foyer before the show. At the end of the 90-minute show, students and teachers were applauded by the audience for staging such a spectacular evening.



Ebeveynler için sanat atölyesi

Art workshop for parents



Veliler ve öğrenciler resim öğretmenlerinin eşliğinde ebru tekniğiyle birbirinden güzel desenler oluşturdular.

Parents and students created patterns more beautiful than one another using Turkish Art of Marbling (Ebru) as accompanied by their teachers.

Eyüboğlu Çamlıca ve Ataşehir İlkokulu 2. sınıf velileri, okullarında gerçekleştirilen sanat atölyesinde çocuklarıyla birlikte resim yaptılar.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Görsel Sanatlar Bölümü tarafından düzenlenen Sanat Atölyesi, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde gerçekleştirildi ve çalışmalar 4 hafta sürdü. 200 velinin katıldığı Sanat Atölyesi'nde anne-babalar farklı resim teknikleriyle renkli çalışmalar hazırladı. Veliler, çocuklarıyla birlikte hazırladıkları yeni yıl ve doğa temalı çalışmalarda suluboya ve pastel tekniğini kullandılar. Atölye çalışmasının bir bölümünde veliler ve öğrenciler resim öğretmenlerinin eşliğinde ebru tekniğiyle birbirinden güzel desenler oluşturdular.

Veli ve öğrenciler atölye çalışmasında ayrıca hayvan temalı 3 boyutlu çalışmalar da hazırladı. Son derece keyifli geçen Sanat Atölyesi sonrasında veliler de, çocuklar da bu çalışmada yer almaktan mutluydu.

Eyüboğlu Çamlıca and Ataşehir Primary School grade 2 parents painted together with their kids in the art workshop held at their school.

The Art Workshop organized by Eyüboğlu Educational Institution's Visual Arts Department was held in the first semester of the academic year 2014-2015 and it lasted for 4 weeks. In the art workshop attended by 200 parents, mothers and fathers prepared colorful works of art with different painting techniques. Parents used methods of watercolor and pastel in paintings, which they prepared together with their children under the theme of New Year and Nature. In one part of the workshop, parents and students created equally beautiful patterns using the Turkish Marbling (Ebru) techniques, accompanied by their teachers.

Parents and students also created 3-dimensional works under an Animal theme. Having shared great time together, both the parents and the students were happy to have taken part in this workshop.



İstanbul Modern ve sanat

Istanbul Modern and art



Görsel Sanatlar Bölümü tarafından düzenlenen İstanbul Modern gezisi, öğrenciler için sanatın büyüleyici dünyasına farklı bir kapı araladı.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Hazırlık ve İlkokul sınıfları öğrencileri, görsel sanatlar çalışmaları kapsamında İstanbul Modern'i ziyaret etti ve bir sanat izleyicisi olmanın anlamını keşfederek sergileri inceledi. Öğrenciler İstanbul Modern'de ayrıca resim, şiir ve heykel içerikli workshoplara katıldı. Resim ve heykel arasındaki benzerlik ve farklılıkların ele alındığı atölyede öğrenciler, özel olarak üretilmiş kartonlara resimler yaptı ve bu karton parçalarını birbirine birleştirerek üç boyutlu bir form yaratarak, formun nitelikleri hakkındaki düşüncelerini paylaştı.

Eyüboğlu Koleji öğrencileri ise İstanbul Modern'in kuruluşunun 10. yılı kapsamında hazırlanan "Çok Sesli" isimli sergiyi ziyaret etti. Türkiye'de görsel ve işitsel sanatlar arasındaki etkileşimlere işaret etmeyi ve bu alandaki güncel üretimlerden bir seçki sunmayı hedefleyen serginin yanı sıra öğrenciler, "Geçmiş ve Gelecek" adlı yeni koleksiyon sergisini inceleme fırsatı da buldu. 136 sanatçıya ait 180 eserin yer aldığı sergi, geçmiş ve gelecek arasında kurduğu köprü ile kültürel ve sanatsal mirasa sahip çıkan ve şimdiki zamanın etkileşimleriyle geleceğe yön veren bir koleksiyon olma özelliği ile öğrencilerin ilgisini çekti.



The Istanbul Modern trip, organized by the Department of Visual Arts, opened a new window into an enchanting world of art for students.

Eyüboğlu Educational Institutions Reception Classes and Primary School students visited Istanbul Modern as part of their Visual Arts lesson and viewed the exhibitions exploring the meaning of being an art audience. Students also participated in workshops on painting, poem and sculpture. In the workshops, similarities and differences between painting and sculpture were addressed, students drew pictures on specially manufactured cardboards and after joining these cardboard pieces together, students created a three-dimensional form and shared their ideas on qualities of this form.

Eyüboğlu High School students visited the exhibition titled "Plurivocality" to celebrate the 10th year of Istanbul Modern. Besides the exhibition pointing out to the interrelations between auditory and visual arts and presenting a selection of contemporary artwork in this area, students had the opportunity to visit the new collection exhibition "Past and Future". The exhibition, with 180 works of art by 136 artists, caught the attention of students as it is a collection which protects the cultural and artistic heritage with the bridge it builds between past and future and which shapes future with today's interactions.



Eyüboğlu Koleji öğrencileri ise İstanbul Modern'in kuruluşunun 10. yılı kapsamında hazırlanan "Çok Sesli" isimli sergiyi ziyaret etti.

Eyüboğlu High School students visited the exhibition titled "Plurivocality" designed to celebrate the 10th year of Istanbul Modern.

Öğrenciler İstanbul Modern'de resim, şiir ve heykel içerikli workshoplara katıldı.

Students attended art, poetry and sculpture related workshops at Istanbul Modern.

Eyüboğlu'ndan mezun oldular



Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi 12. sınıf öğrencileri Çırağan Sarayı'nda düzenlenen mezuniyet balosuyla koleje veda etti.

Eyüboğlu High School and Eyüboğlu Science High School grade 12 students bid farewell to high school at the graduation ball held at Çırağan Palace.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları 8. ve 12. sınıf öğrencileri düzenlenen törenlerle okullarından mezun oldular. Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 8. sınıf öğrencileri, 9 Haziran 2014, Perşembe günü Moda Deniz Kulübü'nde düzenlenen yıl sonu mezuniyet yemeğinde buluştu. Gecede Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulunu dereceyle bitiren okul birincisi Selin Avcı, okul ikincisi Ayşe Kelce ve okul üçüncüsü Dilara Ateşpare'ye plaketleri verildi.

Baloda öğrencilerden vals gösterisi

Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi 12. sınıf öğrencileri ise Çırağan Sarayı'nda düzenlenen mezuniyet balosuyla koleje veda etti. Eyüboğlu Koleji'nin 23. dönem, Eyüboğlu Fen Lisesi'nin ise 19. dönem mezunları ilk olarak 3 Haziran 2014, Salı günü Çamlıca Kampüsünde düzenlenen Mezuniyet Töreni'nde bir araya geldi. Törende okul birincilerine ve ödül alan öğrencilere plaketleri verildi. Koleji ve Fen Lisesi öğrencileri daha sonra 25 Haziran 2014, Çarşamba günü Çırağan Sarayı'nda gerçekleştirilen baloya katıldı. Öğrencilerin vals gösterisi ile başlayan balonun finalinde hep birlikte mezuniyet pastası kesildi.

Eyüboğlu Koleji ve Fen Lisesi Okul Dereceleri ve Ödülleri

Aslı Ak-Eyüboğlu Koleji Okul Birincisi
Jasmin Çengelöğlü-Eyüboğlu Koleji Okul İkincisi
Kaan Yıldırım-Eyüboğlu Koleji Okul Üçüncüsü
Özge Yaren Kebapçı-Eyüboğlu Fen Lisesi Okul Birincisi
Begüm Atasoyu-Eyüboğlu Fen Lisesi Okul İkincisi
Çağatay Batuhan Aydın-Eyüboğlu Fen Lisesi Okul Üçüncüsü
Atahan Akyıldız-Eyüboğlu Koleji Matematik Ödülü
Begüm Atasoyu-Eyüboğlu Fen Lisesi Matematik Ödülü
Ece Deniz-Eyüboğlu Koleji Edebiyat Ödülü
Can Şehirlioğlu-Eyüboğlu Koleji Halil Ozansoy Fen Bilimleri Ödülü
Yaren Kebapçı-Eyüboğlu Fen Lisesi Halil Ozansoy Fen Bilimleri Ödülü
Birsen Berke Çelebi-Eyüboğlu Koleji Sosyal Bilimler Ödülü
Aslı Ak-Eyüboğlu Koleji Yabancı Diller Ödülü
Emir Kaan Tecimer-Eyüboğlu Koleji Spor Ödülü
İpek Başar-Eyüboğlu Koleji Gösteri Sanatları Ödülü (Müzik)
Metehan Ayasbeyoğlu-Eyüboğlu Koleji Gösteri Sanatları Ödülü (Tiyatro)
Ezgi Terzioğlu-Eyüboğlu Koleji Görsel Sanatlar Ödülü
Neval Naz Zihnioğlu-Eyüboğlu Koleji Mezunlar Derneği Ödülü
Doruk Ünal-Eyüboğlu Fen Lisesi Mezunlar Derneği Ödülü

They Graduated from Eyüboğlu



The graduation ceremonies took place at Eyüboğlu Educational Institutions for grades 8 and 12 students. Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 8 students came together at the end of year graduation dinner, which was held on Thursday, June 9, 2014 at Moda Marine Club. On the same night, Selin Avcı who graduated as the top student of Eyüboğlu Çamlıca Middle School, Ayşe Kelce and Dilara Ateşpare who ranked second and third respectively were awarded plaques.

Waltz performance by students in the ball

Eyüboğlu High School and Eyüboğlu Science High School grade 12 students bid farewell to high school at the graduation ball held at Çırağan Palace. The 23rd term alumni of Eyüboğlu High School and 19th term alumni of Eyüboğlu Science High School came together firstly at the Graduation Ceremony, which was held at Çamlıca Campus on Tuesday, June 3, 2014. Top students of the schools and awarded students received their plaques in the ceremony. High School and Science High School students, then, attended the ball which was held on Wednesday, June 25, 2014 at Çırağan Palace. The ball commenced with the students dancing to a waltz and ended with the cutting of the graduation cake.

Eyüboğlu High School and Science High School Students who graduated with Top Ranks and Award

Aslı Ak-Eyüboğlu High School Top Student
Jasmin Çengelöğlü-Eyüboğlu High School Student with the second highest rank
Kaan Yıldırım-Eyüboğlu High School Student with the third highest rank
Özge Yaren Kebapçı-Eyüboğlu Science High School Top Student
Begüm Atasoyu-Eyüboğlu Science High School Student with the second highest rank
Çağatay Batuhan Aydın-Eyüboğlu Science High School Student with the third highest rank
Atahan Akyıldız-Eyüboğlu High School Mathematics Award
Begüm Atasoyu-Eyüboğlu Science High School Mathematics Award
Ece Deniz-Eyüboğlu High School Literature Award
Can Şehirlioğlu-Eyüboğlu High School Halil Ozansoy Science Award
Yaren Kebapçı-Eyüboğlu Science High School Halil Ozansoy Science Award
Birsen Berke Çelebi-Eyüboğlu High School Social Sciences Award
Aslı Ak-Eyüboğlu High School Foreign Languages Award
Emir Kaan Tecimer-Eyüboğlu High School Sports Award
İpek Başar-Eyüboğlu High School Visual Arts Award (Music)
Metehan Ayasbeyoğlu-Eyüboğlu High School Visual Arts Award (Theater)
Ezgi Terzioğlu-Eyüboğlu High School Visual Arts Award
Neval Naz Zihnioğlu-Eyüboğlu High School Alumni Association Award
Doruk Ünal-Eyüboğlu Science High School Alumni Association Award

Başarılarımız Our Achievements



Türkiye Zeka Vakfı 19. Zeka Oyunları Yarışması

Türkiye Zeka Vakfının düzenlediği 19. Zeka Oyunları Yarışması'nın ilk etabı 14 Eylül-17 Ekim tarihleri arasında gerçekleştirildi. Eyüboğlu Koleji 10. sınıf öğrencileri Bora Kader, Onat Yapıcı ve 11 FI sınıfı öğrencisi Baran Berdan Çimen öğretmenleri İsmet Baykal'ın danışmanlığında katıldıkları yarışmada 90'ar puan alarak yarı finale katılmaya hak kazandı. Türkiye Zeka Oyunları Yarışması, her yaşta ki insanın düşünme, mantık yürütme ve problem çözme alışkanlıklarını ve yeteneklerini geliştirmeyi amaçlıyor.

Turkish Intelligence Foundation 19th Mind Games Competition!

First stage of the 19th Mind Games Competition held by Turkish Intelligence Foundation took place between the dates of September 14 and October 17. Eyüboğlu High School 10th grade students Bora Kader, Onat Yapıcı and 11 FI student Baran Berdan Çimen scored 90 points each and were entitled to be semi-finalists in the competition they attended under the consultancy of their teacher İsmet Baykal. Turkish Mind Games Competition aims at developing the habits and competencies of thinking, reasoning and problem-solving of people of all ages.

İngilizce Dublaj Yarışması

Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 6. sınıf öğrencileri Umur Duran, Serdar Güney, Tulgar Dinç ve Nehir Özdemir; 13 Aralık 2014 tarihinde Çevre Kolejinde gerçekleştirilen İngilizce Dublaj Yarışması'nda 10 okul arasında Birinci oldu. Öğrenciler yarışmaya İngilizce öğretmeni Didem Kılınc danışmanlığında katıldı.



English Dubbing Competition

Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 6 students Umur Duran, Serdar Güney, Tulgar Dinç and Nehir Özdemir won the First place among 10 schools in English Dubbing Competition held at Çevre College on December 13, 2014. Students took part in the competition under the consultancy of their teacher Didem Kılınc.



Motokros

Sakarya'da 13-14 Eylül 2014 tarihlerinde gerçekleştirilen Türkiye Süpermoto Şampiyonası 7. Ayak Yarışması'nda, Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 7. sınıf öğrencisi Furkan Taneli Alper Valimaki, 65 cc Kategorisinde Minikler birincisi oldu. Furkan Taneli Alper Valimaki ayrıca 15-16 Kasım tarihlerinde Bursa'da gerçekleştirilen Türkiye Motokros Şampiyonası 7. Ayak Yarışması 65 cc A sınıfında Üçüncülük, 85 cc B sınıfında ise İkincilik elde etti.

Motocross

In Turkey Supermoto Championship's 7th Leg Race held in Sakarya between September 13-14, 2014, Eyüboğlu Çamlıca Middle School 7th grade student Furkan Taneli Alper Valimaki won the first place in Kids Category 65 cc. Furkan Taneli Alper Valimaki also won the Third Place in 65 cc class A and won the Second Place in 85 cc class B in Turkey Motocross Championship's 7th Leg Race held in Bursa between November 15-16.



Yüzme

Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu 5. sınıf öğrencisi Umur Yazıcı, 25 Eylül 2014 tarihinde gerçekleştirilen İstanbul İl Müsabakaları Yüzme Şampiyonası'nda 100 metre Kelebek stilde İstanbul Birincisi oldu.

Swimming

Eyüboğlu Çamlıca Middle School grade 5 student Umur Yazıcı won the First Place in Istanbul in the 100-meter butterfly-stroke category at Istanbul City Competitions Swimming Championship held on September 25, 2014.



Yelken

Türkiye Yelken Federasyonunu tarafından 23-29 Ekim 2014 tarihlerinde İstanbul'da düzenlenen Türkiye Yelken Şampiyonası'nda, Eyüboğlu Koleji 12. sınıf öğrencisi Lalin Taşa'nın yer aldığı takım, "420-Finn Bayanlar" kategorisinde Türkiye Şampiyonu oldu.

Sailing

In the Turkish Sailing Championship held in Istanbul between the dates of October 23 and 29, 2014 by Turkish Sailing Federation, the Eyüboğlu High School Team, which 12th grade student Lalin Taşa is a member of, became the Champion of Turkey in the category of "420-Finn Female Competitors".



Tenis

Türkiye Tenis Federasyonunun 15-18 Kasım tarihlerinde Antalya'da düzenlediği Franke Cup Starlight Tenis Turnuvasında, Eyüboğlu Ataşehir İlkokulu 4. sınıf öğrencisi Eda Numanoğlu, 8-15 yaş grubundaki 600 sporcu içinde, "10 yaş" kategorisinde Üçüncü oldu.

Tennis

In Franke Cup Starlight Tennis Tournament organized by Turkish Tennis Federation in Antalya on November 15-18, Eyüboğlu Ataşehir Primary School 4th grade student Eda Numanoğlu won the Third place in 10-year-olds category among 600 players aged between 8-15 years.



Resim

TMMOB Maden Mühendisleri Odası tarafından Dünya Madenciler Günü nedeniyle düzenlenen "Madencilik" konulu Resim Yarışması'nda Eyüboğlu Ataşehir İlkokulu 2. sınıf öğrencileri Defne Yılmaz, Günsü Gündüz, 3. sınıf öğrencileri Elifsu Özpinar, Engin Kır, Doruk Eren ve 4. sınıf öğrencileri Bora Özkul ve Deniz Gürsu'nun resimleri Birinci oldu. Aynı yarışmada Eyüboğlu Ataşehir İlkokulu 2. sınıf öğrencisi Ela Tomruk ve 4. sınıf öğrencisi Yiğit Keskin'in resimleri İkincilik ödülü kazandı.

Painting

In the Painting Contest organized by TMMOB Chamber of Mining Engineers of Turkey on the theme of "Mining" due to World Miners' Day, paintings of Eyüboğlu Ataşehir Primary School 2nd grade students Defne Yılmaz, Günsü Gündüz, 3rd grade students Elifsu Özpinar, Engin Kır, Doruk Eren and 4th grade students Bora Özkul and Deniz Gürsu won the First Place. In the same contest, paintings of Eyüboğlu Ataşehir Primary School 2nd grade student Ela Tomruk and 4th grade student Yiğit Keskin achieved Second Place.

2014 mezunlarımızın kazandığı üniversiteler

Okul	Adı Soyadı	Üniversite	Fakülte	Bölüm
Fen Lisesi	Ali İnce	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Programları (İngilizce)
Fen Lisesi	Alper Kırtay	Özyeğin Üniversitesi	Sivil Havacılık Yüksekokulu	Pilot Eğitimi (İngilizce)
Fen Lisesi	Başak Kaba	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Genetik Ve Biyomühendislik (İngilizce - Burslu)
Fen Lisesi	Begüm Atasoyu	Kocaeli Üniversitesi	Diş Hekimliği Fakültesi	Diş Hekimliği
Fen Lisesi	Çağatay Batuhan Aydın	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Programları (İngilizce)
Fen Lisesi	Doruk Ünal	Yeditepe Üniversitesi	Mühendislik Ve Mimarlık Fakültesi	Endüstri Ve Sistem Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Fen Lisesi	Furkan Alarçin	Bahçeşehir Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	İnşaat Mühendisliği (İngilizce)
Fen Lisesi	İrem Erhan	Acıbadem Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme Ve Diyetetik (Burslu)
Fen Lisesi	Mustafa Gökhan Yıldız	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
Fen Lisesi	Özge Yaren Kebapçı	Acıbadem Üniversitesi	Tıp Fakültesi	Tıp (İngilizce)
Fen Lisesi	Seyid Atakan Doralp	Özyeğin Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	İnşaat Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej	Ali Kahyaoglu	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler (İngilizce - Burslu)
Kolej	Ali Buğra Gökağaçlı	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk
Kolej	Almila Eren Uzel	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi	Psikoloji (İngilizce)
Kolej	Alp Dağcı	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İletişim Fakültesi	Reklamcılık (İngilizce - Burslu)
Kolej	Balkar Seymen Sekban	Maltepe Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk
Kolej	Banu Kaya	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Ekonomi (İngilizce - Burslu)
Kolej	Bartu Zengin	Northeastern Üniversitesi, Abd	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme
Kolej	Başak Yurt	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce)
Kolej	Batuhan Uluğ Berber	Yeditepe Üniversitesi	Mühendislik Ve Mimarlık Fakültesi	Kimya Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej	Begüm Işık	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce)
Kolej	Bengi İmge Kirca	Özyeğin Üniversitesi	Mimarlık Ve Tasarım Fakültesi	İç Mimarlık Ve Çevre Tasarımı (İngilizce - Burslu)
Kolej	Berk Toker	Sabancı Üniversitesi	Yönetim Bilimleri Fakültesi	Yönetim Bilimleri Programları (İngilizce)
Kolej	Berke Önyüksel	Bahçeşehir Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Mekatronik Mühendisliği (İngilizce)
Kolej	Birsan Berke Çelebi	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk
Kolej	Büşra Ergül	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej	Can Karakurt	Yeditepe Üniversitesi	Diş Hekimliği Fakültesi	Diş Hekimliği (İngilizce)
Kolej	Can Uysal	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme-Ekonomi (İngilizce - Burslu)
Kolej	Cemre Kandemir	Yeditepe Üniversitesi	Mühendislik Ve Mimarlık Fakültesi	Endüstri Ve Sistem Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej	Çisem Topaloğlu	Mef Üniversitesi	Mühendislik Ve Mimarlık Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej	Defne Selin Lütfüoğlu	Ege Üniversitesi	Edebiyat Fakültesi	Felsefe
Kolej	Deniz Berke Katıkcı	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Ekonomi (İngilizce - Burslu)
Kolej	Deniz Hızır Dilmaç	Özyeğin Üniversitesi	Mimarlık Ve Tasarım Fakültesi	İç Mimarlık Ve Çevre Tasarımı (İngilizce - Burslu)
Kolej	Dilara Sarı	Sabancı Üniversitesi	Yönetim Bilimleri Fakültesi	Yönetim Bilimleri Programları (İngilizce)
Kolej	Doğan Aker	Bahçeşehir Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Mekatronik Mühendisliği (İngilizce)
Kolej	Doğukan Özyalçın	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce)
Kolej	Ebru Çarpışan	Sabancı Üniversitesi	Yönetim Bilimleri Fakültesi	Yönetim Bilimleri Programları (İngilizce)
Kolej	Eda Pazar	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Ekonomi (İngilizce - Tam Burslu)
Kolej	Efe Kurhan	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme-Ekonomi (İngilizce - Burslu)
Kolej	Ege Alçıcı	Özyeğin Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İşletmecilik Ve Ticaret (İngilizce - Burslu)
Kolej	Ege Taştekin	Özyeğin Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Endüstri Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej	Elif Okur	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası Ticaret Ve İşletmecilik (İngilizce - Burslu)
Kolej	Elifsu Dağdeviren	Sabancı Üniversitesi	Sanat Ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Sanat Ve Sosyal Bilimler Programları (İngilizce - Burslu)
Kolej	Emir Kaan Tecimer	Bahçeşehir Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (İngilizce)
Kolej	Emre Balcı	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce)
Kolej	Emre Tenker	İstanbul Teknik Üniversitesi	Gemi İnşaatı Ve Deniz Bilimleri Fakültesi	Gemi Ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği
Kolej	Eralp Nitelik	Marmara Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Metaller Ve Malzeme Mühendisliği (İngilizce)
Kolej	Erman Berke Şahbazoğlu	Washington University In St. Louis, Abd	Fen Fakültesi	Moleküler Biyoloji (Burslu)
Kolej	Ezgi Münipoğlu	Özyeğin Üniversitesi	Mimarlık Ve Tasarım Fakültesi	Mimarlık (İngilizce - Burslu)
Kolej	Fatma Mine Sünbül	Özyeğin Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (Burslu)
Kolej	Gizem Beğiter	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej	Goncanur Şimşek	Bahçeşehir Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası Finans (İngilizce - Burslu)
Kolej	Gökalp Dağıstanlı	Özyeğin Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler (İngilizce - Burslu)
Kolej	Işıl Birinci	Yeditepe Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (İngilizce)
Kolej	İdil Gökberk	Özyeğin Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Endüstri Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej	İpek Aydın	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce)
Kolej	İpek Başar	İstanbul Teknik Üniversitesi	Kimya-Metalurji Fakültesi	Kimya Mühendisliği

Kolej	Kaan Ulus	Yeditepe Üniversitesi	Mühendislik Ve Mimarlık Fakültesi	Endüstri ve Sistem Mühendisliği (İngilizce)
Kolej	Kaan Rifat Bali	Glasgow School Of Arts, İngiltere	Sanat Ve Tasarım Fakültesi	Endüstriyel Tasarım
Kolej	Kazım Metehan Ayasbeyoğlu	Suny Binghamton Üniversitesi, Abd	Sahne Sanatları Fakültesi	Tiyatro
Kolej	Merve Demiruz	Sabancı Üniversitesi	Yönetim Bilimleri Fakültesi	Yönetim Bilimleri Programları (İngilizce)
Kolej	Murat Lütfü Soysal	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme-Ekonomi (İngilizce - Burslu)
Kolej	Muzaffer Gökberk Önem	Özyeğin Üniversitesi	Mimarlık Ve Tasarım Fakültesi	Mimarlık (Burslu)
Kolej	Naz Hamuloğlu	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej	Özde Özenc	Koç Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Makine Mühendisliği (İngilizce)
Kolej	Selin Süt	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi	Psikoloji (İngilizce)
Kolej	Sinem Melisa Kılıç	Bahçeşehir Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (İngilizce)
Kolej	Tamer Kaynak	Özyeğin Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej	Yağmur Deniz	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler (İngilizce)
Kolej	Yiğit İmre	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce)
Kolej	Zübeyde Ceyda Kaya	Özyeğin Üniversitesi	Mimarlık Ve Tasarım Fakültesi	Mimarlık (İngilizce)
Kolej lb	Alper Elez	Szeged Üniversitesi, Macaristan	Tıp Fakültesi	Tıp
Kolej lb	Anıl Can	Monash Üniversitesi, Avustralya	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Yönetim Bilişim Sistemleri
Kolej lb	Anıl Kerem Ar	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi	Psikoloji (İngilizce)
Kolej lb	Aslı Ak	Koç Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (İngilizce)
Kolej lb	Bengisu Yankuncu	Özyeğin Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (Burslu)
Kolej lb	Berfin İşcan	Yeditepe Üniversitesi	Hukuk Fakültesi	Hukuk (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Can Şehirlioğlu	Boğaziçi Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Kimya Mühendisliği (İngilizce)
Kolej lb	Dila Naz Yazıcı	Koç Üniversitesi	İnsani Bilimler Ve Edebiyat Fakültesi	Felsefe (İngilizce - Tam Burslu)
Kolej lb	Doruk Doğan	Koç Üniversitesi	İnsani Bilimler Ve Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili Ve Karşılaştırmalı Edebiyat (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Ece Deniz	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Ece İkiz	British Columbia Üniversitesi, Kanada	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (Burslu)
Kolej lb	Ece Utku	Sabancı Üniversitesi	Sanat Ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Sanat Ve Sosyal Bilimler Programları (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Emre Cem Koçmar	Özyeğin Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Erin Dong	Rochester Üniversitesi, Abd	Fen-Edebiyat Fakültesi	Biyoloji (Burslu)
Kolej lb	Ezgi Terzioğlu	Aa School Of Architecture, İngiltere	Mimarlık Fakültesi	Mimarlık
Kolej lb	İrmak Şen	Ecole Hoteliere De Lausanne, İsviçre	İşletme Fakültesi	Uluslararası Otel İşletmeciliği
Kolej lb	İşinsu Ateş	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce)
Kolej lb	İdil Kaplangı	Fh Aachen Üniversitesi, Almanya	Mühendislik Fakültesi	Biyomedikal Mühendisliği
Kolej lb	Jasmin Çengelöğlu	Hkust Üniversitesi, Hong Kong	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İktisat
Kolej lb	Kaan Yıldırım	Koç Üniversitesi	Mühendislik Fakültesi	Kimya-Biyoloji Mühendisliği (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Merve Öztürk	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Neval Naz Zihnioğlu	Özyeğin Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Onur Aşçı	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Üretim Sistemleri Mühendisliği Programları (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Seher Zeynep Uluğ	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Selin Gülüm	Antwerp Üniversitesi, Belçika	Tasarım Bilimleri Fakültesi	Endüstri Ürünleri Tasarımı
Kolej lb	Selin Tümer	Özyeğin Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Taha Atahan Akyıldız	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Mühendislik Ve Doğa Bilimleri Programları (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Yağmur Sarar	Yeditepe Üniversitesi	Fen-Edebiyat Fakültesi	Çeviribilim (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Yaprak Taşyumruk	Sabancı Üniversitesi	Sanat Ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Sanat Ve Sosyal Bilimler Programları (İngilizce - Burslu)
Kolej lb	Zeynep Saylık	Koç Üniversitesi	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler (İngilizce - Burslu)

Eğitim: Eyüboğlu

Eyüboğlu Koleji ve Eyüboğlu Fen Lisesi
2013-2014 mezunlarının tercihlerine
yerleşme oranı yüzde 100'dür.

Accredited by CIS

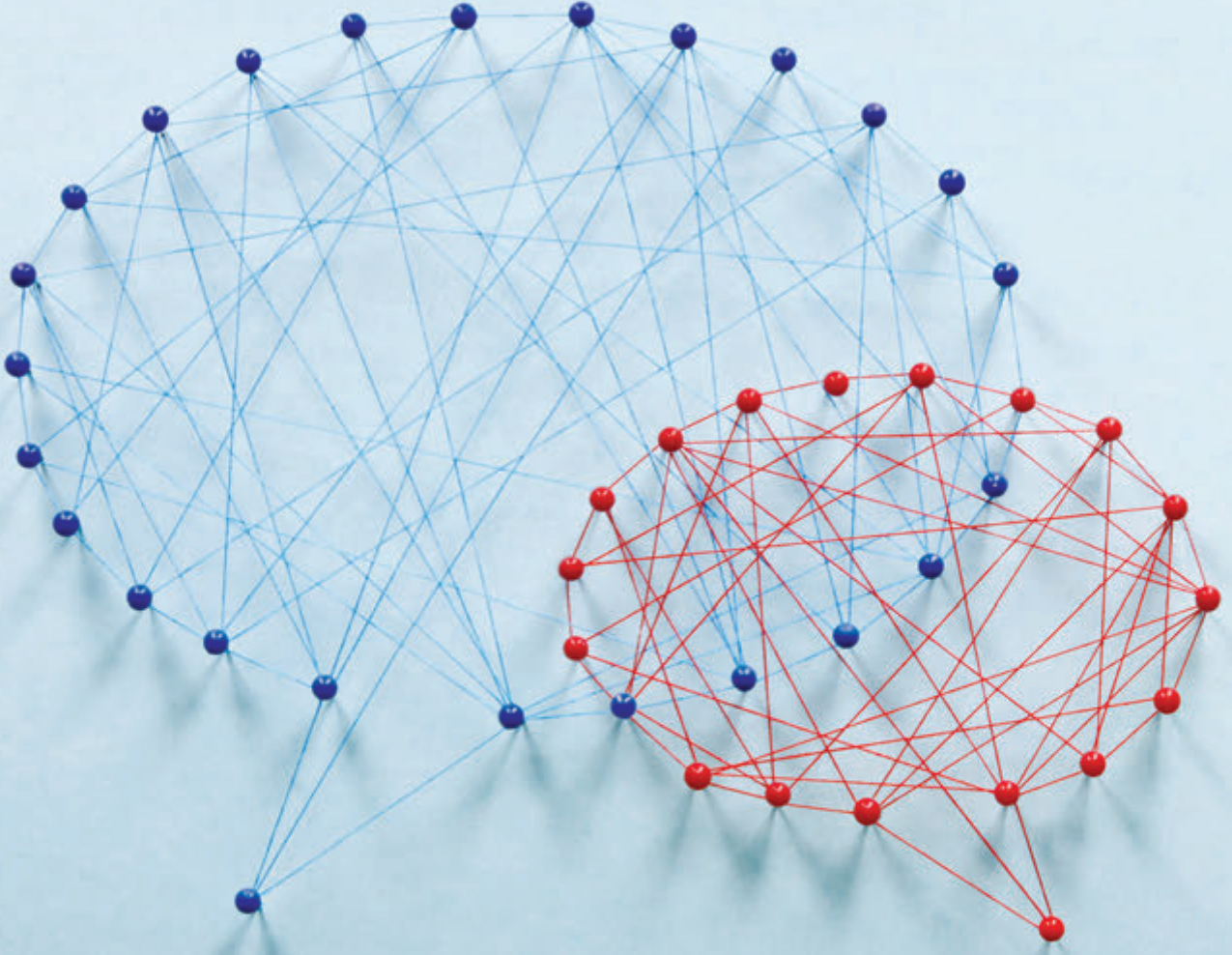


eyuboglu.k12.tr

0216 522 12 12



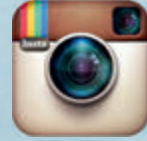
Eyüboğlu'nu sosyal medyadan takip edin,
her Őeyden haberdar olun.



facebook.com/EgitimEyuboglu



twitter.com/EyubogluEgitim



instagram.com/EgitimEyuboglu

Eğitim: Eyüboğlu

Accredited by CIS



eyuboglu.k12.tr

0216 522 12 12



Eğitim: Eyüboğlu

Başarıyla yetişen nesiller 45 yıldır Eyüboğlu'nda

Eyüboğlu Tanıtım Günü ve Düzey Belirleme Sınavı:
14 Mart 2015

Atatürk ilkeleri doğrultusunda, uluslararası programlarla desteklenen eğitim sistemimizle 45 yıldır, akademik kariyerleri ve sosyal becerileriyle geleceğe güvenle bakan, başarılarıyla hayatta öne geçen bireyler yetiştiriyoruz.

14 Mart 2015, Cumartesi günü 4., 5., 6. ya da 7. sınıfa başlayacak olan çocuğunuz Düzey Belirleme Sınavı'na girerken sizi de anaokulu ve ilkokul düzeyindeki çocuğunuzla birlikte Çamlıca veya Kemberburgaz kampüslerimizde keyifli ve öğretici bir tanıtıma davet ediyoruz.

Düzey Belirleme Sınavı için son başvuru tarihi:
11 Mart 2015, Çarşamba

Okullarımızdan veya web sitemizden bilgi ve randevu alın, Eyüboğlu Eğitim Kurumları ile neden gurur duyduğumuzu yerinde anlatalım. Çocuklarımızı sınava, velilerimizi onların parlak geleceği için eğitime adını veren okulumuzu keşfetmeye bekleriz.



Eğitim: Eyüboğlu

Accredited by CIS



eyuboglu.k12.tr

0216 522 12 12

