

Nesin Dede'nin Matematik Köyündeyiz

We are at Nesin Mathematics Village



ESPERGAERDE
2017 MUN Konferansı
MUN Conferance at
ESPERGAERDE 2017



Eğitimde Bir Lider: Rüstem Eyüboğlu İle Söyleşi
A Leader in Education: A Talk
With Rüstem Eyüboğlu



Teknolojiyi Aleyhimize Diye Yasaklayamayız!
We Can Not Ban Technology Just
Because It is not in Our Favor!

6

Eyüboğlu'ndan Haberler



- 4 Eğitimde Bir Lider: Rüstem Eyüboğlu İle Söyleşi
- 5 Teknolojiyi Aleyhimize Diye Yasaklayamayız!
- 7 Dünya Gençleri Eyüboğlu TOK Konferansı'nda
- 8 Mezunlarımız College Day 2018'de Öğrencilerimizle Buluştu!
- 13 Satranç Turnuvası
- 14 Bu Yarışma Büyük Ses Getirdi!
- 15 Aktif Resim Yarışması
- 16 Eğitimde Gelecek Konferansı
- 17 DI Team Manager Eğitimi
- 18 IBDP Eğitimleri ve Konferansları
- 19 Oyunlaştırma ve Classcraft
- 20 ÜALEF-Üsküdar Amerikan Lisesi Eğitim Forumu
(20-23 Ekim 2017)

50

Eyüboğlu'nda Matematik



54

Eyüboğlu'nda Bilim



İÇİNDEKİLER

56

Eyüboğlu'nda Teknoloji



64

Eyüboğlu'nda Modern Diller



- 21 İnovatif Fikirler Big Bang Teknokent Finalinde!
- 22 Bank Of Tokyo Job Shadow Etkinliği
- 23 Bilgi, Bilim, İnsan Hakları Günü
- 23 2017 Felsefe Olimpiyatı
- 24 Cumhuriyet Coşkusu
- 25 Ölümünün 79. Yılı Dönümünde Ulu Önder Atatürkü Andık
- 26 Atatürk'ün İzinde
- 29 Başöğretmen Atatürk
- 30 Eyüboğlu'ndan Haberler / Kısa Kısa
- 50 10. Sınıfl Gözlemevinde Gökyüzünü Gözlemliyor
- 51 Ali Nesin Matematik Köyü
- 52 ESO Camp
- 52 Öğrencilerimiz Asma Sınavına Katıldılar
- 53 FIRST Robotics Yarışması (FRC)
- 54 Eyüboğlu'ndan Bilim / Kısa Kısa
- 56 Eyüboğlu'nda Kodlama Saati Etkinlikleri Öğrenci ve Velilerin Yoğun Katılımıyla Gerçekleşti!
- 60 Geleceğin Ortak Dili: Kodlama
- 62 Eyüboğlu Oracle Sertifika Programı
- 63 Sanal Gerçeklik (VR) Teknolojisi Eyüboğlu'nda...

66

Eyüboğlu'nda İngilizce



75

Eyüboğlu'nda Rehberlik



- 64 Başarıya Götüren Küçük Adımlar
- 65 26 Eylül Dil Bayramı
- 66 ESPERGAERDE 2017 MUN Konferansı
- 71 Eyüboğlu Okullarında Ucles Sertifika Törenleri
- 72 Eyüboğlu'nda İngilizce / Kısa Kısa
- 75 Çatışma Çözme
- 77 Ergenlikle Değişen Beden Algısı ve Bu Dönemde Oluşabilecek Yeme Bozuklukları
- 80 Aile Okulu Çalışmalarımız
- 81 Hissettiğimiz Duygularımızı, Öğrendiğimiz Duygu Çeşitleri ile İsimlendiriyoruz
- 82 Eyüboğlu'nda Rehberlik / Kısa Kısa
- 84 Eyüboğlu'nda Sosyal Sorumluluk / Kısa Kısa
- 88 Avrupa Gençlik Kulübü Öğrencilerimiz Ulusal Seçim Konferansından Başarıyla Döndü!
- 89 Eyüboğlu'nda Başar / Kısa Kısa

88

Eyüboğlu'nda Başarı



84

Eyüboğlu'nda Sosyal Sorumluluk



İmtiyaz Sahibi / Owner

Eyüboğlu Eğitim Kurumları adına
On behalf of Eyüboğlu Educational Institutions
Ayşegül Erbil
Copyright @ Eyüboğlu Eğitim Kurumları
İstanbul 2018

Eyüboğlu Eğitim Kurumları / Eyüboğlu Education Institutions

Dr. Rüstem Eyüboğlu Sokak No:8 34762
Ümraniye / İstanbul / Türkiye
T: 0216 552 12 12
F: 0216 522 12 14
www.eyuboglu.k12.tr

Hazırlayanlar / Prepared by

Esra Öztüfek
Kurumsal İletişim Koordinatörü
Corporate Communications Coordinator

Alev Şimşek
Kurumsal İletişim Uzmanı
Corporate Communications Staff

Çeviri / Translation

Deniz Merdivan
Çeviri Birimi
Translation Department

Grafik Tasarım / Graphic Design

Ajans Destbedest
T: 0212 210 33 94
www.destbedest.com

Baskı / Printed by

Ajans Destbedest
T: 0212 210 33 94
www.destbedest.com

Eğitimde Bir Lider: Rüstem Eyüboğlu İle Söyleşi

A Leader in Education: A Talk with Rüstem Eyüboğlu



3. sınıf öğrencilerimiz “Bulduğumuz Yer ve Zaman” teması adı altında; sürekli öğrenme heyecanı, çocuklara düşkünlüğü ile tanınan tecrübeleriyle eğitimde iz bırakan bir lider olan kurucumuz Dr. Rüstem Eyüboğlu ile hayatı, tecrübeleri ve gelecek beklentileri üzerine söyleşi yaptılar. “Eğitim Benim Sevdam” diyen kurucumuz, öğrencilerimize; imzalarını isim ve soy isimlerini kullanarak oluşturmaları gerektiğini, sadece şekillerden oluşmayan bir imza ile ancak global bir vatandaş olabileceklerini, hayallerinin peşinden koşarak doğru hedeflere ulaşabilmek için sürekli çalışmaları gerektiğini, hem başarılı hem de mutlu olmayı hedeflemelerini, iyi insan olmak için çaba göstermelerini, ilkelerinden asla vazgeçmemelerini tavsiye etti ve kendi tecrübelerini onlarla paylaştı. Öğrencilerimiz Rüstem Eyüboğlu'nun hayat öyküsünü dinledikten sonra merak ettikleri soruları sordular.

Our grade 3 students came together with Dr. Rüstem Eyüboğlu who is a notable person in education with passion for life-long learning, good rapport with children and experience in education to talk about his life, experiences and aspirations in connection with the theme “Where We are in Place and Time”. The founder of Eyüboğlu Schools who lives by the words “Education is My Passion” advised our students that it is really important to include both their given names and surnames in their signatures, and not to use only shapes in their signatures to be able to be global citizens, and that they have to work hard and pursue their dreams to achieve their goals, and they should aim for being both happy and successful, and make effort to be a good person, and never compromise on their principles and then he shared his experiences with them. Our students asked Rüstem Eyüboğlu questions after they listened to his life story.

Teknolojiyi Aleyhimize Diye Yasaklayamayız!

Bilgi birikimi, araştırmaları, başarıları, gelecek öngörülerıyla adını Türkiye sınırlarının ötesine taşıyan bilim insanı Prof. Dr. Özgür Demirtaş, Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsümüzde liseli öğrencilerimizin konuğu oldu. Boğaziçi Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği eğitiminin ardından Amerika Birleşik Devletleri, Boston College’da ana dalından farklı bir dal olan Finans alanında doktora çalışmalarını tamamlayan konuğumuz öğrencilerimize yüksek teknoloji üretimi, yaratıcılık, risk kavramı, global ekonomi ve tasarruf konularında bilgiler verdi.

“Teknolojiyi yasaklayamazsınız, fiyatını arttırabilirsiniz... Yasaklanan şey, merdiven altında gelişimine devam eder, siz bu gelişmeye engel olamazsınız. Teknolojinin gittiği yere uyum sağlayın, teknolojiyle tango yapın ama romantik olmayın” dedi ve Teknolojiye yatırım yapmamızın, bilim ve teknoloji üretmemizin önemini öğrencilerimizle paylaştı.

We Can Not Ban Technology Just Because It is not in Our Favor!

Prof. Dr. Özgür Demirtaş who is a world-renowned scientist with his knowledge, research, achievements and foresight came together with high school students at our Çamlıca Campus of Eyüboğlu Educational Institutions. Our guest, who has received his BA degree in Electrical and Electronic Engineering from Boğaziçi University and a doctorate degree in finance at Boston College, USA, shared information about advanced technology production, creativity, concept risk, the global economy and savings.

“You cannot ban technology; you can only increase its value. People will continue to develop things in secret even if they are banned, so you cannot prevent such development. Keep yourself informed with technology; use technology but do not get obsessed with it,” he said and he pointed out the importance of technological investment and producing science and technology.



Evrensel Olmayan Milli Olamaz!

“Ülkesi için mal üretmek, milli olmak için de evrensel olmak gerekir”



“Dünyada şu an üç lig var. Gelişmiş, gelişmekte olan ve üçüncü dünya ülkeleri... İki ligli bir dünyaya doğru gidiyoruz. Biz de şu an ikinci ligdeyiz. Şu an ikinci ligde olan ülkelerin ancak %10'u birinci lige yükselecek, gelişmekte olan ülkeler ligindekilerin %90'ı gelişemeyecek... Son 30 yılda kaç ülke birinci lige çıktı? Türkiye'nin yapması gereken şey, Güney Kore olmaktır. Arge çalışmaları, inovasyon ve beyin göçünü engelleyen faaliyetlerle katma değerli üretim yapmaktır. Katma değerli ürününü dünyaya satmak isteyenlerin de evrensel olması gerekir. Evrensel olmayan, milli olamaz” sözleriyle milli olmanın sadece milliyetçilik olmadığını, milli olmak demek, ülkesine üretim yapmak, bir katma değer yaratıp, dünyaya satmak demek olduğunun önemle altını çizerek, “Ülkesi için mal üretmek, milli olmak için de evrensel olmak gerekir” sözlerinin ardından öğrencilerimizden gelen soruları yanıtladı.

You Cannot Be National Unless You Are Global!

“We should produce for our country and be global-minded so that we can be useful for our nation”



He emphasized that nationalism takes more than being nationalistic; it requires adding value to your country and selling it to the world by saying that “There are three leagues in the world right now which are developed countries, developing countries and third world countries. We are currently in the second league now. Only 10% of the countries within our league will rise to the first league and 90% of the developing countries will not be able to reach the top league... How many countries have risen to the first league within the last 30 years? Turkey can take South Korea as an example. Turkey needs to generate added value through R&D, innovation and actions to prevent a brain drain of society. People who want to sell their value-added products to the world must be global-minded. You cannot be national unless you are global-minded”. He answered student questions after saying that “We should produce for our country and be global-minded so that we can be of the best use for our nation”.

Dünya Gençleri Eyüboğlu TOK Konferansında

Young People From all Over the World Met at Eyüboğlu TOK Conference



Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsünde 4-5 Kasım tarihlerinde düzenlenen uluslararası TOK Konferansı (Theory of Knowledge - Bilgi Kuramı) farklı ülkelerden gelen öğrencileri buluşturdu.

Konferansa Hollanda Maastricht'te yer alan United World College, Azerbaycan'dan Khazar University Dunya School ve İstanbul Şişli Terakki Lisesinden öğrenciler katıldı.

“Gerçek nedir?” temalı konferansta öğrenciler bilginin doğasını, kullandığımız metodları ve bunların güvenilirliklerini sorguladılar. Batıl inancın üzerine yükselen mantıklı düşünce tarzı son üç veya dört yüzyılın en önemli gelişmesi kabul edilmektedir.

Ama gerçeğin ne olduğunu nasıl biliyoruz?

Hepimizin düş görmediğini nasıl biliyoruz? Ya da tüm yaşadıklarımızın Batı Dünyasının dev bir çeşidi veya Matrix olmadığına nasıl emin oluyoruz? Katılımcılar iki günlerini Bilgi Kuramı çalışması ile ilgili konuları tartışıp münazara ederek ve grupların temsil ettiği kültürleri keşfederek geçirdiler. Öğrenciler katılımcı ülkelerin geleneksel dans ve gösterilerini izleyerek kendileri de birkaç yeni beceri kazandılar. Katılımcı okulların her birinden mükemmel öğrenci sunumları izledik. Her aşaması ile eğlenceli, işbirlikçi ve ilham uyandıran bir konferanstı. Önümüzdeki yıl yapılacak 16. Geleneksel TOK Gençlik ve Kültür Konferansına ev sahipliği yapmayı sabırsızlıkla bekliyoruz.

Eyüboğlu Educational Institutions hosted international and local students in the 15th Annual International Students' TOK Youth and Culture Conference that was held on November 4th and 5th. Students from United World College Maastricht in Holland, Khazar University Dunya School in Azerbaijan, and Şişli Terakki High School in Turkey, joined Eyüboğlu IB students to explore our conference topic “What is real?” Students inquired the nature of knowledge, methods we use and how reliable they are. The rise of rationality over superstition is considered the greatest achievement of the past three or four centuries. But how do we know what's real? How do we know we aren't all just dreaming? Or that this isn't one giant version of West World or the Matrix? The participants spent two days discussing and debating various topics related to the study of Theory of Knowledge and explored the cultures of each of the groups represented. Students watched a number of traditional dances and performances and even learned a few new skills. There were many excellent student presentations from each and every school in attendance. It was a very fun, collaborative and inspiring event. We are looking forward to hosting the 16th Annual International Students' TOK Youth and Culture Conference event next year.

Mezunlarımız College Day 2018'de Öğrencilerimizle Buluğu!

Dünyanın seçkin üniversitelerinde eğitim hayatına devam eden Eyüboğlu Koleji ve Eyüboğlu Fen lisesi mezunlarımız, lise öğrencilerimizle "College Day" etkinliğimizde buluşarak, onların motivasyonunu artırmak ve lise eğitim sürecini daha iyi yönetebilmelerini sağlamak için Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında ve üniversite hayatlarında edindikleri tecrübeleri paylaştılar. Öğrencilerimizin hedefledikleri üniversitelere yerleşmelerine katkı sağlayacak görüş ve önerilerini paylaştılar.

Alumni Came Together With Students on College Day 2018!

Students who graduated from Eyüboğlu Educational Institutions and went on to study at distinguished universities abroad came together with our high school students on "College Day" to share their experiences at Eyüboğlu Educational Institutions and at the university, to motivate them and to give them tips about how to manage academic life better at high school. They shared their ideas and suggestions in order to help our high school students enter the top universities.



26 Aralık Salı günü, değerli mezunlarımızdan Mina Öztekin (McGill Üniversitesi - Kanada), Deniz Menekay (Tallinn University of Technology Estonya), Duygu Manioğlu (Durham University - İngiltere), Rana Öztürk (UBC - Kanada), Buse Yükselir (Durham University - İngiltere),

We hosted some of our esteemed alumni including Mina Öztekin (McGill University - Canada), Deniz Menekay (Tallinn University of Technology - Estonia), Duygu Manioğlu (Durham University - England), Rana Öztürk (UBC - Canada), Buse Yükselir (Durham University - England), Nilsu

Nilsu Solmaz (University of Toronto – Kanada), Burak Küçükkömürcü (University of Exeter – İngiltere), Alara Kılıçcioğlu (University of Szeged – Macaristan), Emin Ahmetoğlu (University of California – ABD), Mert Erenel (Newyork University – ABD), Deniz İnci Eren (University of Toronto – Kanada), Oğuzhan Karamanoğlu (Politecnico di Torino – İtalya), Halit Davutoğlu (University of California – ABD), Andre Yıldız (UCL – İngiltere), Çağatay Sarı (University of Guelph - Kanada), Hasan Toplar (University of Waterloo – Kanada), Mavi Deniz Koçak (IE - İspanya), Yusuf Efe Katırcıoğlu (Leiden University – Hollanda), Cansın Ersöz (University of Virginia – ABD) konuğumuz oldular.

Eyüboğlu Çamlıca Kampüsünde düzenlenen etkinliğe üniversite eğitimlerine Amerika, İngiltere, Kanada, İtalya, Hollanda, Macaristan, Estonya ve İspanya’da devam eden 20 Eyüboğlu mezunu katıldı. Velilerin de büyük ilgi gösterdiği etkinlikte mezunlar EHall’deki paylaşımlarının ardından fuayedeki stantlarda, velilerin ve öğrencilerin kendilerine yönelttikleri soruları kapsamlı olarak yanıtladılar.

“IB diploması, yurt dışında okumak isteyen öğrenciler için bir etiket.”

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarında verilen ve uluslararası geçerliliği olan IB eğitiminin yurt dışı tercihinde bir avantaj olduğunu vurgulayan öğrenciler, IB Diploması sayesinde dil yeterlilik sınavına girmeden okula direkt kabul edilebildiklerini ve üniversite seviyesinde ders aldıkları için seçtikleri bölüme bağlı olarak bazı derslerden muaf olduklarını anlattılar.

“ABD çok kültürlü, Kanada’da Fransızca alternatif dil avantajı sağlıyor ve daha ekonomik...”

Amerikan üniversitelerinde okuyan mezunlarımız, dünyanın birçok ülkesinden gelen öğrencilerle tanışarak, farklı kültürleri tanıma imkanı bulduklarını, yıl boyu düzenlenen, gezi programları, seminerler, sosyal kulüp çalışmaları, sportif ve sanatsal aktivitelere katılarak farklı ülke ve kültürlerden gelen insanlarla tanışmalarının üniversitelerine uyumlarını hızlandırdığını belirttiler. Kanada’da okuyan öğrenciler ise yüz ölçümü bakımından çok geniş olan Kanada’da nüfusun hala

Solmaz (University of Toronto – Kanada), Burak Küçükkömürcü (University of Exeter – England), Alara Kılıçcioğlu (University of Szeged – Hungary), Emin Ahmetoğlu (University of California – USA), Mert Erenel (New York University – USA), Deniz İnci Eren (University of Toronto – Canada), Oğuzhan Karamanoğlu (Politecnico di Torino – Italy), Halit Davutoğlu (University of California – USA), Andre Yıldız (UCL – England), Çağatay Sarı (University of Guelph - Canada), Hasan Toplar (University of Waterloo – Canada), Mavi Deniz Koçak (IE – Spain), Yusuf Efe Katırcıoğlu (Leiden University – Holland), Cansın Ersöz (University of Virginia – USA) in our school on Tuesday 26 December.

20 Eyüboğlu graduates continuing with their academic life at universities in USA, England, Canada, Italy, Holland, Hungary, Estonia and Spain attended the College Day which was held in Eyüboğlu Çamlıca Campus. After the talk in E-Hall, graduates answered questions from students and parents who were equally enthusiastic about the event.

“Students who want to study abroad have an advantage with IB diploma”

Students emphasized that IB education that is offered by Eyüboğlu Educational Institutions and is internationally recognized gives students an advantage to study abroad. Passing the IB program proves that you have the language skills to attend any international institution and because IB provides university level education, the students can be exempted from some classes based on the program they choose.

“USA is multicultural, Canada provides you with opportunity to speak a second foreign language that is French and cost of living is low...”

Our graduates who study at US universities said that studying in the USA gave them the opportunity to meet students from all over the world and they said they adapted to the school rapidly through field trips, seminars, social club activities and sport and art events that are held throughout the academic year. Students who study in Canada, which has with 35 million people, said that its population is low compared to its size so they admit many students

35 milyon seviyelerinde olmasının, her yıl birçok öğrenci ve göçmeni ülkelere kabul etmeleri ve kısa sürede oturma hakkı da vererek, misafirperver bir ülke olarak diğerlerine göre önemli bir avantaj sağladığını belirttiler. Ayrıca Amerika'ya oranla üniversite eğitim ücretlerinin ve sosyal yaşamın daha ekonomik olduğunu ilettiler. Ayrıca Eyüboğlu'nda Fransızca ikinci yabancı dil donanımına sahip olan mezunlarımız, alternatif dil kullanımının tercihlerinde önemli rol oynadığını ilettiler.

“Avrupa, mesafe ve kültür olarak yakın.”

İngiltere’de okuyan öğrenciler ise çok kültürlülüğü, sunduğu olanaklar ve mesafe açısından yakınlığı ile bu ülkede öğrenci olmanın avantajlı olduğuna dikkat çektiler. Hollanda, eğitim sistemi, interaktif ve takım çalışması üzerinde kuruludur. Bu da diğer uluslararası öğrencilerle tanışmayı ve birlikte çalışmalar yapmayı kolaylaştırdığını. Estonya’da öğrenim gören mezunlarımız başvuru yaptıkları tüm ülkelerden kabul görmelerine rağmen ücretsiz ve nitelikli eğitimi tercih ettiklerini ve memnuniyetlerini aktardılar. İspanya, İtalya gibi Akdeniz ülkelerinde öğrenim gören öğrenciler de, sıcak iklim koşulları, lezzetli mutfağı, sıcakkanlı insanları, İngilizceden farklı bir yabancı dil öğrenme seçeneği ve uygun okul fiyatları ile bu ülkelerin tercih edilebileceğini belirttiler.

Yurt dışında okumak isteyenler üniversite ve ülke seçimi yaparken nelere dikkat etmeli?

- Öncelikle gideceğiniz ülkeyi iyi belirleyin. Hangi alanda ne eğitim almak istiyorsunuz, ileride ne yapmak istiyorsunuz kafanızda bir belirleyin.
- Yurt dışında eğitiminize devam edecek olsanız

and immigrants into their country and grant them residence permit, which is a great advantage. They also stated that cost of living and studying is so much lower compared to the USA. They said being equipped with a second foreign language influenced their choice of university.

“Europe is in close proximity to Turkey and similar in terms of culture”

Graduates who study in England pointed out that studying in England is advantageous as it is multicultural, offers many opportunities and is in close proximity to Turkey. Education in Holland is based on interactive and team work, which facilitates working in collaboration with students from different nations. Our graduates who study in Estonia indicated that they preferred Estonia although they were admitted by all of the countries where they applied due to free and high-quality education it offers and that they are pleased with their decision. Students who study in Mediterranean countries like Spain and Italy said that warm weather, delicious cuisine, hospitable people, low tuitions and the opportunity to learn a second foreign language besides English are advantages of studying there.

What points should those who want to study abroad consider while choosing the university and country of study?

- Choose the country where you want to study well first. Make sure that you know the field you want to study and the career you want to pursue.
- Make sure that you are prepared for success in the National University Entrance Exam even if you





dahi mutlaka Türkiye'deki Üniversiteye Geçiş Sınavı'na hazırlanın. Çünkü yurt dışındaki pek çok okul, öğrencinin kendi ülkesinde bir okul kazanmış olmasını şart koşuyor.

- Her ülkenin akademik takvimi farklı, iyi takip edin.
- Lisede uluslararası geçerliliği olan ve üniversite seviyesinde dersler aldığımız IB diplomasına sahipseniz şanslısınız, çünkü seçtiğiniz bölüme göre bazı derslerden muaf olacaksınız, daha çabuk mezun olacaksınız. Eyüboğlu'nda aldığımız eğitimle donanımlı olduğunuz için makale yazma, bilimsel çalışmalar yapma, sunum yapma gibi konularda diğer ülkelerden gelen öğrencilere göre daha avantajlı olduğunuzu göreceksiniz.
- Yurt dışında sanat, müzik, tiyatro, dans, sinema vb. eğitimi tercih ederseniz, yetenek sınavları için birden fazla sınava katılmanız gerektiğinden, seçtiğiniz ülkenin lokasyonuna özellikle dikkat etmelisiniz.
- Seçtiğiniz ülkenin iklimine dikkat edin. Eğer soğuk iklim sevmiyorsanız Kanada gibi Kuzey ülkelerini tercih etmeyin, daha yakın ülkeleri tercih edin.
- Mesafe sizin için önemliyse, sık sık Türkiye'ye gelmek istiyorsanız kıta aşırı ülkeleri seçmeyin, tercihinizi Avrupa'dan yana kullanın.
- Seçimlerinizi üniversite/öğrenci kentlerinden yana kullanın. Çünkü bu bölgelerde hem sosyal hayat hareketli hem de çok sayıda öğrenci olduğu için uyum sorunu yaşama olasılığınız daha az.

are planning to study abroad because most of the international schools require that the candidate is admitted by a national school in his/her home country first.

- *Each country has a different academic calendar so follow them well.*
- *You are lucky if you have an IB diploma which is internationally recognized and requires you to take university-level courses because you will be exempt from some courses depending on your department and you can finish your undergraduate study earlier. You will notice that you have advantage over students who come from other countries because Eyüboğlu equips you with skills required to write articles, be engaged with scientific studies and deliver presentations.*
- *If you are planning on pursuing a career in arts, music, drama, dance, cinema etc., the relevant international schools will require you to take more than one test so you must take location of the country into consideration.*
- *Take the climatic conditions of the country that you plan to choose into consideration. If you don't like cold weather, stay away from Northern countries such as Canada.*
- *If you plan to visit Turkey frequently, do not choose a country across the continent; select a university in Europe.*
- *Choose cities that have many universities because they have vivid social life and you can adapt easily due to high number of students.*

- İlk yıl hem çevreye hem okula daha çabuk uyum sağlamak için, ev tutmak yerine yurttta kalmayı tercih edin, etkinliklere, üniversiteye bağlı sosyal kulüplere mutlaka katılın.
- Seçtiğiniz ülkelerin kültürel özellikleri son derece önemli. Buna uyum sağlayamazsanız mutsuz olursunuz, iyice araştırmadan hangi ülkede eğitim alacağınıza karar vermeyin.
- İngilizce dışında bir dil öğrenmek istiyorsanız; İtalya, İspanya, Kanada, Hollanda gibi ülkeleri tercih edebilirsiniz.
- Türkiye'de puanı çok yüksek olduğu için kazanmanın zor olduğu Tıp Fakültesinde okumak istiyorsanız, çok çalışın, düşük notlarınızla moralinizi bozmayın, düşük notunuzu öğrendiğiniz gün tekrar yeni bir sınava hazırlanacağınız için motivasyonunuzu yüksek tutmanız gerektiğini bilin.
- Yurtdışında Hukuk okumak istiyorsanız İngiltere, uluslararası hukuk açısından tercih edilebilecek bir ülkedir. Mutlaka değerlendirin.
- *Stay in dormitories instead of renting a flat and attend events and take part in university's social clubs so that you can adapt to school and environment more easily in your freshman year.*
- *Cultural attributes of the country that you choose is very important. Failure to adapt culturally would cause you to be unhappy so make sure that you investigate well before making your final decisions.*
- *You can choose countries like Italy, Spain, Canada and Holland if you want to speak a second foreign language besides English*
- *If you want to study medicine which is hard to attain as admission to programs of medicine requires high scores in Turkey. Make sure to work hard and don't be discouraged by low grades. If you find out that your grade is low, motivate yourself knowing that you have other exams that you need to be well-prepared for.*
- *If you want to study law abroad, you can choose England for education in international law.*



Satranç Turnuvası

Bu yıl 27. sini düzenlediğimiz “Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvası” 12-13-14 Ocak 2018 tarihlerinde Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsünde İstanbul’daki ilkokul, ortaokul ve liselerin katılımlarıyla gerçekleştirildi. “Hamle sırsası sende!” sloganıyla düzenlenen turnuvada, 220 okul, 712 öğrenci ve velilerini ağırlamanın sevincini yaşadık



27 yıldır düzenli olarak yapılan ve Türkiye’deki en eski turnuvalardan biri olma özelliğini taşıyan “Eyüboğlu Dostluk ve Satranç Turnuvası” üç gün süresince Minikler B, Minikler A, Küçükler, Yıldızlar ve Gençler olmak üzere beş kategoride kıyasıya rekabetin yaşandığı ve rakiplerin zorlu olduğu turnuvada, 220 okuldan 712 öğrenci birinci olmak için centilmence yarıştı. Satranç tutkunu öğrencileri; aileleri ve öğretmenleri de yalnız bırakmadı.

Ev sahipliğini yaptığımız 27. Eyüboğlu Dostluk Satranç Turnuvasında 220 okul öğrencisi arasından; Bireysel sıralamada Ata Özgür TOPER Birinci oldu. Takım sıralamasında ise Tunahan BATUR, Ege ERKOL, Emre GÖKSU, Ata Özgür TOPER öğrencilerimiz İkinci oldular.



Chess Tournament

The 27th Annual “Eyüboğlu Friendly Chess Tournament” was held on January 12-14, 2018 at Eyüboğlu Educational Institutions Çamlıca Campus. 712 students and parents from 220 schools attended the tournament with the slogan “It is your turn to move!” Primary, middle and high school students from Istanbul attended the tournament.



The competition had five different categories for participants including young kids, kids, older kids, junior and youth. The students competed with commitment to fair play. The Eyüboğlu Friendly Chess Tournament is one of the oldest and largest tournaments in Turkey and has been organized regularly for 27 years. Students passionate about chess were supported by their families and teachers.

Ata Özgür TOPER placed first in the individual ranking for the 220 schools in the 27th Eyüboğlu Friendly Chess Tournament. Our Eyüboğlu students Tunahan BATUR, Ege ERKOL, Emre GÖKSU and Ata Özgür TOPER placed second in the team ranking.



Bu Yarışma Büyük Ses Getirdi!

Singing Competition Made Tremendous Impact!



10. Eyüboğlu Ses Yarışması, 15 Ocak Pazartesi günü görkemli bir finale noktalandı. Eyüboğlu Ortaokulu ile Eyüboğlu Kolejinin finalistleri Çamlıca kampüsündeki Eyüboğlu Hall'de kalabalık bir seyirci gurubunun karşısında yarıştılar. Elemeler sonrası finale kalan 18 öğrenciden Ortaokul öğrencilerimiz; Defne Haksun, Defne Sungur, Duru Türker, Mayıs Poroy, Melis Vanlı, Nehir Orhon, Sera Çamaş, Zeynep Cansu Ergün, Zeynep Nehir Gökçe ve Lise öğrencilerimiz; Aylin Akınal, Deniz Ceren Yazıcı, Doğa Akdoğan, Ecem April Onutman, Ekin Solak, Ezgi Sönmez, Melani Koşun, Reyhan Öztürk, Zeynep Defne Metin birbirinden güzel şarkılarıyla performanslarını sergilediler.

Göksel'in konuk sanatçı olarak katıldığı, Tarık Sezer, Cansu Aslan ve Begüm Günceler'in jüri olduğu yarışmada, dereceye giren öğrencilerimiz plaketleriyle ödüllendirildi.

The 10th Eyüboğlu Singing Competition had a spectacular finale on Monday, January 15th, 2018. Finalists from Eyüboğlu Middle Schools and Eyüboğlu High School competed in front of a large audience of students and parents in Eyüboğlu Hall at the Çamlıca Campus. Eighteen students competed to be the best performer after passing the selection stage. The finalists from Eyüboğlu Middle Schools were Defne Haksun, Defne Sungur, Duru Türker, Mayıs Poroy, Melis Vanlı, Nehir Orhon, Sera Çamaş, Zeynep Cansu Ergün, and Zeynep Nehir Gökçe. From Eyüboğlu High School Aylin Akınal, Deniz Ceren Yazıcı, Doğa Akdoğan, Ecem April Onutman, Ekin Solak, Ezgi Sönmez, Melani Koşun, Reyhan Öztürk, and Zeynep Defne Metin performed equally beautiful songs. Students who won top honors received their plaques at the finale of the competition where Göksel performed as a guest artist and Tarık Sezer, Cansu Aslan, Begüm Günceler were judges.

Eyüboğlu Ortaokulları Ses Yarışması Ödülleri:
Eyüboğlu Middle School Singing Competition Winners:
 Birincilik Ödülü / Top Place - Duru Türker
 (Eyüboğlu Kemerburgaz Ortaokulu / Middle School)
 İkincilik Ödülü / Second Place - Sera Çamaş
 (Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu / Middle School)
 Üçüncülük Ödülü / Third Place - Nehir Orhon
 (Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu / Middle School)

Eyüboğlu Koleji Ses Yarışması Ödülleri:
Eyüboğlu High School Singing Contest Winners:
 Birincilik Ödülü / Top Place - Melani Koşun
 İkincilik Ödülü / Second Place - Mehmet Ali Makbuloğlu
 Üçüncülük Ödülü / Third Place - Ecem April Onutman

Aktif Resim Yarışması



Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından 20 yıldır aralıksız gerçekleştirilen Türkiye'nin ilk anlık resim yarışması olma özelliğini taşıyan 20. Aktif Resim Yarışması'nda 28 okuldan, 310 öğrenci aynı anda resim yaparak sınıflarına göre dört farklı kategoride anlık yarıştılar.

Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü Spor ve Sanat Kompleksinde düzenlenen yarışmada, hayallerini ve yaratıcılıklarını yaptıkları resimlerle göstermek için yarışan genç ressam adaylarının birbirinden güzel eserlerini değerli jüri üyelerimiz Grafik Sanatçısı Gürbüz Doğan Ekşioğlu ve Ressam Barış Sarıbaş değerlendirdiler. Dereceye giren öğrenciler günün sonunda Eyüboğlu Hall'de düzenlenen törenle ödülleri aldılar.

Active Painting Competition



310 students from 28 schools competed in four different categories based on their grade levels in the 20th Active Painting Competition. The Eyüboğlu competition is the first and only instant painting competition in Turkey and has been organized regularly for 20 years.

Young prospective painters expressed their creativity and dreams at the event held at the Eyüboğlu Çamlıca Campus Sports and Arts Complex. The participants created equally beautiful paintings that were evaluated by the Graphic Artist Gürbüz Doğan Ekşioğlu and the Painter Barış Sarıbaş. The students who were awarded the highest marks received their awards at a ceremony held in Eyüboğlu Hall.



Eğitimde Gelecek Konferansı

Eyüboğlu Fen Bölümü öğretmenleri 11- 12 Kasım 2017'de Boğaziçi, MEF ve ODTÜ'nün ortaklaşa düzenledikleri Eğitimde Gelecek Konferansına (EGK 17) katıldı.

Türkiye'nin çeşitli yerlerinden katılan 1500' den fazla eğitimci; deneyimlerini paylaşmak, sorunlara çözüm üretmek ve geleceği tasarlamak için MEF üniversitesinde bir araya geldiler. Konferansta özellikle "Dijital Çağda Eğitim", "Eğitimde Eşitlik Eğitim", "Gelenekten Geleceğe" "Gelecekteki Öğretmen Eğitimi" konulu temalara değinildi.

Konferansta; 21. yüzyılda öğrenme, bilim ve teknoloji konularındaki yenilikler ve bu yeniliklerin derslerde nasıl kullanılabileceği, sistem çalışmaları, göç edilen ülkedeki eğitim, eğitim mühendisliği, eğitimde farklılaştırma, yaratıcılık, öğretmen adaylarının eğitimleri gibi birçok farklı konunun yer aldığı yaklaşık 300 farklı çalıştay yer aldı. En fazla ilgi gören çalıştaylardan biri 3D yazıcı üzerineydi. Bu çalıştayda 3D yazıcılar sayesinde organ üretiminin nasıl gerçekleştiği, bilimin bu konuda günümüzde hangi noktaya geldiği bilgileri paylaşıldı. Tasarım odaklı düşünme ve kodlama çalıştaylarında farklılaştırılmış eğitimin öğrenci başarısını nasıl destekleyebileceği ve Fen derslerinde değişik seviyelerde öğretilen kodlamanın öğrencilerimizdeki yirmi birinci yüzyıl becerilerini nasıl geliştirebilecekleri tartışıldı.

Future of Education Conference

Teachers of the Eyüboğlu Science Department attended the 2017 Future of Education Conference that was held collaboratively by Boğaziçi, MEF and ODTÜ on November 11-12, 2017.

More than 1500 educators from all over Turkey attended the event that took place at the MEF University campus to share their experiences, offer solutions and design the future of education. The conference focused mainly on the themes of "Education in the Digital Era", "Equity in Education", "From Tradition to Future" and "Teacher Education in the Future"

The 300 workshops that were held at the conference addressed several aspects including learning in the 21st century, innovations in the fields of science and technology, how such innovations could be used in the classroom, system works, education in a country of immigration, educational engineering, differentiation in education, creativity, and training future teachers.

One of the most interesting workshops focused on 3D printing and provided information about how 3D printing can lead to organ production and how the science is advancing in this field.

Design-centered thinking and coding workshops led to discussions about how differentiation can support student achievement and how coding that is taught in science lessons in each level of school can contribute to the development of 21st century skills in our students.



DI Team Manager Eğitimi

Destination Imagination (STEM) öğrencilerin yaratıcılığını, merakını ve cesaretini güzel sanatlar ve toplumsal sorumluluk çalışmalarıyla arttıran eğlenceli ve uygulamalı bir öğrenme sistemidir. DI katılımcıları bir takım olarak birlikte problem çözmeyi, zorlukların üstesinden gelebilmeyi, ve başkalarının fikirlerine saygı duymayı öğrenirler. DI programı turnuvalar sırasında öğrencilerin buldukları çözümleri diğerleriyle paylaşmasına etken olur. Okulumuz DI takımları tecrübeli takım liderleri tarafından çalıştırılmaktadır. Takım liderleri de özenle eğitilmektedir. Eyüboğlu Eğitim Kurumları Fen bölümü öğretmenlerimizden Hülya Yonkes'de 14 Ekim 2017 tarihinde, İstek Vakfı Atanur Oğuz Kampüsünde gerçekleşen DI eğitimine katılmıştır. Eğitimde DI organizasyonunun temel adımları ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

DI Team Manager TDI Training

Destination Imagination (DI) is an engaging and practical learning system that promotes student creativity, curiosity and courage through open-ended academic tasks in the fields of fine arts and social responsibility.

DI participants work as a team to learn how to solve problems, overcome obstacles, observe values and respect opinions of others. The DI program provides students with the opportunity to share their solutions in a Destination Imagination tournament.

Our school teams train under the leadership of experienced team managers. The DI team managers are also diligently trained. Eyüboğlu Educational Institutions science teacher, Hülya Yonkes, attended the DI training held at İstek Foundation Atanur Oğuz Campus on October 14, 2017. The training was aimed to equip team managers with foundational knowledge about the Destination Imagination organization.



IBDP Eğitimleri ve Konferansları



Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğretmenlerinden Elif Çoban ve Funda Aslanbay 21 – 23 Ocak 2018 tarihlerinde, Yunanistan'ın Selanik şehrinde gerçekleştirilen IBDP'nin Biyoloji 2. kategori eğitimlerini başarıyla tamamladılar.

24 -26 Şubat 2018 tarihlerinde ise öğretmenlerimizden Özlem Özbey ve Pınar Özgövde Almanya'nın Berlin şehrinde gerçekleştirilen IBDP 2. kategori Fizik ve Matematik HL alanlarında eğitimlerini başarıyla tamamladılar.

Öğretmenlerimizden, Pınar Sezgin, Pınar Özgövde ve IBDP Koordinatörümüz Müge Özgönül, Mayıs ayında başlayan IBDP Çalıştay Lideri ve Okul Ziyaret Ekibi Üyeliği eğitimlerini, Ekim ayında İngiltere Warwick Üniversitesinde yaptıkları sunumla başarıyla tamamladılar. Bunun sonucunda katılımcılar IBDP çalıştay lideri ve Okul Ziyaret Ekibi Üyesi olmaya hak kazandılar.

26 – 28 Ekim 2017 tarihlerinde de, Hollanda'nın Lahey şehrinde gerçekleştirilen IB Küresel Konferansına, Genel Müdür Yardımcımız Carmel Akalın, IBDP Koordinatörümüz Müge Özgönül, MYP Koordinatörümüz Gülşah Çekiç, Burçak Eyüboğlu İlköğretim Okulu Müdürümüz Firuze Vanlıoğlu ve Eyüboğlu Anaokulu İngilizce Koordinatörümüz Red Yıldırım katıldılar.

IBDP Workshops and Conferences

Eyüboğlu Educational Institutions teachers Elif Çoban and Funda Aslanbay successfully completed the IBDP Biology Category 2 workshops held in Thessaloniki, Greece on January 21- 23, 2018. Our teachers Özlem Özbey and Pınar Özgövde successfully completed IBDP Category 2 workshops, in the fields of Physics and Mathematics HL respectively, which were held in Berlin, Germany from February 24 to 26, 2018.

Our teachers Pınar Sezgin, Pınar Özgövde and IBDP Coordinator Müge Özgönül completed IBDP Workshop Leader and IBDP School Visit Team Member training that began in May and finished in October with a successful presentation at Warwick University in England. The participants became certified as IBDP Workshop Leaders and IBDP School Visit Team Members.

Our Assistant General Manager Carmel Akalın, IBDP Coordinator Müge Özgönül, MYP Coordinator Gülşah Çekiç, Burçak Eyüboğlu Primary School Principal Firuze Vanlıoğlu and Kindergarten English Coordinator Red Yıldırım participated in the IB Global Conference on October 26 to 28, 2017 in Hague, Holland.



“Oyunlaştırma ve Classcraft”

14 Ekim 2017 Cumartesi günü Üsküdar Amerikan Lisesi’nde gerçekleşen 21. Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu’na Eyüboğlu Eğitim Kurumları Fen Bölümü öğretmenlerimizden Talin Tüzüntürk, Selin Nişan, Mustafa şen ve Emre Ede katıldılar. Öğretmenlerimiz Eğitim ve öğretim yöntemlerindeki yeni yaklaşımlar ile ilgili hem çalıştaylara katıldılar hem sunum yaptılar. Fizik öğretmenimiz Emre Ede “Oyunlaştırma ve Classcraft” başlıklı sunum ile katılımcılara oyun bazlı eğitim ile oyunlaştırma arasındaki farkları örneklerle açıklayarak bilgi paylaşımında bulundu ve bir sınıf yönetimi aracı olan Class Craft uygulamasını katılımcılara tanıttı.

“Gamification and Class Craft”

Eyüboğlu Educational Institutions Science Department teachers Talin Tüzüntürk, Selin Nişan, Mustafa şen and Emre Ede participated in the ‘21st Annual Autumn Teachers’ Symposium’ which was held at Üsküdar American Academy on October 14, 2017. Our teachers had the opportunity to present and attend workshops about new approaches in teaching. Our physics teacher, Emre Ede, explained the differences between game-based education and gamification through examples in his presentation ‘Gamification and Class Craft.’ Emre presented the Class Craft application which is a classroom management tool.



ÜALEF-Üsküdar Amerikan Lisesi Eğitim Forumu (20-23 Ekim 2017)

Üsküdar American Academy Education Forum (20-23 October 2017)



Okulumuzun Eyüboğlu Gençlik Parlamentosu (EYP) Kulübü olarak 20-23 Ekim 2017 tarihleri arasında Üsküdar Amerikan Lisesi'nde bu yıl üçüncüsü düzenlenen EYP Konferansı'na Yasemin Mina Akdeniz, Serhan Yokuş, Ece Sunar, Aylin Akınal, Sena Şener, Necati Çoklar, Arda Özdemir, Lara Odabaş, Defne Hız, Özgür Sarımaden'den oluşan 10 kişilik grubumuz katıldı.

Amacı, konu başlıkları çerçevesinde katılımcılarını dünya sorunları hakkında bilgilendirmek ve aynı zamanda Türkiye'nin çeşitli yerlerinden gelen delegelerle bir kaynaşma ortamı ve sosyo-kültürel beyin fırtınası kurmak olan bu konferansın ilk günü takım oyunlarıyla başladı. Komiteler tanıştı ve kaynaştı. İkinci ve üçüncü gün en yoğun günlerdi. Üçüncü günün sonunda takımlar çözüm taslaklarını bitirdiler. Konferans süresince katılımcılar Türkiye'deki farklı problemlere karşı çözüm aradılar ve konferansın son gününde ise buldukları çözümleri Genel Kurul'da tartıştılar. Çok güzel arkadaşlıkların kurulduğu ve Türkiye'nin karşı karşıya olduğu birçok soruna çözümlerin bulunduğu bir konferans oldu. Öğrenciler çok yorucu ve yoğun geçen dört günün ardından Üsküdar Amerikan Lisesi'nden unutamayacakları anılarla ayrıldılar.

Eyüboğlu Youth Parliament (EYP) club, participated in the third EYP Conference at Üsküdar American Academy on October 20-23, 2017. Team members were Yasemin Mina Akdeniz, Serhan Yokuş, Ece Sunar, Aylin Akınal, Sena Şener, Necati Çoklar, Arda Özdemir, Lara Odabaş, Defne Hız, and Özgür Sarımaden.

The aim of the EYP conference was to inform participants of international issues, to provide an interactive forum for delegates coming from various parts of Turkey and to stimulate a sociocultural brain storming opportunity. The first day of the conference started with team events where different committees met and the students got to know each other. The second and third days were the busiest days. At the end of the third day, the teams finished their draft resolutions. During this conference, participants tried to find solutions to different problems in Turkey and on the last day of the event, they discussed these solutions in a General Assembly forum. It was a conference where many new friendships were made and solutions for many problems in Turkey were found. After these exhausting and intense four days, the students left Üsküdar American Academy with unforgettable memories.

İnovatif Fikirler Big Bang Teknokent Finalinde!

23 Kasım 2017 tarihinde İstanbul Teknik Üniversitesi Maslak Kampüsü'nde, İTÜ Çekirdek tarafından düzenlenen "Big-Bang 2017" final etkinliğine Metin Kılıçaslan'ın danışmanlığında Genç Girişimciler kulübü 7 öğrencisi ile katılım gösterdi.

İnovatif fikirlerin yarıştığı final etkinliğinde yaklaşık 2000 fikir arasından seçilen 20 önemli proje sunumlarını yaparak yatırım almak için kıyasıya mücadele verdiler. Yapılan etkinlik, günlük hayatta kullanılan ya da bir üretimi destekleyecek fikirler oluşturmak, çözüm odaklı bir program çerçevesinde girişimciliği benimsetmek ve iş geliştirme deneyimi kazandırmak üzere tasarlanmıştır.

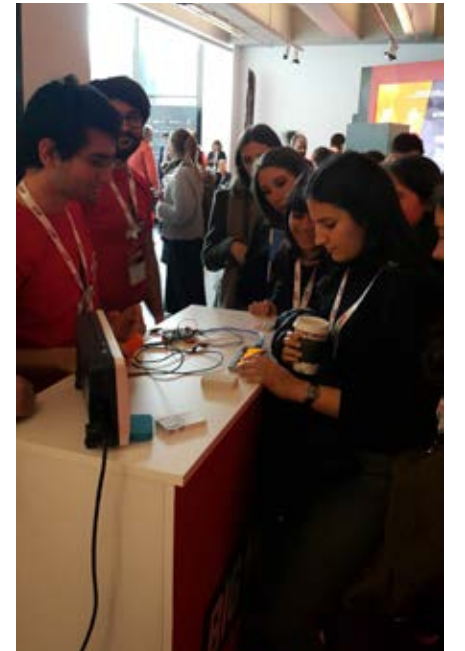
Big Bang etkinliğinde öğrencilerimizin, yaratıcı fikirlerin nasıl ürünlere dönüştüğünü görmeleri, bu fikir sahibi yaşlılarıyla tecrübeleri hakkında sohbet etmeleri, kendi çalışmalarını için birer ilham kaynağı olabilecek örnek projeler hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır. Etkinliğe katılan öğrencilerimiz, sahip oldukları tecrübelerini kulüp arkadaşlarıyla paylaşarak kendi fikirlerini bu amaçla beslemişlerdir. Farklı bakış açılarıyla proje ve ürün oluşumlarını yakından görmüş ve bu anlamda deneyim edinmişlerdir.

Innovative Ideas in the Big Bang Teknokent Finals!

7 students from the Young Entrepreneurs Club attended the "Big-Bang 2017" final event organized by İTÜ Çekirdek at Istanbul Technical University Maslak Campus on November 23, 2017 under the supervision of Metin Kılıçaslan.

20 projects chosen from approximately 2000 ideas were presented by the relevant students who competed to be awarded an investment opportunity in the final event. The event aimed to ensure that students created ideas that are useful for daily life or which support production, adopted entrepreneurship within the framework of a solution-oriented program and gained work development experience.

Our students attended the Big Bang event to see how creative ideas become products, discuss their experiences with other students who are full of insights, and to be informed about inspiring projects. They had the opportunity to gain experience and see from different perspectives how projects and products are created. The students who attended the event returned to share their experiences with their friends in the club and this helped them to strengthen their knowledge.



Bank Of Tokyo Job Shadow Etkinliği

22 Kasım 2017 tarihinde İstanbul Bank Of Tokyo Mitsubishi Ümraniye’de “Job Shadow” etkinliğine Metin Kılıçaslan’ın danışmanlığında Genç Girişimciler kulübü 4 öğrencisi ile katılım gösterdi. Genç Girişimciler Kulübü bünyesinde tecrübe kazanan öğrencilerimiz Genç Başarı Vakfı’nın düzenlemiş olduğu Bank Of Tokyo Job Shadow etkinliği ile çalışmalarını zenginleştirmeyi amaçlamışlardır.

Bu etkinliğe katılan öğrencilerimiz önceden seçmiş oldukları şirket departmanlarında iş deneyimleri yaşayarak departman yöneticilerinden alanlarıyla ilgili fikirler edinmişlerdir. Şirket bünyesinde katıldıkları departmanlarda günlük iş planları ve genel akış düzenine katılarak bu anlamda iş tecrübesi edinmişlerdir. Daha önceden adlarını duydukları departmanlarda bire bir çalışma fırsatları yakalamış ve sempati duydukları iş ortamının nasıl bir işleyişe sahip olduğunu yakından gözlemlene fırsatı yakalamışlardır.

Günün sonunda edindikleri iş tecrübeleri ve güzel anılarıyla geri dönen öğrencilerimiz ilk iş deneyimlerinin heyecanını belki de hiç unutmayacaklardır. Her departmanın farklı zorluklarının olduğunu yakından gören öğrencilerimiz bu anlamda seçmiş oldukları iş alanlarının kendilerine uygun olup olmadığını deneyimlemiş oldular.



Bank of Tokyo Job Shadow Day

4 students from the Young Entrepreneurs Club attended the ‘Job Shadow’ activity held on November 22, 2017 at Istanbul Bank of Tokyo Mitsubishi Ümraniye with our teacher Metin Kılıçaslan.

Our students, who have gained experience in the Young Entrepreneurs Club, aimed to enrich their knowledge with the Bank of Tokyo Job Shadow activity organized by the Young Achievement Foundation.

Students who attended gained work experience in the company’s department of their choice and asked questions to department managers about their fields. They learned about the work schedules and general work flow in the departments. They had the opportunity to work in the departments that they had previously only heard about and were able to observe operations in the work environment that they were interested in.

Our students gained work experience and nice memories and will probably never forget the thrill that they felt in their first work experience. They experienced the challenges of each department in person and got an idea about whether their career choice is suitable for them or not.



Bilgi, Bilim, İnsan Hakları Günü

Öğrencilerimiz 6 Aralık tarihinde Hisar Okullarında gerçekleşen, “Bilgi, Bilim ve İnsan Hakları” etkinliğine katıldılar. Felsefe dersleri ile kavramlar arasındaki ilişkileri daha iyi yorumlayabilen, onları eleştirebilen, dili açık seçik kullanabilen öğrencilerimiz, etkinlikteki atölyelerde felsefi tartışmalara katılarak okulumuzu temsil ettiler. Eleştirel aklı kullanabilmenin önemli olduğu bu etkinlikte öğrencilerimiz, hayata dair fikir ve eleştirilerini seçilmiş başlıklarda dile getirdiler.



Knowledge, Science, Human Rights Day

Our students attended the ‘Knowledge, Science, and Human Rights’ event that took place at Hisar

Schools on December 6. Our students were able to interpret and critique the relationship between philosophy lessons and concepts and speak eloquently, while representing our school in the philosophy discussions held in the workshops. They were able to express their ideas and opinions about life using their creative thinking skills.

2017 Felsefe Olimpiyatı

11FI sınıfından Aslı Sara Bilgili, 3 Aralık 2017 tarihinde İstanbul Erkek Lisesinde yapılan Türkiye Felsefe Olimpiyatında 24. olarak okulumuzu temsil etmiştir. 1996’dan beri her yıl onbir farklı merkezde Türkiye çapındaki özel ve devlet liselerinden seçilmiş öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen Türkiye Felsefe Olimpiyatında yarışan öğrenciler, yaratıcı düşünme ve araştırma ruhunu geliştirme, düşünme uğraşısının kendi başına değerini gösterebilme amacıyla bu yarışmaya katılırlar. Çağdaş dünyanın düşünsel ve etik problemleri üzerinde düşünme fırsatı yakalayarak yeteneklerini metne aktarmaya çalışırlar.



2017 Philosophy Olympiad

11FI student Aslı Sara Bilgili represented our school and came 24th in the Turkish Philosophy Olympiad, which took place at Istanbul Erkek High School on December 3, 2017. The Turkish Philosophy Olympiad is an event attended by students selected from public and private schools across Turkey, which has taken place since 1996. Students attended in order to develop their creative thinking and research skills and to demonstrate the value of thinking.

They are given the opportunity to consider intellectual and ethical problems of the modern world and express their ideas in writing.

Cumhuriyet Coşkusu

Eyüboğlu öğrencileri olarak Cumhuriyetimizin 94. yılı tüm okullarımızda coşkuyla ve gururla kutlandı. Okullarımızdaki törenlerde okul korolarımız sahne aldı ve performanslarıyla dinleyenlere haklı bir gurur yaşattı.

Celebrating Republic Day

The 94th year of the Republic was celebrated with enthusiasm by all Eyüboğlu students. The performance of the school choir, who sang songs to celebrate Republic Day, gave the audience a great sense of pride.



Eyüboğlu Kemerburgaz Kampüsü
Eyüboğlu Kemerburgaz Campus



Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü
Eyüboğlu Çamlıca Campus



Burçak Eyüboğlu Kampüsü
Burçak Eyüboğlu Campus

Cumhuriyet coşkumuz okul dışına da taştı. Okul korolarımız, Akasya ve Akmerkez’ de konserlerle, gnn anlam ve önemini belirten şarkı ve marşları onlarca kişiye ulaştırdı.



Akasya AVM

We also spread our enthusiasm for Republic Day outside the school. Our school choirs performed in Akasya and Akmerkez, singing songs and anthems to highlight the significance of the day.



Akmerkez AVM

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri kapsamında okulumuzda yapılan törene katıldılar. Törenin ardından, günün anlam ve önemine uygun olarak giydikleri şık kıyafetler ile ‘‘Cumhuriyet Balosu’’nda eğlendiler.



Eyüboğlu Erenköy Hazırlık Sınıfı
Eyüboğlu Erenköy Reception Class

Eyüboğlu Reception Class students celebrated October 29th Republic Day by attending ceremonies held in our schools. Students had fun at the ‘‘Republic Day Ball’’ where they attended in elegant outfits that highlighted the significance of the day.



Eyüboğlu Ataşehir Hazırlık Sınıfı
Eyüboğlu Ataşehir Reception Class

Ölümünün 79. Yıl Dönümünde Ulu Önder Atatürkü Andık

Atatürk'ü Sevgi, Saygı ve Özlemle Andık! Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğretmen ve öğrencileri okulda düzenlenen törenlerde ölümünün 79. yıl dönümünde Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü özlem ve minnetle andı. Eyüboğlu Hall'de düzenlenen törene; Eyüboğlu Eğitim Kurumları yöneticileri, öğretmenleri, veli, mezun ve çalışanları katıldı. Saat 09.05'de saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan törende öğrenciler, 21. yüzyılda sadece ülkemizde değil, dünyada saygı ve sevgiyle anılan, savunduğu fikirler ve devrimleriyle günümüze, yarınlarımıza ışık tutan tek lider olan Mustafa Kemal Atatürk'ün insan ve doğa sevgisine değinilerek, Anadolu insanının destansı hikayesinde verdiği mücadeleye, "Yurtta sulh, cihanda sulh" ilkesiyle barış dolu bir dünya isteği öğrencilerimizin söylediği şarkılarla, metinlerle anlatılarak anıldı.

Commemorating the Great Leader Atatürk on the 79th Anniversary of his Passing

The great leader Mustafa Kemal Atatürk was commemorated at Eyüboğlu Educational Institutions on the 79th anniversary of his death with respectful tributes to his principles and values. Eyüboğlu Educational Institutions administrators, teachers, parents, graduates and staff attended the ceremony held in Eyüboğlu Hall. To begin the ceremony, those who attended observed a minute's silence to honor Atatürk's memory when sirens sounded at 09.05 and then joined in singing the İstiklal Marşı. Students staged performances to express Atatürk's love of humanity and nature as well as emphasise that he is the only leader who shed a light on our present and future with his ideas and reforms. He is commemorated with respect and love not only in Turkey but all around the world. His leadership in the epic story of the Anatolian people and his commitment to 'Peace at Home, Peace in the World' were highlighted with songs and poems recited by our students.



Eyüboğlu Kemberburgaz Kampüsü / Campus



Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü / Campus



Burçak Eyüboğlu
Kampüsü / Campus



Eyüboğlu Erenköy
Hazırlık Sınıfı / Reception Class

“Atatürk’ ün İzinde”



Selanik, Manastır ve Sofya; Mustafa Kemal’in kişiliğinin oluştuğu, düşünce sisteminin oturduğu ve yaşamının büyük bölümünü geçirdiği, O’nun hayatındaki önemli şehirlerdir. Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün doğduğu, okuduğu, çocukluk ve gençlik günlerinin bir kısmını geçirdiği Balkan coğrafyasına 9-12 Kasım 2017 tarihleri arasında yaptığımız gezi ile öğrencilerimizin Ulu Önderimizi daha iyi tanımalarını ve anlamalarını sağlamak istedik.

Öğrencilerimizin bu coğrafyadan çok etkilendiklerini gözlemlediğimiz bu gezimizin ilk durağı ve Yunanistan’ın ikinci büyük şehri olan Selanik’te; Roma, Bizans, Osmanlı mirasını keşfederken farklı zamanları bir arada yaşadık. Yan yana duran neoklasik binalar, meydanlar, müzeleri bizim için büyüleyici bir atmosfer oldu. UNESCO Dünya mirası listesindeki Aya Dimitros Katedrali, Yunanlıların “Lefkos Pirgos” diye isimlendirdiği kordon, Beyaz Kule, Kastraya yani Bizans kale surları, Selanik’in ana meydanı olan Aristoteles Meydanı ve hafızalarımıza kazınan o ev tabi ki Atatürk’ün doğduğu ev başlıca gezdiğimiz yerler arasındaydı. Tarih kitaplarından okuduğumuz ve yıllar geçmesine rağmen akıllarımızdan silinmeyen görsellerden biridir Mustafa Kemal Atatürk’ün Selanik’te doğup büyüdüğü ev. Yılda ortalama 20.000 kişinin ziyaret ettiği şimdilerde müze ve aynı zamanda Türkiye Cumhuriyeti’nin Selanik Konsoloslugu olarak kullanılan Atatürk Evi Müzesi’nde 10 Kasım törenine katılarak tarif edilemeyecek duygulu anlar yaşadık ve Atamızı bir kez daha saygı ve minnetle andık.

“Following in the Footsteps of Atatürk”

Thessaloniki, Manastir and Sofia. These are the cities where Atatürk was born, studied and spent his childhood and adolescence, and which shaped his personality and system of thought. From November 9-12, 2017, we visited the Balkans, where Atatürk spent most of his early life, with our students, so that they can have a better idea and understanding of him.

Our students were highly impressed by this location and especially Thessaloniki, which was the first stop of our visit and which is the second largest city of Greece. We had the opportunity to explore the heritage of the Roman, Byzantine and Ottoman Empires, which ruled the region at different times. We were amazed by the magical atmosphere created by the neoclassical buildings, squares and museums standing side by side. The main stops of our visit were the Church of Hagios Demetrios, which is included in the UNESCO World Heritage List, the shoreline named ‘Lefkos Pyrgos’, the White Tower, Byzantine fortifications, Aristotelous Square, which is the main square of Thessaloniki and the house where Atatürk was born and which therefore has a special place in our hearts. The house where Atatürk was born and grew up is one of the most striking and unforgettable images from our history books. We were filled with emotions as we attended the 10th of November ceremony there to commemorate the sad loss of Atatürk. The house is visited by approximately 20,000 people each year and is used as the Turkish Consulate in Thessaloniki and a museum named Atatürk Museum.

The second stop of our visit was Bitola (Manastir) which is the second largest city of Macedonia. It is no wonder that the first place that we wanted to see was Manastir Military High School, where Mustafa Kemal Atatürk received his military education. The High School is used as a museum today. While at the school, we watched a 16-minute documentary created by the Turkish Presidency of General Staff, which describes the life of Atatürk. It was the most beautiful and emotional video that we had ever



Makedonya'nın en büyük ikinci şehri olarak bilinen Bitola (Manastır) ikinci durağımızdı. İlk görmek istediğimiz yer tabii ki Mustafa Kemal Atatürk'ün eğitim aldığı Manastır Askeri İdadisi (lise) oldu. Atatürk'ün askeri eğitimini aldığı İdadi günümüzde müze olarak kullanılmaktadır. Genelkurmay Başkanlığı tarafından hazırlanan ve Atatürk'ün hayatını anlatan ve yaklaşık 16 dakika süren bu belgesel Atatürk ile ilgili izlediğimiz en güzel ve en duygu yüklü videoydu. Gerek müzikleri, gerekse anlatım şekli inanılmazdı... Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak Atamıza duyduğumuz sevgi ve saygıyı, duygularımızı, düşüncelerimizi anı defterine de aktararak müzeden ayrıldık. Vardar Nehrinin iki yakasına kurulan ve Makedonya'nın başkenti olan Üsküp üçüncü durağımız oldu. Beş asırlık Osmanlı hâkimiyeti altında kalan şehir, eski çarşısı, kalesi, camileri, Vardar Nehrini süsleyen Taş Köprüsüyle sanki bir Anadolu yerleşimi. Eski Çarşının Türkçe konuşan esnafıyla kendinizi yabancı hissetmeyeceğiniz bir şehir burası.

Makedonya'nın 8. büyük şehri ama belki de tüm ülkenin en turistik kenti olan ve UNESCO Dünya Kültür Miras Listesi'nde yer alan, Kiril Alfabesinin doğduğu yer olan Ohri bir sonraki durağımız oldu. Avrupa'nın en derin ve en eski krater gölüyle tartışmasız, Balkanlar'da gezilecek en güzel yerlerden. Yamaca dizilmiş biblo gibi evleri, gölü 360 derece kucaklayan dağları bizlere huzur verdi. 500 yıl kadar Osmanlı egemenliğinde kaldığından şehir planlamasında ve sivil mimarisinde Osmanlı etkilerini gördük. Dar sokaklarında gördüğümüz Safranboluvari evler bizlere yabancılik çekirtmedi. Ohri'de ayak basar basmaz dikkatimizi çeken kolyeler, küpeler, bileklikler, yüzükler yani hediyelik eşya satan dükkânlar oldu. Özellikle bu şehirle bütünleşmiş Ohrid incisinin hikâyesi ilginçti.

seen about Atatürk. Its soundtrack and narrative were unbelievably spectacular... We expressed our love and respect for Atatürk and our emotions and thoughts about him as members of the Eyüboğlu Educational Institutions community by writing in the memorial book kept in the museum.

The third step of our visit was Skopje which is situated on two shores of the Vardar River and which is the capital of Macedonia. The city, which was ruled by the Ottoman Empire for five centuries, is no different than a city in Anatolia with its old bazaar, fortress, mosques and the Stone Bridge that nicely complements the Vardar River. This city with its Old Bazaar full of Turkish-speaking merchants feels like home.

Our next stop was the city of Ohrid. It is the eighth largest city in Macedonia and also the most touristic. It is included in the UNESCO World Heritage List as the place from where the Cyrillic Alphabet originated. Its crater lake, which is the deepest and the oldest in Europe, is one of the must-see locations in the Balkans. We enjoyed the peaceful view of eye-pleasing houses on slopes and mountains surrounding the lake. The city was ruled by the Ottoman Empire for almost 500 years and traces of Ottoman architecture were evident in the city's urban planning and civil architecture. The houses separated by narrow streets were very familiar as they were quite similar to those in Safranbolu. The souvenir shops selling jewellery caught our attention as soon as we set foot in Ohrid. The story of the Ohrid pearl that is associated with the city is an interesting one. The scales of the Plasica - a fish species endemic to Lake Ohrid - are processed and moulded and then applied onto a conch, plastic

Ohri Gölü'nde yaşıyan Paşıta adlı bir alabalık türünün pullarının özel bir işlemden geçirilip hamur haline getirildikten sonra, inci şekli verilmesiyle veya elde edilen karışımın sedefin, plastik boncuğun ve taşın üzerine uygulanmasıyla yapılan bu incilerden alarak şehirden mutlu bir şekilde ayrıldık.

Bulgaristan'ın başkenti ve 7000 yıllık tarihi ile en büyük şehri olan Sofya gezimizin son durağıydı. Başta Roma ve Osmanlı olmak üzere birçok medeniyete ev sahipliği yapan "Balkanların Paris'i" lakaplı Sofya tarihi eserleriyle bizleri büyüledi. Mustafa Kemal'in Balkan Savaşları sonrasında askeri büyükelçi (ataşe militer) olarak atandığı, Avrupa kültürünü, siyasetini, diplomasisini daha yakından tanıma fırsatı bulduğu bu şehirde; Aleksandr Nevski Katedrali, Banyabaşı Camii, Aziz George Rotunda Kilisesi, Boyana Kilisesi, Ayasofya, Ivan Vazov Ulusal Tiyatrosu, Rus Kilisesi ve Ulusal Sanat Galerisi unutamayacağımız tarihi mekânlardır.

10 Kasım 2018 tarihinde Atatürk Evi Müzesi'nde görüşmek dileklerimizle...

Başöğretmen Atatürk

24 Kasım günü öğrencilerimiz çok sevdikleri sevgili öğretmenleri için en güzel performanslarını şarkılar söyleyerek sahnede sergilediler. Tüm okullarımızda öğretmenler günü kutlamaları gururla ve coşkuyla yaşandı.

button or stone to create a pearl. We were happy to have bought the pearls.

Sofia, the capital and largest city of Bulgaria with a 7000-year history, was the last stop of our visit. Sofia, also known as the 'Paris of the Balkans', hosted many civilizations, primarily Roman and Ottoman, and it amazed us with its historical artifacts. We visited many unforgettable historical sites such as St. Alexander Nevsky Cathedral, the Church of St George Rotunda, Boyana Church, Hagia Sophia, Ivan Vazov National Theater, Russian Church and the National Art Gallery. This city is where Mustafa Kemal was appointed Military Attaché after the Balkan Wars and where he learned more about European culture, politics and diplomacy.

We hope to visit Atatürk Museum again on the 10th of November, 2018...

Head Teacher Atatürk

Our students expressed their love for their teachers by singing songs and delivering their best performance on 24th of November. Teachers' Day was celebrated with enthusiasm in all Eyüboğlu Schools.

Eyüboğlu Çamlıca Kampüsü / Campus



Anaokullarımız

Deniyoruz, Görüyoruz, Öğreniyoruz

Sınıf ve laboratuvar öğretmenlerimiz Anaokulu öğrencilerimizin meraklarını canlı tutmak için onları harekete geçirecek, ilgilerini çekecek deney aktiviteleri yaptılar. Öğrencilerimiz öğrenme şevklerini arttıran, keşfetme mutluluğu yaşıatan deneyler ile kendilerini gözlem yapmaya, araştırma, inceleme ve keşfetmeye yönelen ortamlarda bulundular. Fen etkinliklerimizde öğrencilerimiz çeşitli durumlarla ilgili, deneme yanılma, gözlem yapma, araştırma ve inceleme fırsatı buldular.



Experiment, Observe and Learn

Our homeroom and laboratory teachers planned engaging experiment activities to inspire curiosity in our kindergarten students. Our students conducted experiments which motivated them to learn more and made them feel the thrill of exploring in an environment that promotes observation, investigation, examination and exploration. The science activities provided our students with the opportunity to observe, investigate, examine and learn through trial and error.



Tatbikata Katılıyoruz

Anaokulu öğrencilerimiz ile yangın ve deprem tatbikatı yaptık. Olası tehlikeli bir durumda neler yapmaları gerektiği konusunda bilinçlendirilen öğrencilerimiz, öğretmenleri tarafından bilgilendirildikten sonra siren sesiyle birlikte öğrendiklerini uyguladılar.



Our Safety Drills

We had fire and earthquake drills with Eyüboğlu Kindergarten students. Our students were informed by their teachers of what they needed to do in potential risk situations. Upon hearing the alarm, they then put what they had learned into practice.



Tiyatro ile Renkli Dünyalara Yolculuk

Duyuyorum, anlayabiliyorum ve konuşabiliyorum; Fantastik Kardan Adam
3 ve 4 yaş grubu öğrencilerimiz, çeşitli müzikal çocuk oyunlarını (Küçük Kurbağa, Fareli Köyün Kavalcısı ve Sinderella) seyrettiler. Aynı zamanda interaktif İngilizce tiyatro oyunu Snowman ile İngilizce öğrenimlerini pekiştirdiler. Paylaşma, sevgi, duyarlılık konularına işaret eden oyunların sonunda öğrencilerimiz, beğenilerini uzun süren alkışlarıyla ifade ettiler.

Our Journey into Colorful Worlds through Theater

I can hear, understand & talk; Fantastic Snowman
Our students aged 3 and 4 years watched several children's musicals ("Little Frog", "The Pied Piper of Hamelin" and "Cinderella"). They strengthened their English language skills by seeing the interactive English play "Snowman".
Having seen the plays, which focused on the concepts of sharing, love and care, our students expressed their delight with long rounds of applause.



Öğrenen Okul Toplumu

Anaokulu öğretmenlerimizin yaşayarak öğrenme sürecine, Orff eğitimi damga vurdu.

School Community of Learners

Orff training was the highlight of our Kindergarten teachers' hands-on learning process.



Anaokullarımız

Sıcak ve Güzel Paylaşım lar

3 yaş grubu öğrencilerimiz “Gezegeni paylaşma” ve 4 yaş grubu öğrencilerimiz “Kendimizi ifade etme yollarımız” temaları altında gerçekleştirdikleri çalışmalarını, velilerimize yaptıkları sunumlar ile paylaştılar. Öğrencilerimiz, bu sorgulama üniteleri süresince katıldıkları etkinliklerin fotoğraflarından oluşan özet sunumlarla, ebeveynlerine, ilgili temalara ilişkin sunum yaptılar. Öğretmenlerimiz, bu sunumlarla velilerimizi, öğrencilerimizin bu etkinliklerle edindikleri deneyimleri ve kazanımları konusunda bilgilendirdiler.

PYP Ünitelerimizi Tanıyoruz

Çocukların eğitimsel ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış olan (PYP) İlk Yıllar Programında bilgi alanları belirlenmiştir. Özel Eyüboğlu Anaokulları eğitim programında, 3 ve 4 yaş grubu öğrencilerimiz; “Kim olduğumuz”, “Gezegeni paylaşma” ve “Kendimizi ifade etme yollarımız” temalı sorgulama ünitelerini konu alan öğrenme ortamlarında bulundular. Sorgulama üniteleri, bilgi, kavram, beceri, davranış ve tutum açısından dengeli bir şekilde planlanarak öğrencilerimizin bütüncül gelişimi desteklendi.



Warm and Nice Presentations

Our 3 and 4-year-old students presented to their parents the activities they did under the themes of “Sharing the Planet” and “How We Express Ourselves” respectively. Our students delivered brief presentations to their parents by using the pictures of the activities where they took part over the course of the units of inquiry. Our teachers thereby informed the parents about the experiences and outcomes that our students gain through such activities.



Learning About Our PYP Units

Knowledge areas are identified in the Primary Years Programme (PYP) designed to meet the educational needs of children. Within the scope of the Eyüboğlu Kindergarten curriculum, our 3 and 4-year-old students did activities based on the units of inquiry themes of “Who we are”, “Sharing the planet” and “How we express ourselves”. The units of inquiry are planned to ensure balance between knowledge, concepts, skills, behaviors and attitude and to support holistic development.



3 Yaş Gezegeni Paylaşma Vet House / Pet House

“Gezegeni paylaşma” teması altındaki sorgulama ünitemiz sırasında, öğrencilerimiz Vethouse’a yaptığımız gezi ile hayvanlara karşı sorumluluklarını keşfetme imkanı buldular. Aynı zamanda gezimiz sırasında hayvanların nasıl beslendikleri ve bakımlarının nasıl yapıldığına dair farklı bilgiler de edindiler.

Age 3 Sharing the Planet Vet House / Pet House

The field trip to Vet House that we had as part of our unit of inquiry theme of “Sharing the Planet” provided our students with the opportunity to explore their responsibilities towards animals. Moreover; they learned how animals are fed and cared for during the field trip.



CKM / İstanbul Modern Sanat Müzesi

4 yaş grubu öğrencilerimiz “Kendimizi ifade etme yollarımız” temalı sorgula ünitemiz kapsamında CKM’ye ve İstanbul Modern Sanat Müzesine gerçekleştirilen gezimizde, Ressam Turgut Karacaoğlu’nun resim sergisini okulumuzun Görsel Sanatlar Bölüm Başkanı ve Resim Öğretmeni ile gezdiler. Eserleri incelerken resimlerin hikayeleri üzerine düşündüler ve sohbet ettiler. Ressam Turgut Karacaoğlu ile tanışan öğrencilerimiz, merak ettikleri tüm soruları kendisine doğrudan sordular. Sergiyi gezerken aynı zamanda saygılı ve meraklı tutumumuzu geliştirdik.

CKM / Istanbul Museum of Modern Art

Our 4-year-old students had a field trip to CKM and the Istanbul Museum of Modern Art within the scope of our unit of inquiry theme of “How we express ourselves” and saw the art exhibition of the artist Turgut Karacaoğlu, accompanied by the head of our Visual Arts Department and their art teacher. They thought about and discussed the stories behind the paintings. Our students met the artist Turgut Karacaoğlu and communicated all of their inquiries to him in person. The exhibition helped our students to develop their attitudes of respect and curiosity.



Anaokullarımız

Okula “merhaba”

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz 7 Eylül 2017 Perşembe günü yeni okullarına “merhaba” dediler. Öğrencilerimiz katıldıkları oryantasyon programında Türkçe ve İngilizce etkinlikler ile hem eğlendiler hem de yeni arkadaşları ve öğretmenleri ile tanışmanın keyfini yaşadılar.



Welcome to School!

Eyüboğlu Reception Class students said “Hello” to their new school on 7 September 2017. The students had a great time in Turkish and English activities during the orientation program and enjoyed meeting their teachers and classmates.



Gelecekte Oyuncaklar Nasıl Olacak?

“Oynadığımız bazı oyun ve oyuncaklar zaman içinde değişime uğrar.” temel fikri ile işlemekte olduğumuz sorgulama ünitemiz kapsamında; Ahşap Şeyler Atölyesi eğitmenleri tarafından okulumuzda «Ahşap Oyuncak Atölye Çalışması» yapıldı. Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, gelecekte oyuncakların nasıl olabileceğini hayal ettiler ve kendilerine verilen ahşap malzemeler ile kendi oyuncaklarını tasarladılar.



What Will Toys Be Like in the Future?

Wooden Things Workshop educators conducted a “Wooden Toy Making Workshop” in our school in connection with the central idea of our unit of inquiry: “Changes occur in some toys and games over time”. Reception class students imagined what toys could be like in the future and designed their own toys using wooden materials.



Onlar da Bir Zamanlar Çocuktu

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz “Bulduğumuz Yer ve Zaman” teması kapsamında okula davet ettikleri aile büyükleri ile eski oyunların içeriği ve geçirdikleri değişim hakkında sohbet ettiler. Aile büyükleri ile birlikte eski oyunları oynayarak eğlenmenin ve öğrenmenin keyfine vardılar.

They Were Kids Too Once

Eyüboğlu Reception Class students invited their family elders to school to share their recollections of the games they used to play in their childhood and the changes that have occurred in games over time in connection with the theme “Where We are in Place and Time”. The students enjoyed learning about and playing these old games with their elders.



Oyuncaklar Dünyasına Yolculuk

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz “Bulduğumuz Yer ve Zaman” teması etkinlikleri kapsamında İstanbul Oyuncak Müzesi’ni ziyaret ettiler. Müzede geçmişten günümüze oyuncakların değişimini yerinde gözlemlene fırsatı buldular.

The World of Toys

Eyüboğlu Reception Class students visited the Istanbul Toy Museum for the theme “Where We are in Place and Time”. Students took the opportunity to personally observe the changes which have occurred in toys and games over time.



İlkokullarımız

Oryantasyon

Yeni Bir Başlangıç!

Öğrencilerimiz 1. Sınıf başlarken okula uyum sürecimizi kolaylaştırmak için öğretmenlerimizle ve arkadaşlarıyla tanışma etkinlikleri yaptılar. Planlanan istasyon etkinliklerine heyecanla katıldılar. Bu etkinlikler sırasında birbirlerini tanımaya, farklı ve benzer yönlerini fark etmeye çalışırken iletişim becerilerini geliştirdiler.

Orientation

A New Beginning!

At the beginning of the school year, our Grade 1 students did ice-breaking activities with their teachers and classmates to facilitate their adaptation to school. They enthusiastically took part in station activities, which helped them develop their communication skills as they learned more about their similarities and differences and got to know each other.



Bir Zamanlar...

1. Sınıf öğrencilerimiz ile “Bulduğumuz Yer ve Zaman” temasında; kişisel ve aile tarihimizin, bireysel kimliğimize ve yaşam tarzımıza olan etkilerini, aile büyüklerimizle söyleşi yaparak sorguladık. Bir varmış bir yokmuş gibi masal tadında, büyüklerimizin geçmişlerini dinleyerek kendi yaşamımızla karşılaştırarak geleceğe ayna tuttuk.

Once Upon a Time...

Our grade 1 students explored the effects of our personal and family history on our personal identity and lifestyle by talking with their family elders as part of the theme ‘Where We are in Place and Time’. They compared their own lives to the “once upon a time” personal stories of their elders, thereby gaining insights about the future.



Parmak İzi Deneyi

İlkokul 1. sınıf öğrencilerimiz ile bulunduğumuz Yer ve Zaman Temasında “Parmak izi kişiden kişiye değişir” ana fikrine ulaşmak için parmak izi deneyini yaptık. Büyüteç kullanarak parmak izini inceledik. Kendi parmak izi ile arkadaşının parmak izinin aynı olup olmadığını tartışarak, merak tutumumuzu geliştirdik. Keşfederek, parmak izinin kişiden kişiye değiştiği sonucuna vardık.

Finger Print Experiment

Within the theme of ‘Where We are in Place and Time’, primary school grade 1 students did a fingerprint experiment to arrive at the central idea ‘Everyone has a different fingerprint’. Our students examined fingerprints by using a magnifying glass and developed their attitude of curiosity by discussing whether their fingerprints matched those of their friends. They concluded through exploration that everyone has a different finger print.



Bariş Manço Gezimiz

İlkokul 1. sınıf öğrencilerimiz ile “Bulunduğumuz Yer ve Zaman” temasında “Kişisel ve aile tarihimiz, bireysel kimliğimizi ve yaşam tarzımızı etkiler.” ana fikrine ulaşmak için Bariş Manço Müzesine gezi düzenledik. Bariş Manço’nun yaşam tarzını yansıtan objeler ile geçmişi, sanatçı kimliği ve ailesi arasında bir ilişki kurmayı hedefledik. Gezi öncesi Bariş Manço’nun hayatını inceledik ve müzeye gittiğimizde üç obje seştik. “Bariş Manço’nun hayatında bu objeler neyin kanıtı olabilir?” sorusu üzerinde düşündük ve sanatçının hayatı, yaşam tarzı hakkında pek çok bilgi edinerek müze gezimizi anlamlandırdık.



Bariş Manço Museum

Within the theme ‘Where We are in Place and Time’, a trip to the Bariş Manço Museum was organized for our grade 1 students in order to arrive at the central idea that ‘Our personal and family history affects our personal identity and lifestyle’. The aim of the trip was to establish a relationship between the objects he used, his past, his identity as an artist and his family. Before we went to the museum, we examined his life, and when we went to the museum, we chose three objects. We discussed the question ‘What could these objects indicate about his life?’ and we learned a lot about his life and lifestyle, which made our trip very meaningful.



Öğrendik, öğrettik...

Eyüboğlu 2. sınıf öğrencileri “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” temasında sonuç aktivitesi olarak 1. sınıf arkadaşlarına yeni oyunlar öğrettiler. Oyun süresince eğlenceli vakit geçirirken organize olmanın önemini kavradılar.

We learned and taught

Eyüboğlu grade 2 students taught games to grade 1 students for their summative assessment task under the theme ‘How We Organize Ourselves’. They had a good time playing together and understood the importance of being organized.



İlkokullarımız

Veli Öğrenci Etkinliği

İlkokul 2. sınıf öğrencilerimiz “Kendimizi ifade etme yolları” teması altında düzenlenen etkinliklerde velileriyle beraber etkinlik yapmanın heyecanını ve mutluluğunu yaşadılar...

Activity for Parents and Students

Our primary school grade 2 students were excited and happy to take part in activities together with their parents, which were as part of the theme of “How to express ourselves”.



Sanatla İç İçe...

Öğrenci-veli etkileşimi kapsamında düzenlediğimiz veli performansına dayalı etkinliğimizde 2. sınıf öğrencilerimiz ailelerini ilgilendikleri sanat dalları ile ilgili paylaşımda bulunurken izlediler.

Experiencing Art...

Our primary school grade 2 students watched their parents as they delivered presentations about the branch of art in which they are interested. This activity was based on parents' performance and aimed to promote student-parent interaction.

Gezegeni Paylaşma

İlkokul 2. sınıf öğrencilerimiz, “Gezegeni Paylaşma” teması altında altı haftayı içeren öğrenme süreçlerini velilerimize sunum yaparak sonlandırdı.

Velilerimizin de dâhil olduğu bu sonuç aktivitesinde öğrencilerimiz hayvanların yaşam alanlarının değişiminde insanların neler yapması gerektiğine dair hazırladıkları broşür, afiş, akademik çalışmalarını grup stantlarında ve bireysel stantlarında sundular. Bu sunumda ayrıca öğrencilerimiz müzik öğretmenlerimizin desteğiyle ana fikir ile ilişkili bir parçayı seslendirdi ve “Görsel Sanatlar” dersinde yaptıkları üç boyutlu “yaşam alanları” çalışmalarını sergilediler.



Sharing the Planet

Our primary school grade 2 students concluded their six-week learning process by delivering presentations to their parents under the theme ‘Sharing the Planet’.

For their parent-inclusive summative assessment task, our students presented the brochures, posters and academic assignments they prepared in their group and individual stands to underline what human beings need to do about the change in animals' habitats. Assisted by their music teacher, Our students sang a song related to the central idea and exhibited the 3-D ‘habitat’ work that they created in ‘Visual Arts’ class.

İstanbul Modern Sanatlar Müzesi Gezisi

İlkokul 2. sınıf öğrencilerimiz ile “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” teması kapsamında düzenlenen “Modern Sanatlar Müzesi” gezisinde farklı sanat dallarından eserler inceleyerek yeni bilgiler öğrendik. Gezi sonrasında edindiğimiz bilgiler ışığında resimlerimizi oluşturduk, keyif aldığımız aktiviteyle yaratıcılığımızı geliştirdik.

Field Trip to Istanbul Museum of Modern Art

Our primary school grade 2 students examined and learned about works of different branches of art as they visited the Istanbul Museum of Modern Art under the theme ‘How We Express Ourselves’. Following the trip, the students created paintings using what they had learned and had fun developing their creativity.



Üniversitede Sanatla Uğraşmak

İlkokul 2. sınıf öğrencilerimiz ile “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” teması kapsamında İTÜ Devlet Konservatuvarına düzenlediğimiz geziye konservatuar öğrencilerinin derslerine katılarak farklı sanat dallarından performanslar dinledik ve izledik.

Engaging with Art at University

Our grade 2 students attended conservatory student classes and watched performances from different branches of art in the trip to ITU State Conservatory held under the theme ‘How We Express Ourselves’.

İlkokullarımız

2. Sınıf Öğrencilerimiz Sağlıklı Büyüme İçin Öğreniyor

“Beslenme, hijyen ve egzersiz ile ilgili sorumluluklarımız sağlığımızı etkiler” ana fikrinden yola çıkarak ünite boyunca kendi sağlığımız için birçok şeyi sorguladık.

Bu süreçte diyetisyen ve hekim olmak üzere uzman konuklarımızdan “Diş sağlığı nedir?”, “Diş temizliği nasıl yapılır?”, “Dengeli ve düzenli beslenme nasıl olur?” gibi sorularımıza cevaplar aradık.



Öğretmenlerimiz ve Sanat

Okulumuzun Sahne Sanatları Koordinatörü Cengiz Berkün ve Görsel Sanatlar Koordinatörü Seray İnci ilkokul 2. sınıflar ile sanat ve sanat dalları üzerine söyleşi yaptılar. Öğretmenlerimiz, kendi alanları olan sanatta duyguları ifade etme yollarını paylaştılar ve farklı sanat dalları ilgili yeni bilgiler verdiler.



Our Grade 2 Students are Learning How to Live and Grow Healthily

We explored several topics in connection with our health throughout the unit based on the central idea 'Our responsibilities about nutrition, hygiene and exercise affect our health'. We asked questions such as 'What is dental health?', 'How should we clean our teeth?' and 'What does balanced diet mean?' to dentists and dieticians



Our Teachers and Art

Eyuboglu Educational Institutions Performance Arts Coordinator Cengiz Berkun and the Visual Arts Coordinator Seray Inci came together with students to talk about art and branches of art. Our teachers shared how feelings are expressed in their field of art and provided students with information about different branches of art.



“Canlı Müze” Sonuç Aktiviteleri

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Bulduğumuz Yer ve Zaman” teması altında “Toplumun gelişimine katkıda bulunan kişiler tarihte iz bırakırlar” ana fikrine ulaşmak için araştırma becerilerini kullanarak seçtikleri tarihte iz bırakan kişi hakkında veri topladılar.

Araştırmalarından edindikleri bilgilerden yararlanarak hazırladıkları çalışmalarla canlı müze oluşturdular. İletişim becerilerini kullanarak velilerine ve 2. sınıf öğrencilerine sundular.

“Living Museum” Summative Assessment Task

Primary school grade three students gathered information about a notable person of their choice by using their research skills in connection with the central idea ‘Notable people contribute to development of societies’ under the theme ‘Where We Are in Place and Time’. They created a living museum with the works they designed by drawing on the information that they gathered. They delivered presentations to their parents and grade two students by using their communication skills.



Altı Şapkalı Düşünme Tekniği

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Kim Olduğumuz” teması altında “Uyum içinde yaşamak farklılıkları kabul etmeye ve çatışmayı çözmeye bağlıdır.” ana fikrine bağlı olarak yaşadığımız sorunlara farklı bakış açılarından bakmak, yaratıcı çözümler üretmek için “Altı Şapkalı Düşünme Tekniği”ni kullandılar. Öğrencilerimiz sarı, siyah, kırmızı, yeşil, mavi ve beyaz şapkalı takarak sorunlara farklı çözümler ürettiler.

Six Thinking Hats

Primary school grade three students used the ‘Six Thinking Hats’ technique to look at problems from different perspectives and found creative solutions in connection with the central idea ‘Living in harmony depends on accepting differences and resolving conflicts’ under the theme ‘Who We Are’. Our students produced different solutions by wearing yellow, black, red, green, blue and white hats.



İlkokullarımız

Nezahat Gökyiğit Botanik Parkına Gezi

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Gezegeni Paylaşma” temasında, toprağın yaşama etkilerini sorgulamak üzere Nezahat Gökyiğit Botanik Parkına geziye gittiler. Orada kompost tekniği, ardıç ağacı, taşlık / çakıllı toprak, kurak / çorak toprak, humuslu toprak, bataklık hakkında bilgi edindiler, bu ortamları gözlemlədiler.

Field Trip to Nezahat Gokyigit Botanic Garden

Primary school grade three students students went on a field trip to Nezahat Gokyigit Botanic Garden to explore the effects of earth on life. They learned more about compost technique, juniper, stony ground/ pebbly earth, dry/ arid land, vegetal earth and marsh and observed the environment around them.



TEMA ile Söyleşi

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Gezegeni Paylaşma” bilgi teması altında “Toprak olmadan canlılar yaşamını sürdüremez.” ana fikrini içeren “Toprak ve Yaşam” sorgulama ünitesi kapsamında TEMA gönüllüsü Esra Şahin ile söyleşi yaptılar. Erozyonu önlemenin yolları ve toprak kirliliği konularında bilgiler edindiler. Kısacası toprağın tüm canlılar ve yaşam için önemini öğrendiler.

An Interview with TEMA

Our students interviewed with Esra Sahin, a volunteer from TEMA in connection with the unit of inquiry ‘Earth and Life’ and the central idea ‘Living creatures cannot survive without earth’ under the theme ‘Sharing the Planet’. They learned more about the ways of preventing erosion and earth pollution. In brief, they learned about the importance of earth for living creatures and life.



Madame Tussauds Balmumu Müzesi Gezisi

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Bulduğumuz Yer ve Zaman” teması altında tarihte iz bırakan kişiler ve topluma yaptıkları hizmetler hakkında bilgi toplamak için Madame Tussauds Balmumu Müzesine gittiler.

Madame Tussauds Wax Museum

Primary school grade three students visited the Madame Tussauds Wax Museum to gather information about notable people and their services to their societies under the theme ‘Where We Are in Place and Time’.



Seviyeler Arası İşbirliği ve Paylaşım

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Gezegeni Paylaşma” teması kapsamında toprak ve yaşamla ilgili edindikleri bilgileri ve sorumluluklarını dördüncü sınıflar “PYP Sergisi Bitkiler” grubuyla paylaştılar.

Collaboration and Exchange of Knowledge between Levels

Our grade three students shared their knowledge about earth & life and their responsibilities for earth with grade four ‘PYP Exhibition Plants’ group in the theme ‘Sharing the Planet’.



Dünya Çocuk Hakları Günü için Logo Tasarladık

İlkokul 4. sınıflar olarak 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü’nün anlam ve önemini ifade eden bir logo tasarladık.

We Designed a Logo for International Children’s Rights Day

Primary School fourth grade students designed a logo to highlight the significance of 20 November International Children’s Rights Day.

İnsan Hakları

İlkokul 4. sınıf öğrencilerimiz “İnsan Hakları” konusunda 2. sınıf öğrencilerine günün anlam ve önemini belirten bir sunum yaparak 2. sınıf öğrencilerini bu konuda bilinçlendirdiler.

Human Rights

Primary school grade four students delivered presentations about ‘Human Rights’ to grade two students addressing the significance of human rights to raise their awareness in this regard.



İlkokullarımız

Vücudumuzun Sistemleri ve Sağlığı

İlkokul 4. sınıf öğrencilerimiz “Kim Olduğumuz” teması altında işlenen ünitenin sonuç aktivitesinde bir vücut sistemi seçtiler. Seçtikleri vücut sisteminin nasıl çalıştığı, duygusal ve fiziksel olarak nasıl sağlıklarını koruyabilecekleri konularında raporlar yazıp tişört boyadılar. Çalışmalarını velilerine ve 3. sınıf öğrencilerine sundular.

Systems of Our Body and How We Can Keep Them Healthy

Primary school our grade four students chose a body system in connection with the summative assessment task of the unit covered under the theme ‘Who We Are’. They wrote reports about the working principle of the system of their choice and how they can keep them healthy physically and emotionally and they painted t-shirts. They presented their works to parents and grade three students.



Kültürel Mirasımızı Öğreniyoruz

Burçak Eyüboğlu Ortaokulu 5. sınıf öğrencilerimiz “Kültür ve Miras” ünitesini işlerken evlerinden getirdikleri birbirinden güzel kültürel miras örnekleri ile “Zengin Kültürümüz” sergisi hazırladılar. Öğrencilerimizden İrem Koroğlu, yerel giysileri giyip öğretmenlerine ve arkadaşlarına kahve ve lokum ikram etti.

We Learn Our Cultural Heritage

Burçak Eyuboglu Middle School fifth grade students brought materials that symbolize our cultural values in Social Studies class and prepared an exhibition titled “Our rich culture”. İrem Koroglu from our students dressed in local clothes and offered coffee and Turkish delight to their teachers and friends.



Türkçe Tiyatro Kulüpleri

Eyüboğlu Türkçe Tiyatro Kulüpleri bu yıl farklı oyunlarla perdelerini açacak. Kemberburgaz Türkçe Tiyatro Kulübü Güngör Dilmen'in "Midas" adlı oyununu, Çamlıca 5-6. Sınıf Türkçe Tiyatro Kulübü Ahmet Ümit'in "Masal Masal İçinde" oyununu, 7-8. Sınıf Türkçe Müzikal Tiyatro Kulübü ise "Sihirli Dadi" uyarlamayı ve Lise Tiyatro Kulübü ise William Shakespeare'in yazdığı, Can Yücel'in Türkçeleştirdiği "Bahar Noktası" oyununu sahneleyecek.

6. Sınıf Öğrencilerimiz Tartışıyor...

6. sınıf öğrencilerimiz Türkçe derslerinde savaşların nedenleriyle ilgili "münazara" çalışmaları yaparak ikna edici konuşma becerilerini geliştirdiler. Takımlar halinde yarışan öğrencilerimiz, centilmence mücadele ederek hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalarla savaşların nedenlerini tartıştılar.



Turkish Theater Clubs

Eyuboglu Turkish Theater Clubs will stage different plays this year. 'Midas' written by Güngör Dilmen will be staged by Kemberburgaz Turkish Theater Club students, Ahmet Umit's play 'Tale within a Tale' by Camlıca grades five and six students of Turkish Theater Club, the play 'Nancy McPhee' adapted from its movie will be staged by grades seven and eight students of Turkish Musical Theater Club while 'A Midsummer Night's Dream' translated into Turkish by Can Yucel will be staged by students of High School Theater Club.

Debate in Grade 6 Students...

Our sixth grade students developed their persuasive speaking skills through debates about reasons of war in their Turkish lessons. Our students who competed in groups with commitment to fair play discussed the reasons of war through prepared speeches and unprepared speeches.



Osmanlı Mirasının İzinde

Tarihi güzellikleri ve kültürel mirasımızı yerinde görmek, şehir incelemesi yoluyla, Türk kültür, sanat ve estetik anlayışındaki değişim ve sürekliliği öğrencilerimizin tanınmasını sağlamak amacıyla 25 Kasım 2017 tarihinde 7. sınıf öğrencilerimize yönelik Osmanlı İmparatorluğu'na bir dönem başkentlik yapmış Bursa'ya ve izlerinin yer aldığı İznik'e bir alan gezisi düzenlenmiştir.

Ottoman's Cultural Heritage

A field trip was organized to Iznik and Bursa, which was the capital of Ottoman Empire for a certain period of time, for our seventh grade students on 25 November 2017 to ensure that our students learn more about the change and continuity in the artistic and aesthetic understanding of Turkish culture and see the historical sites and cultural heritage in person.



Ayurveda

IBDP 2 öğrencileri içinde bulunduğumuz dönem English B HL derslerinin müfredatının bir parçası olan 'Sağlık ve Güzellik' teması altında birçok farklı konuyu inceleyip analiz ettiler. Bu bağlamda Gedik Sağlık Grubunun Genel Müdürü Dr. Koshlendra Pratap, 18 Ekim Çarşamba günü okulumuzu ziyaret edip, IB2 öğrencilerine Ayurveda konusu üzerine bir sunum yaptı. Öğrencilerimiz sunum sonucunda edindikleri bilgiler ışığında, öncelikle oldukça eski ve Hint kökenli bütüncül akıl ve vücut sağlığı odaklı Ayurveda hakkında bilgi edinip edindikleri bu bilgileri kendi kişisel akıl ve beden sağlıkları üzerinde maksimum yarar sağlayacak şekilde nasıl kullanabileceklerini tartıştılar. Yeme biçimlerini, egzersiz şekillerini, aldıkları besin takviyelerini ve hayat stillerini sorguladılar. Kazandıkları yeni bilgilerle alternatif sağlık tercihleri konusunda daha da bilinçlendiler.



Ayurveda

IBDP 2 students have explored several topics under the theme 'Health and Beauty' as part of the English B HL Year 2 curriculum. Accordingly, Dr. Koshlendra Pratap, General Manager at Gedik Sağlık, visited Eyuboglu High School on 18th October Wednesday to present a workshop on the subject of Ayurveda. Our students learned the key principles of this ancient Indian mind and body health system and discussed how they can apply these principles to their daily life so that they can make optimal choices about diet, exercise, supplements, and all other aspects of lifestyle. This process has raised their awareness about alternative ways to improve health.

IBDP CAS Kampı 2017 IBDP CAS Camp 2017

IBDP 1. sınıf öğrencilerimiz, geleneksel CAS Kampını 8 - 9 Eylül tarihlerinde Şile Yeşilvadi kamp alanında gerçekleştirdiler.

İki gün süren kamp süresince öğrencilerimiz, iletişim kurma, düşünme, problem çözme, yeniliklere açık olma ve risk alma becerilerini geliştirmeye yönelik birçok etkinliğe katıldılar. Daha önce deneyimlemedikleri oyunlarla grup çalışmasının önemini kavradılar.

İletişim kurma, analiz, kritik düşünme becerilerini kullanarak grup çalışmalarını başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz, yapmış oldukları geri dönüşüm kutularını Şile Yeşilvadi koru alanına yerleştirdiler. Kumbaba'da sahil temizliği yapan öğrencilerimiz, bu eylemleriyle geri dönüşüm ve kıyı temizliği konusunda çevre halkını bilinçlendirmeyi hedeflediler.

Gece ışık kirliliğinin olmadığı bir ortamda takım yıldızları kullanarak yön bulmayı öğrenirken, İstanbul'daki ışık kirliliğinin gece gözlemlerini nasıl engellediğini farkına vardılar.

IBDP Grade 1 students participated in the traditional CAS Camp held in the campsite of Şile Yesilvadi on 8 - 9 September.

During the two-day camp, our students took part in several activities to develop their skills of communicating, thinking, solving problems, being open to innovations and taking risks. They learned to appreciate team work as they played new games. Our students who completed tasks as a group by using their communication, analysis and critical thinking skills placed the recycling boxes that they designed in Sile Yesilvadi conservation area. Our students cleaned the coast of Kumbaba to raise awareness of Kumbaba residents about recycling and cleanliness of coastlines.

As they learned how to find direction by using star clusters on the sky in a place where there is not any light pollution, they noticed how the light pollution in Istanbul affects their night observations.



Nehir'in Adımları

25 Eylül Pazar günü, İTÜ Ayazağa Kampüsünde, Kanserli Çocuklara Umut Vakfı (KAÇUV) ve Nehir'in Çocukça Yaşam Gönüllüleri Platformu üyeleri, çocuk yaştaki kanser hastalarına dikkati çekmek için bu yıl 5. kez "Nehir'in Adımları Koşusu" etkinliğinde bir araya geldi. 3,5 yaşındayken kanserden hayatını kaybeden Nehir Bayazıt anısına yapılan etkinliğe katılan IB 1. sınıf öğrencilerimiz, 3,5 kilometrelik parkuru koşarak tamamladılar.



In Nehir's Footstep

The 5th 'In Nehir's Footsteps' run took place at ITU Ayazağa Campus on Sunday 25 September, organized by the Hope Foundation for Children with Cancer in collaboration with Nehir's Volunteers for Children to raise awareness about childhood cancer. Eyuboglu High School IB 1 students ran 3.5 km to commemorate Nehir Bayazıt who passed away from cancer at the age of 3.5.

Foto İstanbul Beşiktaş Uluslararası Sergi Festivali

Lise Fotoğrafçılık Kulübü öğrencilerimiz Türkiye'den ve dünyadan yetkin fotoğraf sanatçılarını bir araya getiren Foto İstanbul Beşiktaş Uluslararası Sergi Festivali kapsamında fotoğraf sergisine katıldı.

Photo Istanbul Besiktas International Exhibition Festival

Our High School Photography Club students attended the photograph exhibition in Photo Istanbul Besiktas International Exhibition Festival which brought competent photographers from Turkey and all around the world together.



Öğrenci Birliği

Tüm Ortaokullarımızda, Lise ve Fen Lisemizde 6 Ekim 2017 günü yapılan elektronik seçimle iş başına gelen öğrenci birliği bu yıl pek çok çalışma yapacak. Öğrenci Birliğine seçilen öğrencilerimiz:

Student Council

Members of the Student Council, chosen to represent students in the electronic election that took place in all of our Middle Schools, High Schools and Science High Schools on the 6th of October 2017, will carry out several tasks. The complete list of winning candidates is as follows:

Eyüboğlu Koleji Öğrenci Birliği Temsilcileri

Öğrenci Birliği
Kolej Başkanı



Ceren BAŞARAN

Öğrenci Birliği
11. Sınıflar
Temsilcisi



Tunç Efe AK

Öğrenci Birliği
10. Sınıflar
Temsilcisi



Ali Faruk YUCEL

Öğrenci Birliği
9. Sınıflar
Temsilcisi



Mecnun Serhat ÇELEBİ

Öğrenci Birliği
Lise Hazırlık Sınıfları
Temsilcisi



Yasemin Mina AKDENİZ

Burçak Eyüboğlu Fen Lisesi Öğrenci Birliği Temsilcileri

Öğrenci Birliği
Burçak Eyüboğlu
Fen Lisesi Başkanı



Emre GÖRAY

Öğrenci Birliği
11. Sınıflar
Temsilcisi



Kaan CAN

Öğrenci Birliği
10. Sınıflar
Temsilcisi



Ceyda IRWIN

Öğrenci Birliği
9. Sınıflar
Temsilcisi



Ata Yağız ERAN

Eyüboğlu Çamlıca Ortaokulu Öğrenci Birliği Temsilcileri

Öğrenci Birliği
8. Sınıflar
Temsilcisi



Sera ÇAMAŞ

Öğrenci Birliği
7. Sınıflar
Temsilcisi



Özgür GÜZELDERELİ

Öğrenci Birliği
6. Sınıflar
Temsilcisi



Neva ANAÇ

Öğrenci Birliği
5. Sınıflar
Temsilcisi



Helin Kayra ÇEKİÇ

Eyüboğlu Kemerburgaz Ortaokulu Öğrenci Birliği Temsilcileri

Öğrenci Birliği
8. Sınıflar
Temsilcisi



Emir Kaan YILMAZ

Öğrenci Birliği
7. Sınıflar
Temsilcisi



Kerem HÜROĞLU

Öğrenci Birliği
6. Sınıflar
Temsilcisi



Dora Toprak TEKİN

Öğrenci Birliği
5. Sınıflar
Temsilcisi



Kerem ENĐİN

Burçak Eyüboğlu Ortaokulu Öğrenci Birliği Temsilcileri

Öğrenci Birliği
7. Sınıflar
Temsilcisi



Aslı PEKTEKİN

Öğrenci Birliği
6. Sınıflar
Temsilcisi



Ege İLİK

Öğrenci Birliği
5. Sınıflar
Temsilcisi



Sarp Anıt CAYMAZ

10. Sınıflar Gözlemevinde Gökyüzünü Gözlemliyor

Her yıl olduğu gibi bu yıl da 10. sınıf öğrencileri Astronomi derslerini, gece gözlemleriyle desteklediler.

10. sınıf öğrencileri, Astronomi dersi kapsamında astronomik koordinatlar, yıldızların parlaklık sınıfları, takımyıldızlar, teleskoplar ve gezegenler gibi bir çok konuda bilgi edindiler. Ders öğrencileri gözlemevini ziyaret ettiler ve bu bilgileri gözlem yaparak pekiştirdiler.

Cuma akşamları, 18.00 – 20.30 zaman aralığında Eyüboğlu İkiz Gözlemevi'nde buluşan öğrenciler öncelikle gecelik gökyüzü gözlem programının nasıl hazırlandığını öğrendiler. Sonrasında alacakaranlık saatlerinde ve çıplak gözle gerçekleştirilen İridyum uydusu, Uluslararası Uzay İstasyonu

ve Hubble Uzay Teleskobu gibi uydu geçişleri gözlemlədiler. Kutup yıldızının bulunuşu, Büyük Ayı Takımyıldızı, Yaz Üçgeni Takımyıldızları, Büyük Kare Takımyıldızları gibi önemli takımyıldızlarını gözlemleyen öğrenciler küresel astronomi konusunda da uygulamalar yaptılar. Gözlemevinde bulunan teleskobun türünü, kısımlarını ve çalışma sistemini öğrenen öğrenciler, cisimlerin gözlenebilirliklerine göre Ay, Satürn ve Andromeda Gökadası gibi önemli gökcisimlerini gözlemeleme fırsatı buldular.

İlk gözlemlerini tamamlayan öğrenciler ikinci dönemde teleskobu kullanarak, kullanım becerilerini geliştirecek ve çok sayıda ilginç gök cismini gözlemleyerek öğrenecekler.

Grade 10 Students Viewed The Sky At The Observatory

As in previous years, Grade 10 students consolidated the knowledge they had gained in their astronomy lessons with night sky observations. In their lessons this year, Grade 10 students learned about astronomic coordinates, the classifications of stars according to luminosity, constellations, telescopes and planets. As well as attending their astronomy lessons, students observed the sky at night to

strengthen their knowledge. Students met in the Eyüboğlu Twin Observatories from 18.00 to 20.30 on Friday nights and began by learning how to schedule a night sky observation program. Then, during the evening hours and without the help of a telescope, they observed satellite passes such as the



Iridium satellite, International Space Station and Hubble Space Telescope. Students who had observed important constellations such as the Wagoner, the Summer Triangle and the Big Square constellation, carried out some tasks based on spherical astronomy. The students who had learned more about the structural components and working principles of the telescope, had the opportunity to observe celestial bodies such as the Moon, Saturn and the Andromeda Galaxy, depending on their visibility.

Having completed their first observations, students used the telescope in the second term to develop their observation skills and to learn more about interesting celestial bodies.

Nesin Dede'nin Matematik Köyündeyiz

Eyüboğlu Koleji ve Özel Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencilerimizden oluşan 25 kişilik bir grupla, matematik ve astronomi öğretmenlerimizin rehberliğinde, İzmir Şirince'de bulunan Nesin Matematik Köyü'ne bir gezi düzenlenmiştir. Matematik ve matematik bölümüne bağlı kulüp dersleri kapsamında planlanan bu gezide öğrencilerimizin matematiğe olan ilgilerini canlı tutmak, matematiğin önemini vurgulamak ve matematiğin yaşantılarında kalıcı olmasını sağlamak hedeflenmiştir. 05 - 08 Ekim 2017 tarihlerini kapsayan bu gezinin öğleden önceki programında Prof. Dr. Ali Nesin eşliğinde matematik dersleri, öğleden sonraki programında ise bölgede bulunan ve tarihi önemi olan yerlere yapılan geziler planlanmıştır. Bu gezilerde Efes Antik Kenti, Meryem Ana Evi, Artemis Tapınağı, Hierapolis Antik kenti, İsa Bey Camii ve Efes müzesi gibi bölgede bulunan tarihi yerleri öğrencilerimize gösterme fırsatımız olmuştur. Akşam yemeği sonrasında ise öğrencilerimiz farklı okullardan gelen öğrenciler ile akıl oyunları, çıplak gözle gökyüzü gözlemi veya matematik kültürü çerçevesindeki aktivitelerle günlük programlarını tamamlamışlardır. Matematiği klasik müfredatın dışında, zaman kısıtlaması olmadan, problemleri acele etmeden düşünüp tartışarak çözmenin dolayısı ile matematiği gerçekten hissederek çalışmanın önemini bu gezi ile birlikte öğrencilerimizin daha iyi anlamış olduklarını gözlemlene fırsatı bulmuş olduk. En kısa zamanda tekrarlamak ümidi ile...



We Went to the Nesin Mathematics Village

A group of 25 students, from Eyüboğlu High School and Burçak Eyüboğlu Science and Technology High School, went on a field trip to the Ali Nesin Mathematics Village, located in Şirince, İzmir, under the supervision of our mathematics and astronomy teachers. The aim of this trip, organized in connection with mathematics lessons and the department of mathematics club lessons, was to make the students even more engaged with maths, to emphasize the importance of maths and to ensure that they will have life-long interest in the subject. The field trip took place from the 5th to the 8th of October 2017 and students attended maths lessons given by Prof. Dr. Ali Nesin before lunch and visited the historical sites in the region after lunch. Such historical sites included Ephesus, Mother Mary's House, the Temple of Artemis, the Hierapolis Ancient City, İsa Bey Mosque and the Efes Museum. After attending dinner, our students ended the day by participating in activities such as mind games, sky observation with the naked eye or math culture with students from other schools. This field trip provided our students with the opportunity to experience mathematics in a way that was unrestricted by curriculum or time slots and to solve maths problems through discussion and brainstorming, without rushing. We hope to organize another trip soon...



ESO Camp

IBDP ESO (Avrupa Güney Gözlemevi) ve Bilim Bağlantı Ağı, çok dalga boylu evren konusundaki dördüncü ESO Astronomi Kampını 26 Aralık–1 Ocak tarihleri arasında, Sterrenlab organizatörlüğünde, İtalya Aosta Vadisi Özerk Bölgesi Astronomi Gözlemevi (OAVdA) nde düzenledi.

Tüm dünyadan başarılı öğrencilerin burslu olarak katılabildikleri bu kampa, IB1 Fen sınıfı öğrencilerimiz Gözde İloğlu ve Beyza Yıldırım katıldılar.

Öğrencilerimiz, bir hafta süresince Milano Üniversitesi öğretim görevlilerinden Evren ve Astrofizik dersleri aldılar ve gözlemlere katıldılar.

Institute of Astronomy, University of Leuven, Instrument Centre for Danish Astrophysics, Aarhus University, German Astronomical Society, National Institute of Astrophysics (INAF), NOVA, the Netherlands Research School for Astronomy, Polish Astronomical Society and Polish Children's Fund: Poland, Ciência Viva: Portugal, Center for the Promotion of Science, Spanish Astronomical Society, Swedish Astronomical Society, University of Geneva, Royal Astronomical Society tarafından desteklenen ve burs olanağı sunulan kampı ülkemizden Eyüboğlu Eğitim Kurumları desteklemekte ve öğrencilerini burslu olarak kampa göndermektedir.



ESO Camp

IBDP ESO (European Southern Observatory) and its Science Outreach Network hosted the fourth Astronomy Camp under the theme 'multiwavelength universe', from the 26 th of December until the 1st of January in the Astronomical Observatory of the Autonomous

Region of the Aosta Valley (OAVdA), Italy. The camp was organized by Sterrenlab. IB1 Science class students Gözde İloğlu and Beyza Yıldırım attended this camp where successful students, from all around the world, can participate with a scholarship. Our students took Universe and Astrophysics lessons from the faculty of the University of Milan for a week and participated in the observations. ESO Camp is supported by the Institute of Astronomy, University of Leuven, Instrument Centre for Danish Astrophysics, Aarhus University, German Astronomical Society, National Institute of Astrophysics (INAF), NOVA, the Netherlands Research School for Astronomy, Polish Astronomical Society and Polish Children's Fund: Poland, Ciência Viva: Portugal, Center for the Promotion of Science, Spanish Astronomical Society, Swedish Astronomical Society, University of Geneva, Royal Astronomical Society. Eyüboğlu Education Institutions is the only institution in Turkey that supports the camp and gives scholarships to its students.

Öğrencilerimiz Asma Sınavına Katıldılar

ASMA sınavı American Scholastic Mathematics Association (ASMA) tarafından düzenlenmektedir.

Bu sene sınavın uygulanmaya başlanmasının 34. senesidir. Her sınav yaratıcı matematikçiler tarafından hazırlanmaktadır.

Sorular lise öğrencilerinin seviyesi düşünülerek hazırlanmakla birlikte zorlayıcı olmaktadır.

Sınavın uygulanışı kendine özgü olup; bir maraton gibi, 6 ay boyunca her ay bir kez sınav uygulanmaktadır. Merkezi New York'ta olan ASMA'nın organizasyon başkanı Dr. Richard Plass'dır. Öğrencilerimiz 12 Aralık'ta 3. Asma sınavına girdiler.



Our Students Took the ASMA Exam

The ASMA contest is conducted by the American Scholastic Mathematics Association (ASMA).

This is the 34th year of the competition. Creative mathematicians design each contest. Contests and questions are challenging and sensitive to the level of ability of contemporary secondary school students. The model is unique, 6 chances in 6 months, like a marathon, not a sprint. ASMA is head quartered in NY with Dr Richard Plass as its Chairperson. Our students took the 3rd Asma exam on the 12th of December.

FIRST Robotics Yarışması (FRC)

Wonder Works Robotics takımımız 2-4 Aralık 2017 tarihlerinde FRC yarışmasının kapalı sezon İstanbul Türkiye ayağına, Ülker Sports Arena'da katılmıştır. Üç gün süren off-sezonda bu yıl 54 takımla dostluk ve yardımlaşma içerisinde bir mücadele veren takımımız çeyrek finalleri de geçmeyi başararak yarı finallere kaldılar. Eyüboğlu FRC Takımı WonderWorks Robotics, yarışmada mücadeleciler ancak müttefik takımların yardımına da koşan bir performans göstererek her türlü zorluğu ve engeli aşarak, finallere kalmadan hemen önce elenmesine rağmen son ana kadar şampiyonluğa en yakın adaylar arasında olduğunu bir kez daha gösterdiler. Öğrencilerimizin tamamının yeni üyeler olmasına rağmen birkaç ay içerisinde hızlı bir uyum göstermiş olmaları ve katıldıkları ilk yarışmada gösterdikleri bu başarı ile takımımız 6388 WWR in daha da gelişerek kabiliyetlerini bu yıl yine arttıracakları şimdiden öngörülmektedir.

Geçen yıllardan farklı olarak robot programlama dilini Labview'den değiştirerek Java ya geçmiş olan takımın Ocak ayı ile başlayacak yeni sezon robotları için hedefleri sensör kullanımını artırma ve görüntü işlemeyi daha ileri seviyede kullanmaktır. WonderWorks Robotics takımımız 2018 Mart'ın son haftası Amerika'da yapılacak South Florida FRC Regional yarışmasında okulumuzu ve ülkemizi temsil edeceği yeni sezon yarışmasına kullanacakları yeni robotu sıfırdan yapmak için sadece 6 hafta zamanları olacak ve bu zaman zarfında sadece robotu yapmakla kalmayarak halkla ilişkiler organizasyon ve sponsorluklar alanlarında yoğun çalışmaya devam edeceklerdir.



FIRST Robotics Competition (FRC)

The Eyüboğlu Wonder Works Robotics Team participated in the FRC Competition that took place between the 2nd and 4th of December 2017 at the Ülker Arena Sports Center in Istanbul, Turkey. During the three-day off-season period of time, our team, competed with 54 teams in a spirit of commitment to friendship and sharing, passed the quarter-finals and booked their place in the semi-finals. The Eyüboğlu FRC Team Wonder Works Robotics Team's performance proved to be compelling to its rivals. The team was cooperative with its alliance, it overcame all challenges and obstacles and became one of the strongest candidates of the championship, until the last moment when they were eliminated before the finals. All of the members of our team are new and their fast adaptation and success in their first competition is a sure indicator of our team 6388 WWR's future successes as they continue to grow.

The team, which shifted its robot programming language from LabVIEW to Java, aims to use more sensors and advanced image processing in robots for their new season which starts in January. Our WonderWorks Robotics Team will have just 6 weeks to create a new robot from scratch for the South Florida FRC Regional Competition, which will take place in the USA in the last week of March 2018, where they will represent both our school and country. They will not only design the robot but also work hard in terms of public relations, organization

**FRC (FIRST Robotics Competition) WonderWorks Robotics 2017 İstanbul Off-Sezon Takımı:
(FIRST Robotics Competition) WonderWorks Robotics 2017 İstanbul Off-Season Team:**

İlyas Seçkin
Yarkın Alpmen Akyosun
Ahmet Can Koru
Doruk Şaşmaz
Ata Çorumluoğlu
Ömer Öztıp
Alparslan Karasalkım
Ecem April Onutman
Ceren Altıntaş
Elif Ece Tosun
Emre Tuygan
Ali Faruk Yücel

TÜBİTAK

Proje Kulübü öğrencilerimiz; fizik alanında üç, kimya alanında bir ve biyoloji alanında bir tane olmak üzere toplam 5 proje hazırlayarak, 12 Ocak 2017 tarihinde 49. TÜBİTAK liseler arası proje yarışmasına katıldılar.

Eğlenceli Deneyler Kulübü Öğrencileri,

Eğlenceli Deneyler Kulübü öğrencileri, bu yıl da eğlenerek, bilimsel terimleri ve kavramları öğrendikleri, deneyler ve aktiviteler yapıyorlar! Kimyasal tepkimeler, elektrik, yoğunluk ve optik inceledikleri bilimsel alanlardan bazıları.

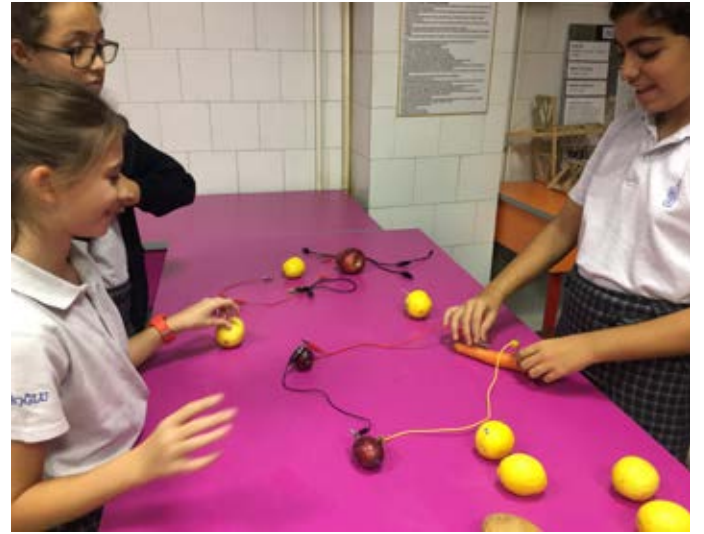


TÜBİTAK

Our Project Club students attended the 49th TÜBİTAK high school project competition, which took place on January the 12th 2017, with 5 projects. Three of the projects were in physics, one in chemistry and one in biology.

Fun Experiments Club students

Fun Experiments Club students simultaneously had fun and learned new scientific terms and concepts by participating in experiments and activities, just as in previous years! Some of the scientific areas that they investigated were chemical reactions, electricity, density and optics.



Küf Mantarı İncelemesi

5.sınıf öğrencilerimiz küf mantarı ile ilgili bilgilerini laboratuvarında gıda küfünü inceleyerek pekiştirdiler.

Mould Observation

Grade 5 students strengthened their knowledge of mold by observing mold growing on food in the laboratory

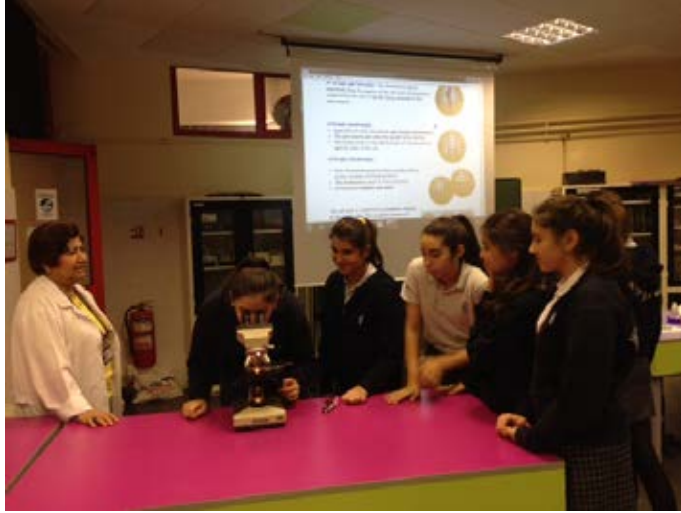


Kemik İncelemesi

6.sınıf öğrencilerimiz kemiğin yapısı ve bölümleri ile ilgili bilgilerini laboratuvarında koyun kemiğini inceleyerek pekiştirdiler.

Bone Observation

Grade 6 students strengthened their knowledge of the structure and parts of bone by examining sheep bone in the laboratory



Mitozun Evreleri

8. sınıf öğrencilerimiz mitoz bölünme evrelerini mikroskopta gözlemleyerek, mitoz bölünmenin çok hücreli canlıların büyüme ve gelişmesi için önemini kavradılar.

The Stages of Mitosis

Grade 8 students gained insight to the importance of mitosis, for growth and development of multicellular organisms, by observing the stages of mitosis under a microscope.

Böbrek İncelemesi

7. sınıf öğrencilerimiz böbreğin yapısı ve görevleri ile ilgili bilgilerini laboratuvarında koyun böbreği üzerinde inceleme yaparak pekiştirdiler.

Kidney Dissection

Grade 7 students strengthened their knowledge on the structure and function of kidneys by examining a sheep's kidney in the laboratory.



Eyüboğlu'nda Kodlama Saati Etkinlikleri Öğrenci ve Velilerin Yoğun Katılımıyla Gerçekleşti!

Eyüboğlu's Hour of Code Event Welcomed a Great Number of Parents and Students!



Veli ve öğrencilerimizin kodlama saati etkinliğinden

Our parents and students took part in 'Hour of Code' activities

Aralık ayının ikinci haftasında, her yıl tüm dünya tarafından katılım sağlanan ve kar amacı gütmeksizin 7'de 70'e herkesin kod satırlarını yazabileceğini gösteren "Kodlama Saati" etkinlikleri, geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi bu yıl da okulumuz Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından çeşitli etkinliklerle kutlandı. Yapılan bu etkinlik, dünya çapında 180'den fazla ülkede, milyonlarca öğrencinin katılımı ile gerçekleşmekte ve herhangi bir kar amacı gütmemektedir. Bu etkinliklerde, bilgisayar biliminin hayatımızdaki önemine dikkat çekilerek, algoritma, problem çözme ve kodlama eğitimini yaygınlaştırmak ve öğrencileri bilgisayar programlama temelleriyle tanıştırmak amaçlanmaktadır. Biz de Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak, dünya çapında 100 milyondan fazla insanın deneyimlediği en büyük öğrenme

The 'Hour of Code' activities, organised by Eyüboğlu Educational Institutions, take place all around the world during the second week of December and demonstrate that people of all ages can code. This non-profit activity is held in more than 180 countries all around the world with millions of students participating in the event. The aim of the event is to emphasize the importance of computer science in our lives, to popularize algorithms, problem-solving and coding education and to introduce students to the basics of computer programming.

Our information technology curriculum, which includes coding practices for all levels, introduces our students to programming at an early age and provides them with the opportunity to see that

etkinliği olan Kodlama Saatine tüm öğrencilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimizle katıldık. Her seviyede akademik olarak kodlama çalışmalarının olduğu bilgisayar dersi müfredatımıza göre erken yaşlarda programlama ile tanışan öğrencilerimiz, yaşadıkları bu deneyim ile programlamayla kazanılan becerilerin sadece bilgisayar dersinde değil diğer derslerdeki ve günlük hayatlarındaki sorunları da kolaylıkla çözebilmelerine yardım edeceğini fark etmişlerdir.

En az bir saat bile olsa 7’den 70’e herkesin kodlamayı deneyimlemesini hedeflediğimiz bu etkinliğe Çamlıca İlkokulu 4. Sınıf velilerimizi de dâhil etmek istedik. Kodlama etkinliklerine katılmak isteyen velilerimiz ile dört gün boyunca bir araya geldik. Çocuklarıyla ya da torunlarıyla birlikte kodlama etkinliklerine katılan velilerimiz öncelikle “Hanoi Kulelerini” çözümlyerek algoritma mantığını kavramaya çalıştık. Daha



Son seviyeyi başarıyla ve büyük bir heyecanla bitiren öğrencilerimiz sertifikalarını aldılar.

Our parents and students who finished the last level successfully and with great achievement received their certificates.



Lise öğrencilerimiz kodlayarak kendi hikâyelerini oluşturmuşlardır.

Our high school students created their own stories by coding.

programming and problem solving skills can be used, not only in the information technology lessons but in other lessons as well and even in daily life situations.

We wanted to ensure that Çamlıca Primary School grade 4 parents took part in this activity which aims to give people of all ages the opportunity to experience coding. We spent four days with these parents participating in coding activities. The parents, along with their children or grandchildren, grasped the logic of algorithm through analysis of the ‘Tower of Hanoi’. They then completed the ‘Cody Ruby’ activity which required them to move through our directives. Subsequently, they accessed the ‘hour code’ section on the website ‘code.org’ to complete the module by using block codes. The parents and students who finished the last level successfully received their certificates with a great sense of achievement and we all concluded the event with various coding tasks such as ‘Arduino’, ‘makeblock’ and ‘Lego WeDo.’



LittleBits setleri ile algoritma kurarak robotik programlama sürecini deneyimleyip; WeDo setindeki legolarla kendi robotlarını inşa edip hareketlendirerek sürece dahil oldular. Students experienced the robotic programming process by setting algorithms through LittleBits sets and constructed and operated their own robots by using the toy blocks in WeDo set.

sonra yön vererek hareket etmelerini istediğimiz “CodyRuby” etkinliğimizi tamamladık. Ardından “code.org” sitesindeki “saat kodu” bölümüne girerek var olan blok kodlarını kullanıp modülü tamamlamaya çalıştılar. Son seviyeyi başarıyla ve büyük bir heyecanla bitiren veli ve öğrencilerimiz sertifikalarını aldılar ve “Arduino” “makeblock” “Lego WeDo” kullanarak etkinliği tamamladılar.

Neden Kodlama Yapmak Önemli?

Teknoloji ile donatılmış bir dünyada yaşıyoruz ve biliyoruz ki öğrencilerimiz yetişkin hayatlarında hangi alanda çalışmayı seçerse seçsinler, başarı durumları teknoloji ile üreten ya da tüketen bireyler olmalarına dayanacaktır. Teknoloji ile üreten bireyler olmanın temelinde yatan kodlama becerileri öğrencilere sadece algoritma becerileri değil,

Why Is Coding Important?

We are living in a world equipped with technology and we know that regardless of their future profession, our students' success will depend on how effectively they can use technology. Coding skills, which enable one to produce by using technology, support the development of not only algorithm skills but of 21st century skills such as problem solving and critical thinking.

What happened at Eyüboğlu during Code Week? Hour of code activities took place in information technology lessons in all grades, from reception class to grade 10. Students from all grade levels completed age-appropriate tasks with great excitement and enthusiasm. Students who completed the tasks received their certificates.

Our students learned to create an algorithm that

problem çözme, eleştirel düşünme gibi 21. yüzyıl becerilerini de kazandırmaktadır. Kodlama Haftasında Eyüboğlu'nda Neler Oldu? Kodlama Haftasında İlkokul Hazırlık sınıfından itibaren 10. sınıfa kadar her seviyede, bilgisayar dersinde kodlama saati etkinlikleri yapıldı. Her seviye kendisine uygun düzeyde etkinliklerini büyük bir heyecan ve istekle tamamladı. Etkinliklerini tamamlayan öğrencilerimiz sertifikalarını almaya hak kazandılar.

Öğrencilerimiz, kodlamanın temelinde yer alan ve bir problemin çözümü için ihtiyacımız olan adımlar olarak tanımladığımız algoritma oluşturmayı, "Hanoi Kuleleri" ve "CodyRuby" gibi unplugged (bilgisayardan bağımsız) etkinliklerle deneyimleme fırsatı buldular. Böylece hayatlarının her alanında karşılaşacakları problemleri nasıl ele alacaklarını, çözüme adım adım gidilmesi gerektiğini, farklı yol ve yöntemler deneyerek hızlarını artırabileceğini öğrenmiş oldular.

Lise öğrencilerimiz seviyelerine göre farklı aktivitelere katılmışlardır. Bir kısmı "hour of code" sitesindeki ilgi çekici modülleri tasarlarırken, diğer bölümü "scratch" ile programlayı tercih etmiş ya da "python" ve "java" gibi programlama dillerinde kod yazarak hem kendilerini geliştirmiş, hem keyifli vakit geçirmişlerdir.

Bunların dışında öğrencilerimiz, hafta boyu farklı gün ve saatlerde devam eden Scratch, MakeBlock, mBot, LittleBits, Mico:bit, Lego EV3, LegoWeDo 2.0 atölyelerine de katılmışlardır.

Heyecan verici bir atmosferde gerçekleşen etkinliklerde, özellikle ortaokul ve lise, maker ve kodlama kulübü öğrencilerimiz, akran öğrenmesinin güzel bir örneğini sergilemişler ve ilkokul öğrencilerine yaptıkları çalışmaları ve tasarladıkları robotları göstermişlerdir. Aynı zamanda öğrencilere bu robotların nasıl programlandığını anlatmış, basit kodlamalar öğretmişlerdir. Kodlamaya ilgisi olan minik kardeşleri de şimdiden mentorlarını bulmanın sevincini yaşamışlardır.



MBot ile çizgi takibi Makeblock etkinliğine katılan öğrencilerimiz ise bir robotu ipad ya da bilgisayar üzerinden kodlayarak nasıl kontrol edilebileceğinin farkına varmış oldular.

Our students who participated in the Makeblock activity learned how to control a robot by coding over an iPad or computer.

constitutes the basis of coding and problem solving through unplugged activities such as 'Tower of Hanoi' and 'Cody Ruby'. These activities provided them with the opportunity to learn how to manage problems, to solve problems step by step and to solve problems faster by using different means and methods. Our high school students attended age-appropriate activities. While some of them designed interesting modules on the 'hour of code' website, the others preferred to program 'scratch' or write codes in the programming languages 'python' and 'java' to develop their skills and have fun. Apart from the above coding activities, our students worked in Scratch, MakeBlock, mBot, LittleBits, Mico:bit, Lego EV3, LegoWeDo 2.0 workshops on specific days and times during the week. The activities created an exciting atmosphere and middle school and high school maker and coding club students set a good example to others by peer teaching and showing primary school students how to design robots. The students also taught the primary school students how to program such robots and introduced them to the basics of coding. These young students, who were interested in coding, were happy to have found mentors that they could ask questions to.

Geleceğin Ortak Dili: Kodlama

Common Language of the Future: Coding



Öğrenciler Arduino setleri ile çalışırken. Böylece simülasyonda öğrendikleri kodlamayı hem somutlaştırma şansları olmuş hem de keyifli ve yaratıcı bir çalışma ile programlama yapmışlardır.

Our students worked with Arduino sets. This activity provided them with the opportunity to practice coding that they learned through simulation and enjoy the creative process of programming.

Dünya son 30-40 yıldır büyük ve hızlı bir değişim içinde. Buna bağlı olarak her şey ve herkes, değişimin bu hızına ve yeniliklere uyum sağlamak zorunda. Sağlıktan eğitime, üretimden ekonomiye kadar yepyeni bir çağ içerisindeyiz. Günümüzde kullandığımız birçok cihaz artık insan müdahalesi olmadan kendi aralarında iletişim kurabilmektedir. Oluşan bu veri ağına nesnelerin interneti denilmektedir ve gün geçtikçe popüleritesi ve kullanımı artmaktadır. Akıllı telefonlar, tabletler ve bilgisayarlar dışında günlük hayatta kullandığımız cihazlar da ağ teknolojisine yani internete dahil olmaya ve gerektiğinde birbiriyle iletişim kurmaya başlamıştır. Güncel örnekler arasında; kapılarınızı kilitleyen, alarmı kuran ve bu aygıtları açıp kapatabilen ev araçları, televizyonlar, ev sunucu ve depoları, panjur sistemleri, bebek monitörleri, arabalarınızı takip eden ve herhangi bir kaza olma olasılığında bunu algılayıp size yardımcı olabilecek araba sensörleri, saksıda çiçeğin toprağının kurduğunu fark ederek onu sulayan sistemler, wifi aracılığıyla internete bağlanarak size mail yoluyla ulaşan sessiz hırsız alarmlarını örnek olarak verebiliriz.

Akıllı cihazlar hatta makineler, yeni medya araçları

The world has been changing very fast for the last 30-40 years so everyone and everything has to keep up with the fast pace of change and innovations. We are in a new age where everything from health to education, production to economy has been changing. Most of the devices that we use today can connect and exchange data without human intervention. This data network is called the internet of things and has become more popular day by day. The devices that we use daily other than smart phones, tablets and computers have started to be included in network technology, that is the internet, and connect and exchange data as required. The examples include home appliances, televisions, home servers and storage devices, shutter systems and baby monitors which lock your doors, set your alarms and turn on and off these devices; car sensors which monitor your cars and help you in case of any risk of accident as they sense accidents beforehand; systems which water plants in your house and silent theft alarms which warn you by connecting to Wi-Fi and sending you an e-mail. Smart devices and machines and new media tools affect our daily lives while they shape education and skills that we will be required to have in order

günlük yaşamımızı etkilerken eğitimi ve gelecekte var olabilmek için edinmemiz gereken becerileri de şekillendiriyor. Bu durumda eğitimin bu değişime ayak uydurması ve hatta yön vermesi gerekiyor. Bu hızlı değişim, yaşama ve topluma uyum sağlama sürecinde herkese, özellikle de biz eğitimcilere büyük bir sorumluluk yükliyor.

Dolayısıyla dijital teknolojiden yararlanan, kişiselleştirilmiş veri, açık kaynak içeriği kullanan, küresel anlamda bağlantılı olan teknolojik dünyanın ihtiyaçlarına cevap veren nitelikte yepyeni bir eğitim sistemini düşünmek mümkün olmaktadır.

Özellikle z kuşağı yani yeni neslin teknoloji ile yakın

arkadaşlığı düşünüldüğünde öğrencilerin öğrenme ve öğretim etkinliklerini bu platformlara taşıması da giderek önem kazanmaktadır.

Bu noktada Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak, çocuklarımızın bu çağın gerekliliklerine ayak uydurabilmesi için okul öncesinden lise düzeyine kadar kodlamadan robotik teknolojilerine, 3D tasarımdan sanal gerçekliğe kadar birçok teknolojik yeniliği deneyimlemelerine imkân tanıyacak şekilde ders içerikleri hazırlamaktayız.

Bu bağlamda kolej öğrencileriyle Drone teknolojisinden Smart Home'a kadar Internet of Things'de (nesnelerin interneti) rol oynayan temel bilgi ve becerilerin aktarılması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Bunun için Raspberry Pi, microBit, vb. elektronik kartlar tanıtılmış ve bunlardan en çok bilinen Arduino (Elektronik kart) ile programlama eğitimine başlanmıştır.

to survive in the future. As such, education has to keep up with this change and even lead the change. This fast pace of change puts great responsibility on everybody's and especially the educators' shoulders in terms of facilitating adaptation to changing life and society.



It is possible to imagine a brand new education system which draws on digital technology, personalized data and open-source content and cater for the needs of the globally connected world of technology. Given that especially the Z generation, that is the new generation that is closely engaged in technology, it has become more and

more important

to carry learning and teaching activities onto these platforms.

To this end, as Eyüboğlu Educational Institutions, we plan our lessons so that our students can experience several technological innovations from coding to robotic technologies, 3D design to virtual reality in all of our levels in order to ensure that our students are equipped with the skills necessary in this age. Activities are carried out with high school students to equip them with the knowledge and skills that play an important role in Internet of Things from Drone technology to Smart Home. Accordingly, they were taught Raspberry Pi, microBit and similar electronic cards and given Arduino programming education.

Kaynaklar:

EĞİTİM 4.0 NEDİR?

<http://www.izkocluk.com/egitim-4-0-nedir/>

Endüstri 4.0 Tamam. Peki Ya Eğitim 4.0 ?

Batuhan Nar - <http://www.egitimdeteknoloji.com/endustri-4-0-tamam-peki-ya-egitim-4-0/>

Nesnelerin interneti hakkında her şey

[hurriyet.com.tr](http://www.hurriyet.com.tr) - <http://www.hurriyet.com.tr/nesnelerin-interneti-hakkinda-her-sey-40053642>

Türkiye'nin geleceği Eğitim 4.0'da

<http://www.egitimajansi.com/haber/turkiyenin-gelecegi-egitim-4-0da-haberi-60204h.html>

Resources:

WHAT IS EDUCATION 4.0 <http://www.izkocluk.com/egitim-4-0-nedir/> Industry 4.0 is ok. What about Education 4.0 ?

Batuhan Nar - <http://www.egitimdeteknoloji.com/endustri-4-0-tamam-peki-ya-egitim-4-0/>

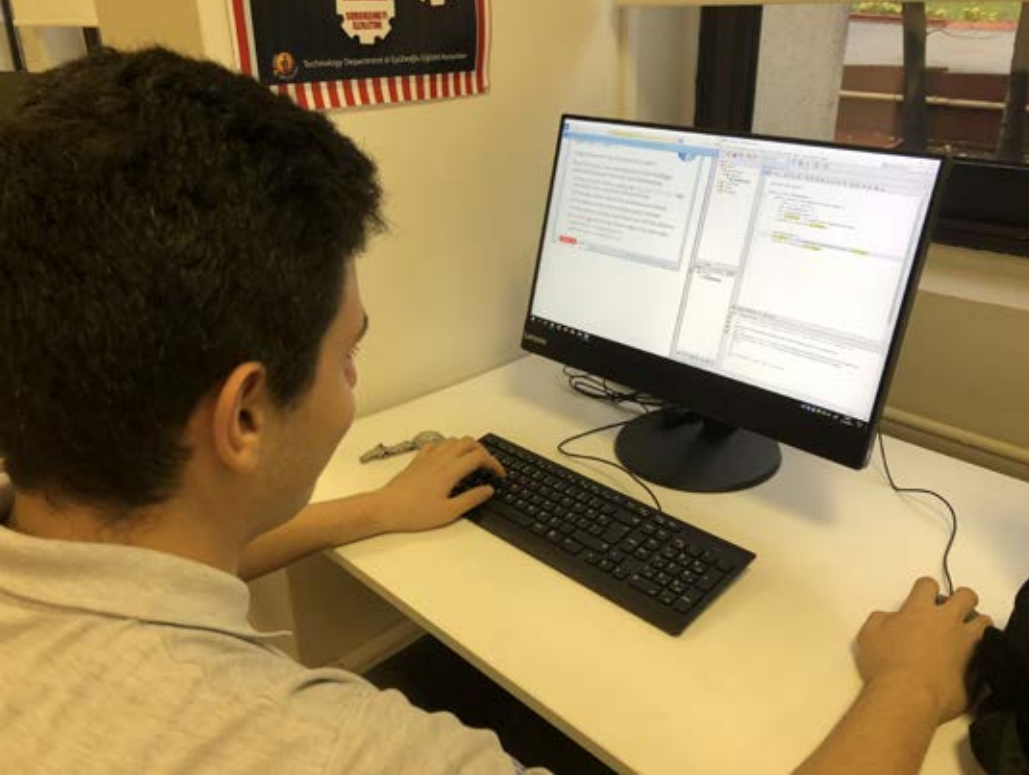
Everything about Internet of Things

[hurriyet.com.tr](http://www.hurriyet.com.tr) - <http://www.hurriyet.com.tr/nesnelerin-interneti-hakkinda-her-sey-40053642>

Future of Turkey lies in Education 4.0 <http://www.egitimajansi.com/haber/turkiyenin-gelecegi-egitim-4-0da-haberi-60204h.html>

Eyüboğlu Oracle Sertifika Programı

Eyüboğlu Oracle Certificate Program



Java Foundations Sertifika Eğitimi

Java Foundations Certificate Education

Özel Okullar Birliği ve Oracle işbirliği ile başlatılan “Java Fundamentals”, “Java Foundations” ve “Database Design and Programming with SQL” sertifika programını başarı ile tamamlayan öğretmenlerimiz, kurumumuzu Oracle sertifikası vermeye yetkilendirmiş ve sertifikalandırma süreci eğitim programımıza dahil edilmiştir. Bu amaçla Lise programlama kulübü öğrencileri ile Java eğitimlerine ve sertifika sınavlarına başlanmıştır.

As our teachers completed the certificate program ‘Java Fundamentals’, ‘Java Foundations’ and ‘Database Design and Programming with SQL’ successfully organized by Turkish Private Schools Association and Oracle in collaboration, Eyüboğlu Educational Institutions have become authorized to give the Oracle certificate, and the certification program has been integrated into our academic program. Accordingly, Java training and certificate exams started with High School programming club students



NetBeans ile Java Uygulaması Geliştirme
Java Application Development with NetBeans

Sanal Gerçeklik (VR) Teknolojisi Eyüboğlu'nda...

Sanal Gerçeklik (VR) Teknolojisi; farklı bir gerçeklik deneyimi sağlayan ve bir bilgisayar tarafından oluşturulan sanal bir ortamdır. Cihazların kulak ve gözleri tam olarak kapsamasından ötürü içinde bulunduğumuz dünyadan soyutlanmış olup yeni bir dünyaya merhaba demektir. Sanal gerçeklik gözlüğü ile daha önceden uygun formatta çekilmiş videolar ve 360 derece animasyonlar ile dünyanın herhangi bir harikasının içindeymiş gibi hissederek sanal bir gezinti gerçekleştirebilirsiniz.

Teknolojinin yeni tasarımı olan sanal gerçeklik gözlüklerini eğitim ile buluşturmanın, öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanımına sunmuş olmanın gururu ve mutluluğu içerisindeyiz. Bu amaçla Teknoloji bölümü öğretmenlerimizin rehberliğinde ilgili alanların öğretmenlerine VR kullanımı eğitimi verilmiş, derslere entegrasyonuna yönelik çalışmalar yapılmıştır. Öğretmenlerimizin büyük beğenisini kazanan VR teknolojisi artık eğitim hayatımızda yerini almaya başlamıştır.

Virtual Reality (VR) Technology at Eyüboğlu...

Virtual Reality (VR) Technology is a virtual medium that is created by a computer and that provides a different sense of reality. As the devices cover the ears and eyes fully, the person who wears them is alienated from the real world and enters into the world of virtual reality. You can use virtual reality headset to watch videos recorded in the appropriate format, 360-degree animations and visit any wonder of the world as if you were actually there.

We are proud and happy to have integrated virtual reality headsets which are the new design of technology into education for our students and teachers to use. To this end, relevant subject teachers were given training by Information Technologies Department teachers about how to use VR and how they can integrate it into their lessons. VR technology which delighted our teachers has already become part of our education program.



VR Öğretmen Eğitimi
VR Teacher Training



Başarıya Götüren Küçük Adımlar

“Halkı tek bir insan, bir tek insanı da bütün halk olarak gör!”
Montaigne

Eğitim sürecinde bazı becerilerin kazanılması, erken yaşta edinilmeye başlanılarak ve adım adım geliştirilerek mümkün olmaktadır. Kişinin kendini ifade etme gücü, bilgisini bir toplum önünde sunabilme yeterliliği ve bu özgüveni kazanabilmesi de bu beceriler arasında yer almaktadır. Bizler de Eyüboğlu Eğitim Kurumları Modern Diller Bölümü olarak, her seviye bazında hedeflerimiz arasında sunum teknikleri ve eğitimine de yer vermekteyiz. Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak, ikinci yabancı dil eğitimine 5. sınıflar seviyesinde başlamaktayız. Öğrencilerimiz, seçimleri doğrultusunda öğrenmeye başladıkları ikinci yabancı dil serüveninin ilk yılında dahi konular bazında edindikleri bilgileri sınıf ortamında sözlü bir şekilde sunmaya hazır hale gelirler. Bu amaç doğrultusunda ilk olarak, sunum teknikleri ve programları hakkında Bilgisayar Bölümü ile disiplinler arası planlamalar yapılarak, öğrenciler gerekli düzeye getirilmektedir. 5. sınıf öğrencilerimiz daha ilk konuları olan “kendini tanıtmaya” ünitesinde yapmaya başladıkları sunumlarını, “ailelerini tanıtmaya, evini ve hobilerini tasvir etme”

Small Steps Lead To Success

“Consider society as one person, and one person as society!”
Montaigne

Some skills must be acquired at an early age and developed step by step. Such skills include self-expression, public speaking/presentation and self-confidence. We, as Eyüboğlu Educational Institutions Modern Language Department, integrate presentation techniques and education into our outcomes.

Second foreign language education starts at grade 5 in Eyüboğlu Educational Institutions. Our students become ready to deliver presentations to their classmates even in the first year of their learning of the second foreign language of their choice. To this end, interdisciplinary plans are designed in collaboration with the Information Technologies Department about presentation techniques and programs to ensure that students achieve the required level.

Our grade 5 students begin to deliver presentations in connection with the unit ‘introducing yourself’ which is their first topic and continue with ‘introducing your family, house and hobbies’. This helps them to explore how easily they can acquire



Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, “Sağlıklı Yaşam” konusu hakkında sınıflarına bilgilendirme sunumları yaptılar.

Our Prep Class students gave presentations in the classroom about ‘Healthy Life’.

olarak devam ettirirler. Bu şekilde ikinci bir yabancı dil ediniminin kolaylığını ve başarabilme gücünü kendi içlerinde keşfetmiş olurlar. Aynı hedefler doğrultusunda öğrencilerimiz, 6. sınıflar seviyesinde konu ve düzeyleri daha genişleterek ve kültür faktörlerini de entegre ederek hedef ülkenin yemek kültürünü grup çalışması şeklinde ayrıntılı bir sunum eşliğinde sınıfa sunarlar. İkinci yabancı dilde ikinci seneleri olan öğrencilerimiz, artık sunumlarını sözlü bir şekilde sunduktan sonra sınıftan geri bildirimler alabilecekleri sorular ve küçük anketler hazırlayarak çalışmalarını daha profesyonel hale getirirler. Lise seviyelerimize gelindiğinde ise hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, “Sağlıklı Yaşam” konusunda ele almak istedikleri bölümü seçerek beslenme, spor, yaşam stilleri hakkında kaynak araştırmaları ışığında sınıfa bilimsel sunumlar eşliğinde kısa bir bilgilendirme eğitimi verirler. Bir ileri düzeye gelmiş olan 9. sınıf öğrencilerimiz ise, artık sunumlarına tarihi araştırma bilgilerini de ekleyerek “Webquest” programı aracılığı ile, “Berlin Duvarı” ve “İspanyol Dansı” konuları hakkında sunumlarını hazırlarlar. Bu sunum öncesindeki aşamalar, daha profesyonel bir şekilde ele alınmaktadır. Öncelikle, o seviyeye giren öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz için ilgili bir Webquest-web sayfası hazırlar. Bu web sayfasına giriş yapan öğrenciler izlemeleri gereken yolları, yönergeleri ve sunumlarında kullanabilecekleri araştırma sayfalarını ve makaleleri bulabilirler. İki haftalık bir hazırlık sürecinin ardından her öğrenci bireysel olarak araştırma sunumlarını ayrıntılı bir şekilde sunar. Bu ve benzeri çalışmalara, uygun hedefler ve seviyeler doğrultusunda her seviyede yer verilir. Bugün okul çağında duruşu, ifade gücü, sunum yeterliliği ile bir grup karşısında yeterli donanımda bulunabilen bir birey, gelecekte büyük topluluklara hitap edebilecek düzeye gelir. Michel De Montaigne’nin de dediği gibi, karşınızdaki tek bir kişiyi bir halk olarak göremeyi başarıp o kadar önemseyebildiğinizde, gelecekte koca bir halka hitap eden kişi olmanız hiç de tesadüf olmaz.

26 Eylül Dil Bayramı

Dilimizin sonsuzluğun sularında yol alması için

“26 Eylül Dil Bayramı” etkinlikleri kapsamında ortaokul ve lise öğrencilerimiz, bu yıl da Türk Dil Kurumunun, Türkçenin zengin ve anlamlı bir dil olması için gösterdiği çabayı, yabancı dillerden dilimize geçmiş olan sözcüklere Türkçe karşılıklar bulup, bunları hazırladıkları panolarda sergileyerek destekle bulundular.

a second foreign language and, as such, they feel motivated to succeed.

Our grade 6 students deliver a detailed presentation about cuisine of the targeted country in a group as they elaborate on topics and integrate cultural factors in line with the same outcomes. In the second year of their second foreign language learning, our students prepare questions and small surveys to get feedback from their classmates following their presentation.

Our Prep Class students choose a topic in connection with ‘Healthy Life’ and give a brief training in the classroom by providing scientific information about nutrition, sports and lifestyles.

Our grade 9 students added historical information to their presentations and gave presentations about ‘The Berlin Wall’ and ‘Spanish Dance’ through ‘Web Quest’ program. The stages before this presentation are handled more professionally. First of all, our teachers who teach that level design a Web Quest webpage about our students. Students can access the methods, directives, research pages and articles on this webpage that might help them in their study. Following a two-week preparation, each student gives a detailed presentation of their research individually. Such tasks are carried out at each level in line with appropriate outcomes and levels.

A student who is equipped with the self-expression and presentation skills to give a speech in front of a group at school will be able to address bigger communities in the future. As Michel De Montaigne indicated, if you can consider a single person as a society and pay due care accordingly, it would not be a coincidence for you to be the one who addresses big communities in the future.

26th September European Day of Languages

For keeping our language alive

Our middle and high school students supported the efforts of Turkish Language Society to keep Turkish alive as a rich and meaningful language by finding Turkish equivalents of foreign words which immigrated to our language and displaying them on boards within the scope of ‘26th September European Day of Languages’ activities.

ESPERGAERDE 2017 MUN Konferansı

Eyüboğlu MUN Kulübü öğrencilerinin her yıl düzenli olarak katıldıkları Model Birleşmiş Milletler Konferansının sonuncusu, 15-19 Kasım 2017 tarihleri arasında Danimarka'da düzenlendi.

MUN Conferance at ESPERGAERDE 2017

Eyüboğlu MUN Club students participated in the latest MUN Conference in Denmark from 15th to 19th November, 2017



**Kuzey
Kore'ye karşı
Amerika'nın
basın
açıklaması**

**The USA
Giving a
Briefing
Against DPRK**

ASLI SARA BİLGİLİ:

Delegasyonum ve ben 15-19 Ekim 2017 tarihleri arasında Espergaerde Gymnasium Model Birleşmiş Milletler 2017 konferansına katıldık. Delegasyonumuz konferans boyunca Amerika Birleşik Devletleri'ni temsil etti. Ben grubumuzun büyükelçisi olarak Genel Kurul'un birinci komitesi olan Silahsızlanma ve Uluslararası Güvenlik Komitesi'nde görev aldım. Konferansın açılışında Amerika Birleşik Devletleri ve Kuzey Kore arasındaki askeri gerginliğe odaklanan bir büyükelçi konuşması yaptım. Komitemde tartışılan konular "Terörist Gruplara Sağlanan Finansal Desteğin Engellenmesi" ve "Kuzey Kore'nin Nükleer

ASLI SARA BİLGİLİ:

My delegation and I attended the Espergaerde Gymnasium Model United Nations Conference 2017 between the dates 15th-19th November 2017. Our delegation represented the United States of America during the conference. I was the ambassador of our group taking part in the First Committee of the General Assembly (DISEC). I gave an Ambassador speech at the opening of EGMUN which mainly focused on the tension between the USA and DPRK. My committee's focus was on "preventing financing arms trade regarding terrorist empowerment" and "the question of preventing the nuclear program of Democratic People's Republic of Korea". I wrote

**Eyüboğlu
Öğrencileri
UN City binası
önünde
EGMUN açılış
töreninde**

**Eyüboğlu
students in
front of the UN
City building
to attend
the opening
ceremony**



Programının Önüne Geçilmesi”ydi. Önergemi Kuzey Kore'nin Nükleer Programı üzerine yazdım. İyi yazılmış ve Kuzey Kore'nin yarattığı nükleer tehdide karşı somut çözümler sunan bir önergeydi. Önergenin düzenlenmesi ve birleştirilmesi sürecinde Çin Halk Cumhuriyeti, Hindistan, Suudi Arabistan, İsveç, İsrail, İran ve Somali delegeleri ile birlikte çalıştım. Önergenin temsilcisi olarak seçildim ve komiteye sundum. Önerge büyük bir başarı göstererek oybirliği ile komiteden geçti. Bu, böylesine hassas bir konu üzerinde karşıt görüşlere sahip olan ülkelerin olduğu bir komitede büyük bir başarıydı. Önergem ayrıca Genel Kurulda sunulmak üzere seçildi. Ancak konferans yönetiminin operasyonel yetersizliği nedeniyle önergemi sunma şansı bulamadım. Komitelerin dışında bir delegasyon olarak oldukça aktif ve organizeydik. Kuzey Kore pek çok ABD'ye savaş ilan etti. Delegasyon olarak bu “soğuk savaş” sürecinde başarı ile rol aldık ve politik görüşümüzü belirten çeşitli basın açıklamaları yaptık. Bir büyükelçi ve delege olarak EGMUN benim için farklı bir deneyimdi. Görevim gereği aynı anda hem komitemde aktif olmak hem de delegelerimle ilgilenmek durumundaydım. Komitelerimizde yüksek kalitede ve sonuç

my resolution on DPRK's nuclear program. It was a well-written and comprehensive resolution offering concrete solutions regarding the nuclear threat created by DPRK. I worked with the delegates of the People's Republic of China, Saudi Arabia, India, Sweden, Israel, the Islamic Republic of Iran and the Federal Republic of Somalia during the merging process of my resolution. I was chosen as the main-submitter of this resolution which means I presented the resolution in our committee. The resolution was passed unanimously which can be considered as a great success in a committee with many opposing sides on such a sensitive issue. It was also chosen to be presented at the General Assembly but due to the operational inadequacies of the Executive Board, I couldn't get the chance to represent my resolution at the GA. Outside our committee, our delegation was really active and organized. There were several incidents when the DPRK declared war against the United States. Our delegation took part in this “cold war” successfully and made several public statements to show our political approach on this conflict. As an ambassador and as a delegate, this conference was such a different experience for me. I had more duties since I had to be active in

odaklı tartışmalarımız olurken delegasyon olarak da oldukça donanımlıydık. Bunu yanında hala görüştüğüm pek çok harika insanla tanıştım. Benim için yoğun ancak verimli bir konferanstı. Danimarka'da gerçekleşen konferans boyunca ben ve delegasyonum Amerika'yı temsil ettik. Bu oldukça zorlu bir görevdi çünkü Amerika gibi büyük bir devletin pek çok politikası olmakla beraber çoğu dünya ülkesi tarafından da çok sevilmemektedir. Buna karşın arkadaşlarımla beraber araştırmamızı yaptık, en güçlü şekilde hazırlandık ve bize verilen ülkeyi en iyi şekilde temsil ettik. Konferans boyunca güvenlik konseyinin bir delegeşi olarak komitemde Venezuela krizini, Kuzey Kore'nin nükleer silah denemelerini ve Avrupa'da terörizmi engellemenin yollarını tartıştık. Konferans sonucunda bu konular üstünde 3 genelge yazdık ne yazık ki hepsi vetolandı. Konferans dışında ise arkadaşlarımla özellikle partilerde çok iyi vakit geçirdiğimi söyleyebilirim. Bu yepyeni, güzel ülkeyi görme şansına ve yeni insanlarla tanışma fırsatına sahip olduğum için çok mutluyum. Konferans sonucunda dünyayı daha iyi bir yere getirme çabasına bir katkıda bulunduğumu düşünüyorum. Kendimi özellikle konuşma, araştırma ve kritik düşünme yönlerinden de geliştirerek bu konferansın bana çok büyük yarar sağladığını düşünüyorum. Bu konferans, her anlamıyla, asla unutmayacağım ve bana çok şey katan muhteşem bir maceraydı.

SARP DEĞER:

Bu sene Danimarka'da düzenlenen olan EGMUN konferansına katılma şerefine sahip oldum. Konferanstaki yerim ve görevim, bir Amerika delegeşi olmaktı. Bu benim için ayrıca bir mutluluk kaynağı oldu çünkü bu tip konferanslarda Amerika'nın yeri güçlü ve önemliydi. Ama konferansın bize yaptığı bu avans beraberinde fazladan bir özen ve çaba getiriyordu. Bunun için daha konferans başlamadan önce Eyüboğlu'ndaki arkadaşlarımla birlikte kendi komitemiz için çözümler derlemiş ve yazmıştık. Şahsen ben, CCPJC adlı komiteden sorumluydum ve komitedeki amacımız polislerin aşırıya güç kullanımına çözüm bulmak ve siber saldırıları önlemektir. EGMUN'un ilk gününde sunduğum bildiri büyük bir başarı sağladı ve genel kurula çıkma hakkı kazandı. Bu benim için çok mutluluk vericiydi çünkü önemli bir başarıydı ve okulumu güzel temsil ettiğimi herkese

the committee but also watch over my delegates. We had high-quality and solution-oriented debates while being well-appointed as a delegation. I also had the chance to meet great people who I am still in touch. For me, it was an intensive but also a fruitful conference.

LAL DEĞER:

Throughout the conference in Denmark, my delegation and I represented the United States of America which was a challenging task. America has many policies and half of the world is against it. However; we did our research, prepared very strong arguments and represented the USA in the best way possible. I was in the Security Council and addressed the issues 'Venezuelan crisis, North Korean missile threat and terrorism in Europe'. The committee was engaging and efficient. We wrote 3 resolutions but unfortunately all of them were vetoed. Besides the conference, we had the opportunity to share great time with our friends. I am very glad and thankful for the opportunity to have seen this beautiful new country and meet new people. I like to think that I contributed to an international effort to make the world better. I think that International MUN Conference has improved my English speaking, research and critical thinking skills. This conference, was in every way, a great adventure.

SARP DEĞER:

I had the honor to be part of the EGMUN conference in Denmark. I was a representative of the United States of America which was great since representing the USA in any MUN conference means that you have the upper hand but it also means that you have a great responsibility on your shoulders. We, as the whole delegation of Eyüboğlu, drew up resolutions on the issues that would be covered in the conference. I was on the committee of CCPJC which stands for Committee of Crime Prevention and Criminal Justice. I focused on the issues 'Police Brutality and Cybercrime'. I introduced my first resolution on the first day of EGMUN. It was a great success and later on, it was approved by the Approval Panel. So I can clearly say that the effort I put into getting prepared before the conference took place really helped me out. The Conference, which took place in a great atmosphere, provided



Öğrencilerimiz Genel Kurulda At the general assembly

gösterdi. Danimarka'da kaldığım süreç boyunca mükemmel bir ortamda bulundum, ikinci dilim olan İngilizceyi geliştirdim ve Dünya politikası hakkında bilgiler öğrendim. Kaldığım konferans süresince yemekler ikram ediliyordu ve çok lezzetliydi. Genel olarak konuşmak gerekirse bu konferans benim için çok güzel geçti ve her saniyesinden hoşnut kaldım. İleride yeni konferanslara kurul başkanı olarak gitmeyi planlayıp ülkemi ve okulumu temsil etmeyi amaçlıyorum.

SELİN NİTELİK:

Merhaba! Ben 1331 numaralı 10A sınıfında okuyan öğrenciniz Selin Nitelik. 14-20 Kasım tarihleri arasında kulübüm Model United Nations aracılığıyla Danimarka'da gerçekleşen EGMUN (Espergaerde Gymnasium Model United Nations) konferansına katıldım ve konferansta Amerika'yı temsil ettim.

me with the opportunity to feel like a real politician and improve my English-speaking skills. The foods were delicious and were served by the conference staff. My resolution which passed was debated in the whole ECOSOC committee on the last days of the conference. It meant that it was now a hot topic on the whole conference and actions were about to be considered as the whole UN. I felt honored when my resolution also passed it. This trip as a whole was an exciting adventure for me and I really enjoyed every second of it. My biggest aim is to further expand my knowledge on politics and become an official chair of an international committee in order to represent my country and my school properly as it should be represented.

Hem münazara yeteneklerimi attıran, hem de uluslararası arkadaşlıklar kazanmama sahip olan bu konferans bana çok şey kattı. Konferansta ECOSOC (Economic and Social Council) Komitesinde yer aldım ve konum Commission on the Status of Women (CSW) idi. “Special measures for protection from sexual exploitation and sexual abuse” hakkında yazdığım önergem ile komitemden onay alıp genel kurula gitme hakkı kazandım. Genel kuruldan da geçen önergem çok başarılı oldu. Amerika’yı başarılı bir şekilde temsil edip kürsüde bir sürü kez konuşma yaptım. Bu konferansın eğitim hayatıma çok büyük katkılar sağladığını düşünüyorum. Böyle bir etkinliğe katılmama neden olan öğretmenim Ayşe Tanakol’a ve kulüp arkadaşlarıma içten teşekkür ediyorum.

ARAL EKER:

Merhaba, ben Aral Eker ve Eyüboğlu’nda 10. sınıf öğrencisiyim. 14-20 Kasım haftası gittiğimiz EGMUN (Espergaerde Gymnasium Model United Nations) konferansında Crisis yani Kriz komitesinde Amerika’yı temsil ettim. Bu komitenin, diğer komitelerden farkı, önceden bir konu verilmemesi ve olayların doğaçlama gelişmesidir. Verilen konu Amerika’nın Kuzey Kore ile yaşadığı gerginliklerdi. Bu konuda hazırlıklı olduğum için Amerika’yı başarılı bir şekilde temsil ettiğimi düşünüyorum. EGMUN’a katılmamın benim sahne korkumu yenmekte çok büyük bir adım olduğunu düşünüyorum.

TUNÇ EFE AK:

Benim için, EGMUN inanılmaz bir deneyim oldu. Komitem 4. Genel Kurul toplantı komitesi. En tartışmalı konuların ve potansiyel paradoksların (ABD için) tartışıldığı bir komitede ABD’yi temsil etmek zor bir görevdi. Komitemizde bulunan delegeler, yeterince katkıda bulunan tecrübeli delegelerdi. Konferansın “Genel Kurul” bölümü, kaotik çevre yüzünden olmasını beklediğimden düşük kalitedeydi, ancak çıkan çözümler iyiydi. Sonuç olarak, EGMUN, delegenin kendisini geliştirmesine yardımcı olacak bir konferanstı.

SELİN NİTELİK:

Hello! My name is Selin Nitelik. I am from 10A and my student ID number is 1311. Thanks to my club Model United Nations, I have attended a conference in Denmark called EGMUN. (Espergærde Gymnasium Model United Nations). I represented the United States of America and wrote a Resolution in line with the topics of my committee. My committee was ECOSOC (Economic and Social Council) and my topic was CSW (Commission on the Status of Women). The resolution that I wrote in connection with the question ‘Special measures for protection from sexual exploitation and sexual abuse’ passed my committee and became entitled to be discussed in the General Assembly. After my resolution passed in the General Assembly, I was selected the honorable delegate. This conference has had huge effect on not only my academic life but also social life. I have represented the USA successfully and I would like to thank Ayşe Tanakol and my club friends for helping me during this process.

ARAL EKER:

Hello, my name is Aral Eker and I am a grade 10 student in Eyüboğlu High School. I was the US delegate of the Crisis Committee in the EGMUN conference that we attended. Unlike other committees, my committee were assigned topics while debating, not before the debate. So I had to improvise throughout the entire debate. The topic of the crisis that was assigned to us was the tensions between USA and DPRK. Since I had already worked on the topic, I managed to represent the USA successfully. I think EGMUN has helped me immensely to overcome my public speaking fear.

TUNÇ EFE AK:

EGMUN was an experience of a lifetime for me. My committee focused on ‘Special Political and Decolonization’ (4th committee of the General Assembly). It was a challenge for me to represent the United States of America in a committee where the most controversial topics and proxy-paradoxes (for USA) were discussed. The delegates in our committee were experienced and made a huge contribution to our argument. The discussions in the General Assembly were a bit disorganized but the resolutions were well-formulated. In conclusion, EGMUN is a great opportunity for students to improve their several skills.

Eyüboğlu Okullarında Ucles Sertifika Törenleri

Cambridge UCLES Dil Yeterlilik Sertifikaları, Eyüboğlu Kemberburgaz, Çamlıca ve Burçak Eyüboğlu Kampüslerimizde düzenlenen törenlerle öğrencilerimize verildi. 4 Ekim 2017 tarihinde Burçak Eyüboğlu kampüsünde Starters, Movers, Flyers ve KET sınavlarının, 5 Ekim 2017 tarihinde Kemberburgaz kampüsünde Flyers, KET ve PET sınavlarının, 6 Ekim 2017 tarihinde Çamlıca Ortaokulu PET ve 20 Ekim 2017 tarihinde Çamlıca Ortaokulu Flyers ve KET sınavlarının sertifikaları okul müdürlerimiz tarafından öğrencilere takdim edildi. İstanbul, Marmara ve Türkiye ortalamalarının üzerinde puan alan öğrencilerimizle gurur duyuyoruz!

Ucles Ceremonies at Eyüboğlu Schools

Kemberburgaz, Çamlıca and Burçak Eyüboğlu campuses held their annual UCLES ceremonies on 4th October 2017 (Burçak Eyüboğlu Starters Movers-Flyers-KET), 5th October 2017 (Kemberburgaz Flyers, KET and PET), 6th October 2017 (Çamlıca Middle School, PET), 13th October 2017 (Çamlıca PET and FCE) and 20th October 2017 (Çamlıca Flyers and KET). Our students received their certificates from their school principals. We are very proud of our students who scored higher than Istanbul, Marmara Region and Turkey's overall averages.



Birinci Sınıflarımız İngilizce Video Çekimi Yapıyorlar!

Birinci sınıf öğrencilerimiz, İngilizce konuşma becerilerini pekiştirmek için aileleri ve ev hayatlarıyla ilgili konuşmalarını video çekimleri yaparak pratik yaptılar. Videolar, öğrencilerin hem pratik yapmalarına yardımcı oluyor, hem de sorgulamalarında onları yönlendiriyor! Hafta içi İngilizce derslerinde arkadaşlarıyla birlikte videoları izliyorlar. Videoları izlerken okulda arkadaşlarıyla eğleniyorlar ve aileleri de onların öğrenmelerine dahil oluyor!

Our First Graders Are Filming English Videos!



First grade learners are using their English speaking skills at home and are filming videos in which they talk about their family and their house. The videos help learners to practice the language and also guide them with their inquiry! During the week, they watch the videos in the English lessons together with their friends. They have fun watching the videos with their friends at school. Families are involved in their learning!

Maskeler

'Kendimizi İfade Etme Yollarımız' sorgulama ünitesinde, İngilizce derslerinde duygularımızı ve düşüncelerimizi farklı yollar kullanarak nasıl ifade edebileceğimizi öğrendik. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerimizi geliştirdiğimiz pek çok çalışma yaptık. En çok keyif aldığımız çalışmalardan biri de 'Duygu Maskelerimiz' oldu. Bu etkinlikte, önce çalışmak istediğimiz duyguları belirledik. Ardından çeşitli materyalleri kullanarak bu duyguları ifade eden maskeler hazırladık. Son olarak maskelerimizi kullanarak duygularımızı arkadaşlarımızla paylaştık. Arkadaşlarımız bu sunumuzu ve maskelerimizi değerlendirdi. Bu nedenle 'Duygu Maskelerimiz' etkinliğinde, özellikle iletişim kuran öğrenen profilimizi ve iletişim becerilerimizi geliştirdiğimizi düşünüyoruz. Hazırladıkları maskelerle sınıf arkadaşlarına sunarak aynı zamanda iletişim becerilerini geliştirdiler.



Masks

In the unit "How We Express Ourselves", students learned about how to express their feelings and thoughts through different activities. They worked on many activities which helped them to improve their reading, writing, listening and speaking skills. One of the activities they enjoyed the most, was creating their own "Feelings Masks". They identified and chose 2 feelings and created their own masks. They then presented their masks to their classmates who provided feedback about their presentations and masks. They developed their communication skills by creating masks of an emotion from the unit they chose and presented their work to their classmates

Birer “İz Bırakan”ız!

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz ile İngilizce derslerimizde, “Bulduğumuz Yer ve Zaman” teması altında dünyanın farklı meslek gruplarından iz bırakan kişilerle ilgili araştırma ve biyografi yazma çalışması yaptık. Hazırladığımız biyografileri “İz Bırakanlar Canlı Müze” aktivitesinde arkadaşlarımıza ve velilerimize “Bas-konuş” tekniğiyle sunduk. Sunumumuz hem İngilizce hem Türkçe olarak gerçekleşti. Heyecanla haftalar boyu hazırlandığımız sunumuzda seçtiğimiz kişinin kostümünü giyerek o role büründük. 2. sınıftan seyirci olarak gelen arkadaşlarımıza da bir sonraki sene hazırlayacakları sunumlar için iyi birer örnek oluşturduk. Sunumlarımız sırasında velilerimizden ve arkadaşlarımızdan aldığımız olumlu geri bildirimlerimiz bizi daha da motive etti. Böylece, iletişim kuran ve bilgili profillerimizi ve sunum becerilerimizi geliştirdik.

All of us are “Notable”!

With our grade 3 students in English lessons, under the theme of “Where we are in Time and Place”, we researched notable people from different areas and wrote their biographies. We presented the biographies to our friends and parents during our “Notable People Live Museum” activity. Our presentation was done in both English and Turkish.

We prepared for this project for a number of weeks and for the presentation, we dressed up as the notable person of our choice.

In addition, our audience of 2nd grade friends really benefitted from this presentation, as they will take on a similar task of their own the following year.

We were quite motivated thanks to the feedback we got both from our parents and school friends. Thus, we developed our communicator and knowledgeable profiles as well as our presentation skills



Balto'nun Macerası

4. sınıf öğrencileri “Balto'nun gerçek hikayesi” adlı kitabı okudu. Farklı aktiviteler yaparak çalışan köpekler ve Alaska'da yaşam ile ilgili pek çok bilgi edindiler. Öğrencilerimiz bu araştırma sonucunda edindikleri bilgileri çok ilginç budular. Kitabımızı izledikten sonra tüm 4. sınıflar “Balto” filmini izlediler. Öğrencilerimiz çok eğlendiler! Gerçek hikaye ile kurgu olan film arasında karşılaştırmalar yaptılar.



Balto's Adventure

Grade 4 students read the book “The True Story of Balto”. They learned a lot about life in Alaska and did a research about sled dogs while completing different activities. Our students found this place very interesting and learned many things during their research. After reading the book, all 4th grade classes watched the movie “Balto”. They loved it! Later we discussed the differences between the fictional movie and the true story.

Genç Yazarlarımız

“Yazın Türleri” sorgulama ünitemiz kapsamında 4. sınıf öğrencilerimiz çeşitli yazın türlerini incelediler. Gruplar halinde çalışırken okudukları farklı şiir türlerinden, mektup, diyalog ve hikayelerden çok keyif aldılar. İlgiyerini çeken bir yazın türü seçip buna uygun çalışma yaptılar. Yaratıklarını farklı şiirleri, hikaye ve mektupları arkadaşlarıyla büyük bir heyecanla paylaştılar. En sonunda da duvarlarımızı çalışmalarlarıyla süslediler.

Our Young Writers

During our inquiry unit ‘Writers` Corner’, students examined various written genres. Working as groups, they really enjoyed reading different types of poetry, letters, dialogues and stories. They chose genres that interested them and created posters to share their understandings of these genres with their friends. Later, they chose between a type of poem, a letter or a story that they wanted to produce. They shared their stories, letters or poems with their friends with great enthusiasm. They decorated the walls with their works.



Çatışma Çözme

Conflict Resolution



Çatışma günlük yaşamın doğal ve kaçınılmaz bir parçasıdır. Genel olarak çatışma; ihtiyaçlar, güdüler ya da isteklerin uyuşmaması olarak tanımlanmaktadır (Bodine ve Crawford 1998). İletişimde birinin davranışları diğerinin ihtiyaçlarına ters düşüyor, onu engelliyor ya da değerleri birbirine uymuyorsa, bu kişiler arasında çatışma yaşanabilir. Bu yaşamımızın normal bir parçasıdır. Küçük yanlış anlamalar ve hayal kırıklıkları gibi nedenlerden de kaynaklanabilir. Bildiğimiz gibi çocuklar, çevresindeki insanlarla sürekli iletişim ve etkileşim içerisindedir. İlişkilerini duygu, düşünce, davranış düzeyinde yaşayarak çevrelerine yansıtırlar. Bu noktada aile bireyleriyle, okulda arkadaşlarıyla ya da çevresindeki insanlarla duyguları, düşünceleri, davranışları ya da istekleri ters düşebilir ve bu çatışmaların ortaya çıkmasına neden olabilir. Ancak çocuklar kişilerarası çatışma ile nasıl baş edeceklerini bilmedikleri ve onlara doğru çatışma çözümü yolları öğretilmediği sürece ya fiziksel tepkilerde bulunurlar ya da çatışmadan kaçınırlar. Çatışma kendi başına yıkıcı ya da kişilere zarar verici bir süreç değildir. Ancak kişilerin çatışmayı ele alış biçimleri yıkıcı ya da zarar verici olabilir.

Conflict is a natural and inevitable part of daily life. Generally, conflict is defined as the inconsistency between needs, drives or desires (Bodine and Crawford 1998). If there is inconsistency between a person's behaviors and other person's needs, if a person's behaviors constitute an obstacle for the other person's needs or if two people's values do not match, a conflict may arise between these two people. It is a normal process in our lives. It may arise from small misunderstandings and disappointments. As we know, children are always in touch and contact with the people around them. They establish relationships based on emotions, thoughts and behaviors and express it to the people around them. Their emotions, thoughts, behaviors or desires may not match with those of their friends or people around them and this may cause conflicts to arise. However; unless children know how to deal with interpersonal conflict and learn the ways of right conflict resolution, they exert physical power or avoid conflict completely. Conflict, alone, is not a destructive or harming process. The way people handle conflict can be destructive or harming.

Çatışma çözme becerisi çocuklara yaşamlarının erken dönemlerinden itibaren kazandırılması gereken bir beceridir. Günlük yaşamın doğal akışı içerisinde yaşanan çatışmalar çocukların sosyal, duygusal ve entellektüel gelişimlerine katkıda bulunur (Sandy ve Cochran 2000). Rehberlik birimi olarak okul ortamında öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, duygusal ve davranışsal gelişimlerinin de desteklenmesini amaçlarız. İlkokul düzeyinde gerçekleştirilen sınıf içi rehberlik çalışmaları, grup çalışmaları ya da bireysel çalışmalar da bu amaca hizmet etmektedir. Öncelikle öğrencilerin çatışma çözme becerilerini kullanabilmesi;

- Duygularının farkında olma
- Doğru ve sağlıklı iletişim kurma
- Problem çözme
- Öfke kontrolü
- Kişisel sınırlar
- Hayır diyebilme gibi diğer becerilerinin de gelişmesi ile mümkündür.

Bu doğrultuda hazırladığımız etkinlikler, sunumlar, videolar, örnek durum çalışmalarıyla süreç hakkında öğrencilerimizin farkındalık ve bilgi edinmesini sağlarız. Sınıf ortamında günlük yaşantımızda ortaya çıkan çatışma konuları üzerinde durarak drama çalışmaları yaparız. Grup dinamiği içerisinde, öğrenilen bilgiler doğrultusunda çatışma konusunda nasıl uzlaşabileceği, hangi yöntemlerle problemin çözümleneceği hakkında çalışmalar gerçekleştirerek süreci somutlaştırılıp, öğrencilerin çözüme dahil olmalarını sağlarız. Yapılan bu çalışmalar hakkında sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri ile bilgi paylaşımında bulunuruz. Yapılan çalışmalar ve verilen bilgilerin okul ortamındaki öğrenci davranışlarına etkisini görebilmek için öğretmenlerle toplantılar yapılarak süreç takibini sağlarız. Sürecin ev ve okul ortamında paralel ilerlemesini sağlayabilmek adına gerek veli görüşmeleriyle gerek çalışma sonrasında hazırlanan bilgilendirici el bültenleriyle ortak tutum sağlanmasını hedefleriz. İnsan ve iletişimin olduğu ortamda çatışmanın yaşanması doğal ve kaçınılmazdır. Önemli olan çocuklarımıza çatışmadan kaçmadan doğru ve sağlıklı iletişim yollarıyla nasıl uzlaşabileceklerini öğretebilmektir.

Children must be equipped with the skill of resolving conflict starting from an early age. Conflicts that arise naturally over the course of daily life contribute to children's social, emotional and intellectual development (Sandy and Cochran 2000). Guidance and Psychological Counselling Department aims to support students in their social, emotional and behavioral development besides academic development. Classroom guidance activities, group activities or individual work carried out at primary school level serve the same purpose. Development of conflict resolution skills in children requires, first and foremost, the development of following skills:

- Identifying one's feelings,
- Right and effective communication,
- Problem solving,
- Anger management,
- Personal borders,
- The ability to say no.

To this end, we raise students' awareness and provide them with information through activities, presentations, videos and case studies. We focus on the conflicts that we experience in our daily life in the classroom through drama activities. We carry out role-playing activities in a group to ensure that students learn how to compromise and which methods to use in order to solve problems so that students become engaged in the problem-solving process. We share information with homeroom and subject teachers about these activities. We hold meetings with teachers to follow up the process and observe the effects of such activities on our students. We hold teacher-parent meetings and hand out informative booklets to ensure that teachers and parents manage the process in collaboration and adopt common attitude. Conflict is natural and inevitable in an environment where humans interact. The important point is to provide our students with the tools to compromise through sound and effective ways of communication without avoiding conflict.

Ergenlikle Değişen Beden Algısı ve Bu Dönemde Oluşabilecek Yeme Bozuklukları

Büyüme ve gelişmenin tamamlanması, yaşamın devam etmesi, hastalıkların önlenmesi ve en başta sağlığın korunması için dengeli beslenmenin önemi tartışılmaz. Günümüz toplumunda çocuklar ve gençler, tüketime dayalı birçok sektörün hedef kitlesi haline gelmektedir. Özellikle gıda ve kozmetik endüstrisi bu anlamda tüm pazarlama olanaklarını bu hedef kitlesine yönelik kullanmaktadır. Bir taraftan dünyaca ünlü fast food restoranları bol kalorili menülerle gençlerin beslenme alışkanlıklarını olumsuz yönde etkilerken ve dengesizliğe yol açarken, diğer taraftan sosyal medya ve diğer kitle iletişim araçları güzelliği ve çekiciliği zayıf olmakla eşdeğer tutmaktadır. Bu durum ergenleri ciddi baskı altına almakta ve beden algılarındaki olumsuz yönelimlere ve bununla birlikte çeşitli yeme bozukluklarına yol açmaktadır. Bu bozukluklarının en sık rastlandığı dönem ergenliktir.

Yeme bozukluğu yaşayan kişilerin kendi vücutlarıyla ilgili yanlış algıları vardır. Bu bozukluklar, anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza olarak gözlemlenir. Bireyin kontrolsüz bir şekilde ve sürekli olarak aşırı yemek yemesi de bir yeme bozukluğudur ve buna da obezite denir. Obezite sorunu yaşayan gençler de en az yukarıda saydığımız anoreksia ve bulimiya kadar tehlike altındadır. Yeme bozuklukları ergenlerde özellikle kızlarda yaygın kronik hastalıklardandır. Yeme bozuklukları biyo-psiko-sosyal bozukluklardır. Yaklaşım ve tedavilere multidisipliner (birden çok tekniğin bir arada kullanılması) yaklaşımlar gerektirmektedir.

Neden oluşuyor?

Şişmanlık, sosyokültürel baskılar, vücut hoşnutsuzluğu, mükemmeliyetçilik, diyet yapma, ergenlik dönemi ve genetik etkiler yeme bozukluklarının başlıca oluşum nedenlerindedir. Vücut hoşnutsuzluğu ve kilo kaygısı, kişiyi diyet yapmaya yönelttiği için bulimik belirtileri artırıyor.

Body Image: Changes in Adolescence and Eating Disorders To Be Aware Of During Adolescence

A balanced diet is critical in completion of development and growth; survival, preventing the diseases and protecting health. Today, children and young people are the target audience of many sectors that are based on consumption. (The food and cosmetics industry specifically,) use all of its marketing facilities to appeal to such target audience. On one hand, world-famous fast food restaurants produce menus which are rich in calories and therefore have a negative impact on diet habits of youngsters and cause them to follow an unbalanced diet and on the other hand, social media and other means of communication give the message that one needs to be slim to be able to look beautiful and attractive. This puts tremendous pressure on teenagers who tend to have a negative body image and, consequently, suffer from several eating disorders. Such disorders occur most frequently during adolescence.

People with eating disorders have distorted body images. Such disorders include anorexia nervosa and bulimia nervosa. Eating large amounts of food uncontrollably and constantly is another disorder which is called obesity. Obesity can be as harmful as anorexia and bulimia. Incidents of eating disorders are higher in teenagers and especially in girls. Eating disorders are biopsychosocial disturbances. The treatments require multidisciplinary approaches (concurrent use of more than one technique)

Why does it occur?

Being overweight, sociocultural pressures, negative body image, perfectionism, going on a diet, adolescence and genetic effects are the primary causes of eating disorders. Negative body image and the fear of gaining weight leads one to go on a diet and increase bulimic indications. Following a strict diet and then binge eating increases the risk

Diyet yapmak, tıkanırcasına yeme bulimiya başlama riskini artırıyor. Diyet kurallarını bozma da aşırı yemeyle sonuçlanıyor.

Ergenlik döneminde genç kızlardaki yağ dokusunun artması ve erken adet görme gibi faktörler de vücut hoşnutsuzluğu ve dolayısıyla yeme bozukluğunun gelişmesini sağlayabiliyor.

Anoreksiya Nevroza

Genellikle 12-18 yaşları arasında başlar ve şişmanlama korkusu yüzünden aşırı zayıf kalma çabaları ile belirlidir. Kişi, beklenenin altında bir vücut ağırlığına sahip olmasına rağmen kilo almaktan veya şişman biri olmaktan aşırı derecede korkar. Birey bilinçli olarak yememekte ve zayıf kalmada direnir.

Nedenleri (Psikososyal) :

- Büyüme, anneden ayrılma, bireyleşmeye karşı aşırı korku
- Çocuğun özerk gelişmesini güçleştiren aile patolojisi
- Toplumsal olarak zayıflığa çok değer veren kesimlerde sık görüme
- Ailelerinde ölüm ve ayrılma, ruh hastalığı, alkol ve kumar sorun gibi önemli aile sorunları nedeniyle sık görülür.

Bulimiya Nevroza

Bu rahatsızlık aşırı yemek yeme nöbetleri, kilo alma ve bir yandan da kilo almayı durdurma çabaları ile belirlidir. Kişi, aşırı yeme nöbetleri sırasında tüm çabalarına ve korkularına rağmen yeme tutkusunu durduramaz. Kilo almayı önlemek için yediklerini kusar, iştah kesici, idrar söktürücü, ishal yapıcı ilaçlar kullanır. Anoreksiya Nervosa'da olduğu gibi Bulimiya hastaları için de kilo alımının yarattığı kaygı yüksektir ve kişinin vücudunu algılamasında bozulmalar vardır, bu kişiler normal ağırlıkta olsalar dahi kendilerinin kilolu olduklarına inanabilirler. Bulimia Nervosa iki farklı tipte gözlenebilir: Çıkartma olan ve çıkartma olmayan tip. Çıkartma olmayan tipte oruç tutma veya aşırı egzersiz yapma görülür.

Nedenleri :

- Öncesinde aşırı kilolu oldukları ve belirtilerinin bir diyet dönemi ile başladığı görülür
- Bu kişilerde depresyon, obsesif-kompulsif bozukluk, fobik bozukluk, panik bozukluk sıklıkla birlikte görülebilir. Ailelerinde de bu bozukluklar daha sık görülür.

of having bulimia. Breaking the rules of a diet also results in binge eating. Increased fatty tissues and starting menstrual periods at an early age may lead to a negative body image and eating disorders in teenage girls.

Anorexia Nervosa

It generally occurs between the ages 12 and 18 years and manifests as the effort to be extremely thin as a result of fear of gaining weight. A person with anorexia nervosa dreads gaining weight and being overweight despite the fact that s/he is actually below the normal body weight. Such people avoid eating and insists on remaining thin.

Reasons (Psychosocial):

- Growth, separation from mother and extreme fear of being an individual
- Family pathology that makes a child's autonomous development difficult
- Mostly occurs in social environments where people value slimness
- Important family issues such as death and separation, mental disease, alcohol and gambling.

Bulimia Nervosa

This disorder manifests as binge eating attacks, gaining weight and efforts to stop gaining weight. A person with bulimia nervosa cannot resist their passion for eating despite all of their efforts and fears during a binge eating attack. After binge eating, s/he vomits what s/he has eaten and uses appetite suppressants, diuretics and laxatives to prevent weight gain.

As with anorexia nervosa, patients with bulimia have extreme fear of gaining weight and suffer from body image distortion. Such patients may think they are overweight although their weight is normal.

Bulimia Nervosa may occur in two different types: with or without vomiting. Those who do not vomit fast or exercise heavily.

Reasons:

- These patients are usually overweight at a certain period of their life and then they go on a diet.
- They might suffer from depression, obsessive-compulsive disorder, phobic disorder and panic disorder. These disorders occur more frequently in their family members.
- They might have been sexually abused and suffered from domestic problems when they were children.

- Çocukluklarında cinsel saldırıya uğramış olma ve aile içi sorunların çokluğu dikkati çeker.
- Kişiler, anne ve babalarını “uzak ve reddedici” olarak tanımlarlar. Yeme nöbetlerinin anne ile bütünleşmeyi temsil ettiği, ancak sonrasında anneden ayrışma ve bireyselleşme çabasının dışı atım, kusma davranışları olarak kendini gösterdiği düşünülmektedir.

Yemek Yeme Krizleri ve Obezite

Bireyin kontrolsüz bir şekilde ve sürekli olarak aşırı yemek yemesine denir. Obezite vücudun fiziksel yapısına uymayacak ölçülerde aşırı derecede yağ depolanması sonucunda oluşur.

Yemek yeme krizi kişiye bir nöbet şeklinde gelir ve kişi kendini yemek yemekten alıkoyamaz. Çok miktarda yiyeceği hızlı bir şekilde yer. Örneğin aç olmasa bile stresini bastırmak için, canı sıkıldıkça yemek yer. Diyet yapar sonra acıkır, acıkınca da yemek yeme krizini önleyemez ve çok kısa bir sürede çok miktarda yiyeceği tüketir. Sürekli yer, kilo alır, diyet yapar. Fakat yediklerini kusmaz ve müshil ilaçları kullanmaz.

Nedenleri

- Fazla yeme,
- Fiziksel hareketlerin azlığı,
- Psikolojik bozukluklar,
- Metabolik ve hormonal bozukluklar,
- Kalıtsal faktörler.

Bu faktörler arasında en önemlisi, fazla yemedir. Birçok kimse fiziksel hareketler için harcanan enerji konusunda da bilgisizdir. Hareket ediyorum diye fazla yemek, bazen farkında olmadan şişmanlığa yol açabilir. Genellikle hareketsiz kişiler, hareketli olanlar kadar yemektelerler. Bu durumda, hareketsiz olanların enerji dengesi bozulmaktadır.

Bazı kimseler üzüntü, sıkıntı ve güvensizliklerini örtmek için fazla yemeye meyilli olabilirler. Bunun tersi durumlar da olabilir. Psikolojik bozukluklar, bazen fazla yemeye, bazen de az yemeye neden olabilir. Yeme bozukluklarından uzak durmak ve sağlıklı bir beden algısı için öncelikle yerleşmiş beslenme alışkanlıkları değiştirerek yeni bir yaşam tarzı benimsemek gerekir. İlk olarak yağ ve kalori miktarı düşük sağlıklı bir beslenme programına başlamak ve aynı zamanda sağlıklı bir yaşamın ayrılmaz parçası olan egzersizle bunu desteklemek faydalı olacaktır. Olumlu geri bildirim alma, ergenin güvenli ilişkiler kurması ve değerlilik algısına yönelik destekler zor olarak geçirilen ergenlik dönemi için koruyucu önlemler olacaktır.

- They define their parents as “distant and rejecting”. The binge eating attacks usually symbolize being one with the mother and then the vomiting may symbolize the effort to separate oneself from the mother to become an individual.

Binge Eating Attacks and Obesity

It implies eating large amounts of food uncontrollably and constantly. Obesity is caused by extreme storage of fat in the body.

An obese patient craves food like an attack and cannot stop eating. They eat large amount of food in a short period of time. Even if s/he is not hungry, s/he eats to reduce stress or boredom. They go on a diet and then feel hungry, cannot stop the eating crisis and eats lots of food within a short period of time. They continuously eat, gain weight and go on a diet but they don't vomit what they eat or do not take lapactics.

Reasons

- Eating too much,
- Moving too little,
- Psychological disorders,
- Metabolic and hormonal disorders,
- Genetic factors.

Eating too much is the most important factor. Many people are ignorant about the energy they burn during physical movements. Eating too much may cause being overweight despite one moving a lot. Generally, people who do not move much, eat as much as those who move a lot. It leads to unbalanced energy in those who move less. Some people may tend to eat a lot to reduce sadness, distress and insecurities. It might be the other way around. Psychological disorders may cause one to eat too much or too little.

One needs to adopt a new lifestyle first in order to avoid eating disorders and have a positive body image by changing diet habits. Starting to follow a healthy diet, reducing the amount of fat and calories taken in and supporting it with exercise would be helpful. Providing positive feedback to teenagers and supporting them in establishing relationships based on trust and developing a healthy self-image will protect our children from such disorders during adolescence.

Kaynak: Ege Üniversitesi PDR Bölümü Davranış Bozuklukları (Çocuk ve Ergen) Ders Notları

Resource: Ege University, Department of Guidance and Psychological Counselling, Behavioral Disorders (Children and Adolescence) Lecture Notes

Aile Okulu Çalışmalarımız

Aile okulumunuz Rehberlik birimi çalışmalarının bir parçasıdır. 'Farkında mısınız?' başlığı altında veliler ile interaktif şekilde workshop çalışması yapılmıştır. Yapılan workshopta ebeveynlere, çocuklara karşı olan tutumlarının farkındalığının kazandırılması amaçlanmıştır. Kendi çocuklarının gözünden dünyaya bakmış, onlar gibi okul materyallerini kullanmış, etkinlikler yapmış, hangi durumlarda hangi duygulara girdiklerini anlamlandırmaya çalışmışlardır. Okulda ya da evde yaşanan durumlara objektif bakmaya çalıştıkları bu etkinlikte oldukça keyifli vakit geçiren velilerimizle, aile okulu çalışmalarımız ikinci dönemde de farklı konularla devam edecek. İletişim; dili kullanarak ya da kullanmaksızın insanlar arasındaki duygu, düşünce ve yaşantıların ifade edilme yöntemidir. Yapılan diğer bir Aile Okulu çalışmasında ise aile içi iletişimin çocuk üzerinde nasıl bir etki yaratabildiğini ve doğru iletişim kurmanın yollarının keşfedilmesi hedeflenmiştir.

Yapılan Aile Okulu çalışmalarında; çocuk ve ebeveyn arasındaki ilişki, çocuğun arkadaş ilişkileri, sosyal ortama uyumu, iletişim dili, davranış şekilleri konuları baz alınarak hazırlıklar yapılmıştır. Ebeveynler çocuklarının sorumluluk sahibi ve kendine güvenen bireyler olmalarını isterler. Bunun anahtarı da aslında yine ebeveynlerin kendi elindedir. Çünkü sorumluluk doğuştan getirilen değil, öğrenilen bir beceridir. Bu bağlamda çocuklarımız için özdenetim ve sorumluluk kavramların konuşulması amaçlanmıştır.

Our Family School Activities

Our family school is the part of our Guidance unit activities. Workshop activities were carried out interactively with parents under the title 'Are you aware?' The aim of the workshop was to raise parents' awareness about their attitudes towards their children. They saw the world through the eyes of their children, used school materials as they did, made the same activities as they did and tried to make sense of what they feel in which situation. Our parents who were happy to have taken part in this activity which gave them the opportunity to



see events that happen at school or home from an objective point of view will continue to participate in our family school activities that will focus on different topics. Communication implies the verbal or non-verbal way of expressing one's emotions, thoughts and life to other people. Another Family School activity

aimed to explore how domestic communication affects children and what the right way of communication with children is.

Family School activities focused on the relationship between children and parents, a child's relationship with their friends, social adjustment and manner of communication.

Parents want their children to have sense of responsibility and self-confidence. Actually parents have the tools to ensure that their children develop these skills because sense of responsibility is not an innate quality; it can be instilled. Accordingly, we discussed the concepts of self-control and responsibility for our kids.

Hissettiğimiz Duygularımızı, Öğrendiğimiz Duygu Çeşitleri ile İsimplendiriyoruz

Öğrencilerin, PYP'nin "Analiz edebilme" ve "Dönüşümlü Düşünme" becerileri ile empati ve saygı tutumlarının geliştirilmesi, empati ile arkadaşının duygularını anlamaları, birbirlerine saygı göstermeleri hedeflenir.

Çocuğun kendi duygularının farkında olması ve aktarması; ailesi, arkadaşları ve dış dünya ile iletişim kurarken, anlaşılma beklentilerini karşılığını bulmasında oldukça kolaylaştırıcı bir unsurdur. İnsanların duygularının farkında olmalarının önemi üzerine okullarımızda konuşulur. Hissettiklerini anlamlandırmaları için duygularla oluşturulmuş hikâye kitapları okunarak çalışmalar yapılır. Kimlerin o günlerde hangi duygu durumlarında olduğu değerlendirilir. Kendilerini anlatmalarına, duygularını yorumlamalarına fırsat verilir.

Üniteleri içerisindeki "Kim Olduğumuz" temasına vurgu yaparak benlik algıları üzerinde çalışılmış, kendilerinin farkında olmaları hedeflenmiş, nerede, kimle gibi sorularla duygu durumu fark edilmeye çalışılmıştır. Kendi bedenleri, kişisel alan ve sınırlar ile ilgili yapılan çalışmalarda verileri kaydetme ve sentez yapabilme becerileri kazanmaları hedeflendi. Sosyal beceriler olarak hedeflenen grup kararları alınması ve bunun üzerine oyunlar oynanması desteklendi. Öğrencilerin duygularını hem sözel olarak hem de resmederek aktarmaları çocuk gelişiminde önemli bir noktadır. Kendilerini mutlu hissederler. Neden böyle hissettikleri üzerine konuşulur, kendilerini daha özgür ve daha rahat hissetmeleri amaçlanır.



We Identify Our Emotions by the Types of Emotions that We Learn

We aim to equip our students with 'Analysis' and 'Reflection' skills and attitudes of empathy and respect. When students develop empathy skills, they can understand the feelings of their friends and respect each other.

Children who are able to identify and express their feelings can easily communicate with their family, friends and other people in the society. Meeting a child's need to be understood facilitates communication with them. The importance of identifying feelings for human beings is emphasized in our schools. Students read story books about

emotions to ensure that they can identify their feelings. Students discuss in a group how they are feeling on a particular day. They are provided with the opportunity to express themselves

The theme 'Who We Are' is emphasized in units. And units are planned so that they develop their sense of self, know themselves and identify their

moods. The activities which focused on their body, personal space and borders aimed to equip them with skills of recording and synthesizing data. The social skills that were underlined included making decisions in groups and playing games about them. It is crucial in child development that students express their feeling both verbally and by depicting. It makes them feel happy. They discuss what they feel and why they feel it. And this makes them feel confident and free.

TAPV Uzmanlarından Cinsel Sağlık Eğitimi

Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı uzmanları tarafından öğrencilerimize Cinsel Sağlık Eğitimi verilmiştir. Ergenlik Dönemi Değişimleri ve Cinsel Gelişim konularıyla ilgili yapılan çalışmalarla öğrencilerimizin bilinç ve farkındalık düzeylerinin artırılması amaçlanmıştır.

Sexual Health Education from TAPV Experts

Turkish Family Health and Planning Foundation experts gave Sexual Health Education to our students. The aim of the activities which focused on Changes that occur in Adolescence and Sexual Development was to increase awareness of our students.



Güvenli İnternet Kullanımı

Günümüzde bilgisayar, telefon ve tabletler yetişkinler için olduğu kadar çocuklar için de hayatın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bu teknolojik aletler, ödev ve araştırma yapmak, iletişim kurmak gibi yararlı amaçlarla kullanıldığı gibi oyun oynamak, mesajlaşmak, sohbet etmek için de kullanılmaktadır. Böyle bir iletişim çağı içinde çocuklarımıza yasaklar koymak yerine bilinçlenmelerini sağlayarak kurallar koymalıyız. Aksi halde kontrolsüz bir kullanım psikolojik, sosyal ve akademik olarak sorunlara yol açabilmektedir. Bu noktadan hareketle öğrencilerimizi bilinçlendirmek amacıyla “Güvenli İnternet Kullanımı” konulu sunum 5., 6. ve 7. sınıf seviyesinde teknoloji birim koordinatörümüz tarafından gerçekleştirilmiştir.

Safe Internet Use

Today computers, telephones and tablets have become as indispensable for children as they have been for adults. These technological tools can be used for good causes such as doing homework, investigating and communicating while they can be used for playing games, messaging and chatting. In this age of communication, we should ensure safe internet use by raising our children's awareness rather than prohibiting them from using it. Otherwise uncontrolled internet use may lead to psychological, social and academic problems. Accordingly, our technology unit coordinator delivered a presentation to grade 5, 6 and 7 students about 'Safe Internet Use' to raise their awareness in this regard

Akran Arabuluculuğu Çalışması

Öğrencilerimizin sosyal ilişki becerileri geliştirme, arkadaş ilişkilerinde karşılaştıkları sorunlarla baş etme ve “arabuluculuk” rolünü üstlenmelerini desteklemek amacıyla yapılan grup içi rehberlik çalışmalarında; öğrencilerimiz örnek olaylar ve canlandırmalar üzerinden empati kurma, destek isteme, çatışma çözme ve iletişim yöntemlerine ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmıştır.

Ders Çalışma Teknikleri

6. sınıf öğrencilerimizle küçük gruplarla bireysel çalışma alışkanlıkları değerlendirildi. Zamanı etkin kullanma ve bireye uygun çalışma teknikleri konularında fikirlerini ifade eden öğrenciler akademik çalışmalarını nasıl planlayacakları konusunda farkındalıklarını geliştirdiler.



Peer Mediation Activity

Group-based guidance activities were carried out to support our students in developing social skills, overcoming problems which may occur in friendships and acting as the ‘mediator’ in relationships. Our aim was to ensure that our students can learn to empathize, ask for support, resolve conflicts and use methods for better communication by engaging them in case studies and role-playing activities.



Study Techniques

Activities were carried out with our grade 6 students to encourage them to reflect on their individual study habits. Our students who expressed their ideas about effective time management and individual study techniques learned more about how they can plan their academic studies



Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri

8. sınıflarda “Çalışma Alışkanlıklarımızı Değerlendiriyoruz” konulu sunum çalışması yapılmıştır. Yapılan sunum; çalışma alışkanlıklarını geliştirme yöntemleri, sınava yönelik hazırlıklar, zamanı kaliteli kullanabilme temaları kullanılarak sınıf içi etkinliklerle desteklenmiştir.

Classroom Guidance Activities

Grade 8 students were given a presentation about ‘Reflecting on Our Study Habits’. The presentation was supported with classroom activities which focused on methods to develop study habits, preparing for success in an exam and time management.

No Waste Day



Bilim insanlarına göre önümüzdeki 40 yıl içerisinde Dünya nüfusuna 2 milyar insan daha eklenecek. 21. yüzyılın en önemli sorunlarından biri insanların yiyecek ve su ihtiyaçlarının karşılanması olacak. Bu durum elimizdeki kaynakların bilinçli olarak tüketilmesi ve sürdürülebilir tarım yöntemleriyle kontrol altına alınmak zorunda.

IB1 sınıfı öğrencilerimizden Meriç Genç, Meri Valimaki, Merve Şamlıoğlu, Begüm Karamustafaoğlu ve Evren Kutlubay okul toplumunu yiyecek tüketimi konusunda bilinçlendirmek amacıyla “No Waste Day” projesini gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz, okulumuzda tüketilen yiyecek miktarını araştırdıktan sonra diğer öğrenciler ve öğretmenleri ile atık yiyecekler konusunda bir röportaj yaptılar. Araştırmaları sonucunda elde ettikleri bilgileri sundular, poster ve broşürlerle yiyecek tüketimi konusunda okul toplumunu bilinçlendirmeyi amaçladılar. 21 Mart tarihinde herkesin öğle yemeğinde yiyebileceği miktarda yemek almasını, atık yiyecek bırakılmamasını isteyen öğrencilerimiz, tüm kampüslerimizde projelerinin uygulanmasını sağladılar.

Projelerini Uluslararası Bakalorya Organizasyonuna sunan öğrencilerimizden Meriç Genç ve Evren Kutlubay 6 – 12 Ağustos tarihleri arasında Londra King’s College’da gerçekleştirilecek olan “IB World Student Conference”’a katılarak “Sağlıklı bir dünyada refah: kişisel sorumluluk ve küresel sağlık” konusunda çalışmalar gerçekleştirecekler.

According to scientists, over 2 billion people will be added to the Earth’s population over the next 40 years. One of the most important problems of the 21st century will be meeting people’s food and water needs. This situation must be controlled by conscious consumption of the resources in our possession and sustainable agricultural methods.

Eyüboğlu Educational Institutions IBDP students Meriç Genç, Meri Valimaki, Merve Şamlıoğlu, Begüm Karamustafaoğlu and Evren Kutlubay designed and implemented the “No Waste Day” project to raise awareness of the school community about food consumption. Our students investigated to find out the amount of food consumed at our school and then interviewed other students and their teachers about food waste. They presented the information that they gathered and designed posters and brochures to raise awareness of the school community about food consumption. Our students asked everyone to get only as much as they can eat and finish all they got on March 21 to ensure that their project was implemented in all of the campuses. Meriç Genç and Evren Kutlubay, who presented their projects to the International Baccalaureate Organization, will participate in the “IB World Student Conference” which will be held at King’s College London from August 6th to 12th and work on “ Well-being in a healthy world: personal responsibility and global health.”

BEST BUDDIES



Best Buddies Zihinsel Engelli gönüllülerle, bu engellere sahip olmayan gönüllüleri arkadaş yapan bir programdır. 1989 yılında Amerika’da KENNEDY ailesi’nden Anthony Kennedy Shriver tarafından kurulmuştur. Programın 50 ülkede uygulaması bulunmaktadır. Eyüboğlu Eğitim Kurumları 2012 yılından beri Best Buddies Programına aktif olarak katılmaktadır. 2016 – 2017 Öğretim Yılında, IB1 sınıfı öğrencileri, Şişli Yeditepe Atlas Rehabilitasyon Merkezinden arkadaşlarıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiler.

Hayvan Dostlarımızla Beraber Daha İyi Bir Gelecek İçin...

İlkokul 2. sınıf öğrencilerimiz ile “Gezegeni Paylaşma” teması altında ele aldığımız ünite kapsamında Doğal Hayatı Koruma Vakfı (WWF) ve Darıca Faruk Yalçın Hayvanat Bahçesi birimleri ile söyleşiler gerçekleştirdik. Bu söyleşilerde nesli tükenmekte olan hayvanlar hakkında konuşarak, bu hayvanlar için neler yapabileceğimizin üstünde durduk. Gelecekte doğayla uyum içinde bir yaşam için duyarlı profilimizi göstererek evlat edinme kampanyası için bağışta bulunduk.



BEST BUDDIES



Best Buddies Program aims to integrate students with mental disabilities into society. It was founded by Anthony Kennedy Shriver from the KENNEDY family in 1989, USA. The program is implemented across 50 countries. Eyüboğlu Educational Institutions is an active participant of the program since 2012. IB1 students held several activities with their friends from Şişli Yeditepe Atlas Rehabilitation Center during the Academic Year 2016 – 2017.

For a Better Future with our Animal Friends...

Our students came together with staff from World Wildlife Fund and Darıca Faruk Yalçın to discuss endangered animals and what we can do to save them under the theme ‘Sharing the Planet’. We demonstrated our caring profile by donating to adoption campaign in order to support natural life.



Fidan Bağışlıyoruz, Geleceğimizi Koruyoruz

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarının tüm 5. sınıf öğrencileri Türkçe dersinde “Doğa ve Evren” teması kapsamında yaptıkları çalışmalar ve okudukları “Son Ada’nın Çocukları” adlı kitapla ilişkili olarak ÇEKÜL vakfının “Yedi Ağaç Ormanları” projesine 408 adet fidan bağışladılar.

Toplum hizmeti çalışmasına yürekten destek olan tüm 5. sınıf öğrencilerimizle gurur duyuyoruz.



We Are Donating Saplings to Save Our Future

Eyüboğlu Educational Institutions grade 5 students donated 408 saplings to help sustain the ‘7 Tree Forest’ Project of ÇEKÜL Foundation in connection with the theme ‘Nature and Universe’ of their Turkish lesson and the book ‘Children of the Last Island’ that they read.

We are proud of all of our grade 5 students who have sincerely supported the community service.

Kütüphanemizden Kütüphanenize

Eyüboğlu Eğitim Kurumlarının tüm öğrencileri topladıkları kitaplarla Kaş - Üzümlü Ortaokulu öğrencilerinin kendi kütüphanelerini kurmalarına destek oldular. Kitaplarla buluşan öğrencilerin gönderdikleri fotoğraflardaki sevinç, öğrencilerimizi hem gururlandırdı hem de mutlu etti. Kitaplardan yayılan ışıkla yolları aydınlanan nice nesillere...

From Our Library to Your Library

All of Eyüboğlu Educational Institutions students supported Kaş - Üzümlü Middle School students in developing their own libraries by donating them books. The joy of students who received the books gave our students great pride and happiness. We hope that several generations will be enlightened by reading books...



Toplum Hizmeti Çalışması

Eyüboğlu Eğitim Kurumları 7. sınıf öğrencileri Türkçe dersinde okudukları Antoine de Saint-Exupery'nin "Küçük Pren" adlı romanından yola çıkarak bir toplum hizmeti çalışması gerçekleştirdiler. Dünyaca ünlü eserin iletilerinden çok etkilenen öğrencilerimiz, kitaptan hareketle hazırladıkları kitap ayrıçalarını Eyüboğlu Kolej girişinde sergilediler.

Velilerimiz ve okul toplumu, ayrıçaları satın alarak toplum hizmeti çalışmasına katkıda bulundular. Öğrencilerimiz, bu çalışma ile hem yaratıcılıklarını sergilediler, hem de topluma katkıda bulunmanın mutluluğunu velilerimizle birlikte yaşadılar. Ayrıçaların satışından elde ettikleri geliri LÖSEV'e bağışlayan 7. sınıf öğrencilerimize LÖSEV'den bir teşekkür belgesi geldi.

Community Service

Eyüboğlu Educational Institutions grade 7 students organized a community service activity in connection with 'The Little Prince' written by Antoine de Saint-Exupery as they read it in Turkish lesson. Our students who were impressed by the messages of the world-famous book exhibited the bookmarks that they designed based on the book in the entrance of Eyüboğlu High School.

Our parents and the school community contributed to the community service by purchasing the bookmarks. Our students both demonstrated their creative profile and felt the joy of contributing to society.

Our grade 7 students who donated the proceeds from the bookmark sales to LÖSEV was awarded a certificate of appreciation from LÖSEV.



Avrupa Gençlik Kulübü Öğrencilerimiz Ulusal Seçim Konferansından Başarıyla Döndü!

Avrupa Gençlik Kulübü öğrencilerimiz Ezel Ergenekon, Alçin Ateşalp, Rüya Deniz Erer, Defne Hız, Ömer Rağid Varrak ve Özgür Sarımaden 1-5 Aralık 2017 tarihinde Bursa Özel Emine Örnek Koleji ve Avrupa Gençlik Parlamentosu Derneği işbirliğiyle gerçekleşen 21. Ulusal Seçim Konferansı'nda (21st NSC) delege olarak katılımlarını başarılı bir biçimde tamamlamışlardır. Bahar Başak Aydın ise daha önceki konferanslarda gösterdiği başarılar nedeniyle organizasyon takımı içerisinde gazeteci olarak görev almıştır. Türkiye'deki pek çok okulundan delegelerin katılımıyla gerçekleştirilen konferansta hem Türkiye'den hem de Avrupa ülkelerinden katılan resmi Avrupa Gençlik Parlamentosu üyeleri görev almıştır. Konferansta öğrencilerimiz

dış ilişkiler, insan hakları, enerji, ekonomi, iş güvenliği, güvenlik ve savunma, sağlık ve anayasal haklar gibi komiteler çatısı altında, önemli güncel sorunları tartışmıştır. Tartışmalar sonucu komitelerce belirlenen sorun ve çözümler önerge şeklinde düzenlenip genel oturum süresince sunulmuştur. Öğrencilerimiz bu sayede takım kurma ve araştırma becerilerini geliştirmiş; açık fikirli, hoşgörülü bir tutum içerisinde sosyal ve akademik açıdan yeni yaklaşımlar edinmiştir. Konferansta üstün başarı sergileyen öğrenciler yurt içi ve yurt dışında gerçekleşecek olan prestijli uluslararası ve bölgesel konferanslara seçilme hakkı elde edeceklerdir.

Eyüboğlu European Youth Club Students Had Great Success at National Selection Conference!

Eyüboğlu European Youth Club students Ezel Ergenekon, Alçin Ateşalp, Rüya Deniz Erer, Defne Hız, Ömer Rağid Varrak and Özgür Sarımaden had success as delegates in the 21st National Selection Conference (21st NSC) organized by Bursa Özel Emine Örnek High School and European Youth Parliament Association in collaboration from 1 to 5 December 2017. Bahar Başak Aydın took part as a journalist within the organizational team due to her past achievements in the previous conferences.



Official members of European Youth Parliament took part in the conference where delegates from several Turkish and European schools attended. Issues such as foreign affairs, human rights, energy, economy, job security, security and defense, health and constitutional rights

were discussed within committees. After extensive discussion, the young students prepared resolutions to provide solutions for the issues. This provided our students with the opportunity to develop their team work and research skills. And they adopted new social and academic approaches as they demonstrated their open-minded and tolerant profile. Our students who made a difference in the conference will be eligible for attending prestigious international and regional conferences that will take place domestically and abroad.

İstanbul Valiliği Resim Yarışması

İstanbul Valiliğinin Cumhuriyet'imizin 94. Yılı nedeniyle düzenlediği "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" konulu resim yarışmasında, Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir İlkokulu 3. sınıf öğrencimiz Buket Vidinli Ataşehir İlçe Birincisi, İstanbul İl Üçüncüsü oldu.



Buket Vidinli

Istanbul Governorship Painting Contest

Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir Primary School grade 3 student Buket Vidinli came first in Ataşehir and third in Istanbul in the painting contest held by the Governorship of Istanbul under the theme "October 29 Republic Day" to celebrate the 94th year of the Republic.

Hong Kong Görsel Sanatlar Yarışması

Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir Ortaokulu öğrencilerimizden Azize Naz Gündüz ve Mustafa Eren Elmas'ın çektikleri "İyi Dünya" temalı fotoğrafları, Hong Kong Görsel Sanatlar Yarışması'nda "Certificate of Merit" (Üstün Başarı Belgesi) ödülüne layık görüldü. Ağustos ayı boyunca Hong Kong Kültür Merkezi'nde, sene sonuna kadar Hong Kong Uluslararası Havaalanı'nda sergilenmiştir.

Hong Kong Visual Arts Competition

Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir Middle School students Azize Naz Gündüz and Mustafa Eren Elmas won the "Certificate of Merit" in the Hong Kong Visual Arts Competition with the photographs they took under the theme "Good World". Their photographs were exhibited in the Hong Kong Cultural Center throughout August and in Hong Kong International Airport throughout the year.



Azize Naz Gündüz



Eren Elmas

İstanbul ve Maraton Resim Yarışması

Vodofon 39. İstanbul Maratonu kapsamında düzenlenen "İstanbul ve Maraton" konulu resim yarışmasında Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir 1. sınıflar kategorisinde öğrencimiz Kuzey Unan Birinci olmuştur. Ayrıca 1. sınıf öğrencimiz Nehir Tarman ve 2. sınıf öğrencimiz Rüzgar Taşkın'ın resimleri sergilenmeye değer görülmüştür.

Istanbul and Marathon Painting Contest

Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir grade 1 student Kuzey Unan came first in the category of grades 1 in the painting contest held under the theme "Istanbul and Marathon" within the scope of Vodofone 39th Istanbul Marathon. Paintings of our grade 1 student Nehir Tarman and grade 2 student Rüzgar Taşkın became eligible to be exhibited.



Nehir Tarman



Kuzey Unan



Rüzgar Taşkın

2. Çukurova Karikatür Festivali

Burçak Eyüboğlu Ortaokulu 5. sınıf öğrencimiz Ceyla Özcan 2. Çukurova Karikatür Festivalinde "Aile" konulu karikatürüyle Türkiye Birincisi oldu.

2nd Çukurova Caricature Festival

Burçak Eyüboğlu Middle School grade 5 student Ceyla Özcan came first in the 2nd Çukurova Caricature Festival with her caricature which she drew under the theme "Family".



Yeni Yıl ile İlgili Beklentiler Resim Yarışması

Fevziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarının, düzenlemiş olduğu “Yeni Yıl ile İlgili Beklentiler” konulu 12. si düzenlenen Resim Yarışmasında Eyüboğlu Kemberburgaz Anaokulu öğrencilerimiz Güneş Kaan Üler ve Evla Zeynep Çağlayan, Kemberburgaz İlkokulu 1A sınıfı öğrencimiz Rüzgar Su Yapıcı ve 1C sınıfı öğrencimiz Ece Destan Demir mansiyon ödülü kazanmıştır.

New Year’s Resolutions Painting Contest

Eyüboğlu Kemberburgaz Kindergarten students Güneş Kaan Üler and Evla Zeynep Çağlayan and Primary School 1A student Rüzgar Su Yapıcı and 1C student Ece Destan Demir received Honorable Mentions in the 12th Painting Contest that was held by Fevziye Mektepleri Foundation Işık Schools under the theme “New Year Resolutions”.



Ece Destan Demir



Evla Zeynep Çağlayan



Güneş Kaan Üler



Rüzgar Su Yapıcı

İstanbul Liseler Arası Kızlar Hentbol Şampiyonası

Eyüboğlu Çamlıca Koleji Genç Kız Hentbol Takımımız İstanbul Liseler arası Kızlar Hentbol Şampiyonası’nda İstanbul 5.’si oldu. Takımımız Türkiye Liselerarası Kızlar Hentbol Şampiyonası Burhaniye eleme grubunda mücadele etmeye hak kazandı.



Istanbul High Schools Girls Handball Championship

Eyüboğlu Çamlıca High School Young Girls Handball Team came fifth in the Istanbul High Schools Girls Handball Championship and became eligible to attend Turkish High Schools Girls Handball Championship

Yüzme Yarışları

Eyüboğlu Eğitim Kurumları İlkokulları arası 3. ve 4. sınıflar Yüzme Yarışları sonuçlarına göre derece alan öğrencilerimiz;

Swimming Competitions

The following students won the top places in the Eyüboğlu Educational Institutions Primary Schools Grades 3 and 4 Swimming Competitions;



3. Sınıf Kızlar / Grade 3 Girls

1. Defne Alışır (Çamlıca İlkokulu / Primary School)
2. Tunya Cömert (Kemberburgaz İlkokulu / Primary School)
3. Nazlı Alicikoğlu (Çamlıca İlkokulu / Primary School)

3. Sınıf Erkekler / Grade 3 Boys

1. Kuzey Güzel (Çamlıca İlkokulu / Primary School)
2. Ayaz Gökşen (Kemberburgaz İlkokulu / Primary School)
3. Emre Eroğlu (Çamlıca İlkokulu / Primary School)

4. Sınıf Kızlar / Grade 4 Girls

1. Eda Tüten (Kemberburgaz İlkokulu / Primary School)
2. Erin Gül (Burçak Eyüboğlu İlkokulu / Primary School)
3. Melis Ece Sarı (Çamlıca İlkokulu / Primary School)

4. Sınıf Erkekler / Grade 4 Boys

1. Batıkan Zorbey Semercioğlu (Çamlıca İlkokulu / Primary School)
2. Deniz Umut Keskin (Kemberburgaz İlkokulu / Primary School)
3. Emir Haksal (Kemberburgaz İlkokulu / Primary School)

2017 Mezunlarımızın Kazandığı Üniversiteler

The Universities Where Our 2017 Graduates Were Placed

OKUL	ADI SOYADI	KAZANDIĞI ÜNİVERSİTELER - TERCİH ETTİĞİ ÜNİVERSİTE	KAZANDIĞI BÖLÜMLER - TERCİH ETTİĞİ BÖLÜM
FEN LİSESİ	ANDRE YILDIZ	KOÇ ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY COLLEGE LONDON (UK)	KİMYA-BİYOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - BİYOKİMYA MÜHENDİSLİĞİ
FEN LİSESİ	AYBUKE NUR GÜNDÜZ	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	MİMARLIK (İNGİLİZCE - BURSLU)
FEN LİSESİ	BARİŞ KEREM KURT	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE)
FEN LİSESİ	ÇOĞUN ULAŞ KAHRAMANÖĞLU	MARMARA ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF SHEFFIELD (UK)	KİMYA MÜHENDİSLİĞİ - İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ
FEN LİSESİ	GÖKÇE SEVİMLİ	KOÇ ÜNİVERSİTESİ- KOÇ ÜNİVERSİTESİ	MATEMATİK (İNGİLİZCE - BURSLU)
FEN LİSESİ	İREM TUTKU ASLANBAY	ACIBADEM MEHMET ALI AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ- ACIBADEM MEHMET ALI AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ	ECZACILIK (İNGİLİZCE)
KOLEJ	ABDULHAK SELİM ALPAY	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ- İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	ADA DENİZ SAYINER	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	AHMET CAFER BEKTAŞ	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	SANAT VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	ALARKA KÜÇÜKOĞLU	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF SZEGED (HUNGARY)	MOLEKÜLER BİYOLJİ VE GENETİK (İNGİLİZCE) - TIP
KOLEJ	ALARKA MUTLU	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	İŞLETME (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	ALİ SCHMEIDER	KOÇ ÜNİVERSİTESİ- KARLSRUHE INSTITUTE OF TECHNOLOGY (GERMANY)	İNGİLİZ DİLİ VE KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT (İNGİLİZCE) - KİMYA MÜHENDİSLİĞİ
KOLEJ	ALMİNA SELEN GÜR	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	ATA DOĞUŞ CAVDAR	TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ- TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ	MALZEME BİLİMİ VE TEKNOLOJİLERİ (ALMANCA)
KOLEJ	ATAKAN TUNÇEL	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	AYÇA SEVEN	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ- İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	ULUSLARARASI İLİŞKİLER (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	AYTAÇ ARDA GÖK	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	GENETİK VE BİYOKİMYA (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	BARAN ÇALIŞAL	KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ - KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	BATULHAN BERKE ÖZKAYA	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ	EKONOMİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	BERK YENİCİ	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ- İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	MİMARLIK (İNGİLİZCE)
KOLEJ	BERKE ÖZSEVER	UNIVERSITY OF GRONINGEN (NETHERLANDS)	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ VE İŞLETME
KOLEJ	BORA KADER	KOÇ ÜNİVERSİTESİ - KOÇ ÜNİVERSİTESİ	KİMYA-BİYOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	BORA ÖNER	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ- İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	BURAK KUÇUKKÖMÜRÇÜ	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF EXETER (UK)	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZCE - BURSLU) - EKONOMİ
KOLEJ	BURCU ZENGİN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	SANAT VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	BUSE YÖKSELİR	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - DURHAM UNIVERSITY (UK)	KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT - PSİKOLOJİ
KOLEJ	CANBERK SÖMMEZER	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ- UNIVERSITY OF CALIFORNIA-IRVINE (USA)	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - BİLGİSAYAR OYUNLARI BİLİMİ
KOLEJ	CEM HADİMİ	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - SUFFOLK UNIVERSITY (USA)	ULUSLARARASI FİNANS (İNGİLİZCE - BURSLU) - İŞLETME (BURSLU)
KOLEJ	CEYDA NUR SAHAN	MALTEPE ÜNİVERSİTESİ - MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	ÇAĞATAY SARI	ANKARA ÜNİVERSİTESİ- UNIVERSITY OF GUELPH (CANADA)	DİL BİLİMİ - İŞLETME EKONOMİSİ VE PAZARLAMA YÖNETİMİ (BURSLU)
KOLEJ	DEFNE GAZİOĞLU	DURHAM UNIVERSITY (UK)	AVRUPA HUKUKU
KOLEJ	DENİZ İNCİ EREN	ACIBADEM MEHMET ALI AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF TORONTO (CANADA)	PSİKOLOJİ - PSİKOLOJİ
KOLEJ	DENİZ MENEKAY	TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ- TALINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY (ESTONIA)	MALZEME BİLİMİ VE TEKNOLOJİLERİ (ALMANCA) - BÜTÜNLEŞİK MÜHENDİSLİK (BURSLU)
KOLEJ	DENİZ ÖNCEL	İSTANBUL YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ - LOYOLA MARYMOUNT UNIVERSITY (USA)	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZCE - BURSLU) - BİYOKİMYA
KOLEJ	DILARA DAVUT	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	SANAT VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMLARI (İNGİLİZCE)
KOLEJ	DILARA KURKÇUOĞLU	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	DOĞA YAĞAR	UNIVERSITY OF EXETER (UK)	TIP HAZIRLIK
KOLEJ	DORUK ULFER	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	DUYU MANOĞLU	DURHAM UNIVERSITY (UK)	İŞLETME
KOLEJ	EFE ASLAN	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ- İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ	İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI (İNGİLİZCE)
KOLEJ	EKİN ÇABUĞ	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ	ULUSLARARASI İŞLETMEÇİLİK VE TİCARİT (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	ELFİ DILDAZ MENKÜ	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ- UNIVERSITY OF DEBRECEN (HUNGARY)	GENETİK VE BİYOKİMYA (İNGİLİZCE - BURSLU) - TIP
KOLEJ	ELİF İPEK SAHİN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	EMİN AHMETOĞLU	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF CALIFORNIA- IRVINE (USA)	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZCE - BURSLU) - İŞLETME EKONOMİSİ
KOLEJ	EMRE GÜNGÖRDÜ	SABANCI ÜNİVERSİTESİ- SABANCI ÜNİVERSİTESİ	SANAT VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	EREN DEMİRTAŞ	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	EREN HAMAMCI	KOÇ ÜNİVERSİTESİ- KOÇ ÜNİVERSİTESİ	MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	FEVZİ CAN ÖZ	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	GÖZDE KANYILMAZ	MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ- TRINITY LABAN-CONSERVATOIRE OF MUSIC & DANCE UK	ARKEOLOJİ - MÜZİKAL TİYATRO
KOLEJ	GÜLCE DURAN	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ-BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ	BESLENME VE DİYETETİK
KOLEJ	GÜLSU DEMİR	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	DIŞ HENKİMLİĞİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	HALİT DAVUTOĞLU	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - LOYOLA MARYMOUNT UNIVERSITY (USA)	ŞİŞİT BİLİMİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - EKONOMİ
KOLEJ	HÜSEYİN EGE TAŞAN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE)
KOLEJ	HÜSİNİ GÖKTÜŞ ESEN	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF WASHINGTON-SEATTLE (USA)	BIYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - BIYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ
KOLEJ	JULİDE ECE DURSUN	KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ - KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ	ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	MEHMET ATILLA ORUÇ	KOÇ ÜNİVERSİTESİ- KOÇ ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	MERT AYBAR	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ	MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	MERT ERENEL	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ- NEW YORK UNIVERSITY (USA)	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI (İNGİLİZCE - BURSLU) - SİNEMA VE TELEVİZYON
KOLEJ	MİNA ÖZTEKİN	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - MCGILL UNIVERSITY (CANADA)	EKONOMİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - EKONOMİ VE PSİKOLOJİ (BURSLU)
KOLEJ	MİNA KARAAKSAN	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF BATH (UK)	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZCE - BURSLU) - İŞLETME VE PAZARLAMA
KOLEJ	NAZ KARABERBEROĞLU	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	MEDYA VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	NİLSU SÖLMAZ	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF TORONTO (CANADA)	EKONOMİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - PSİKOLOJİ
KOLEJ	NUR DAMLA İŞİK	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ - YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	KİMYA MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	ÖZÜZ ALKAN	KOÇ ÜNİVERSİTESİ- KOÇ ÜNİVERSİTESİ	EKONOMİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	ÖZÜZ KUTLAY	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	ÖZÜZHAN KARABANOĞLU	DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF TORINO (ITALY)	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE - BURSLU) - BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ
KOLEJ	ÖZÜZHAN MAVTILINA	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ- İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	BİLİŞİM SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE) (JULP-SUNY BINGHAMTON)
KOLEJ	ONAT YAPICI	KOÇ ÜNİVERSİTESİ - KOÇ ÜNİVERSİTESİ	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	ONUR İŞİK	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ- ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	MATEMATİK (İNGİLİZCE)
KOLEJ	ONUR KEREM ÖZMEN	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ-İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	YÖK TEMEL BİLİMLER ÜSTÜN BAŞARILAR SINIFI FİZİK (İNGİLİZCE)
KOLEJ	ORÇUN KOCAMAN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	SANAT VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	ORKUN ALP KENT	KOÇ ÜNİVERSİTESİ - KOÇ ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
KOLEJ	ÖYKÜ ALKAN	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - BOCCONI UNIVERSITY (ITALY)	KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT (İNGİLİZCE - BURSLU) - ULUSLARARASI İŞLETME
KOLEJ	RANA ALKİM ÖZTÜRK	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ- UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA (CANADA)	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZCE) - İŞLETME (BURSLU)
KOLEJ	SELİN MUTLUÇU	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ	ULUSLARARASI İŞLETMEÇİLİK VE TİCARİT (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	SENA GÜL TURHAN	SABANCI ÜNİVERSİTESİ - SABANCI ÜNİVERSİTESİ	YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	TEMİZİL DENİZ HOŞTEN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - UNIVERSITY OF BIRMINGHAM (UK)	DİL BİLİMİ - ULUSLARARASI HUKUK VE KÜRESELLEŞME
KOLEJ	YAKMUR SU ERDEM	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)
KOLEJ	YAREN CENGİZ	ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ - ÖZYGİN ÜNİVERSİTESİ	ULUSLARARASI FİNANS (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	YAREN ÖZHUJY	İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	MEDYA VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ (İNGİLİZCE - BURSLU)
KOLEJ	YUNUS AYBERK EYVAZ	KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ - KADIR HAS ÜNİVERSİTESİ	HUKUK

48

**“48 yıl önce bugün,
6 Mart 1970’de eğitime başlayan
Eyüboğlu Eğitim Kurumlarından
hayata, yeteneklerini keşfetmiş
dünya insanları armağan ediyoruz.”**

Y. Müh. Dr. Rüstem EYÜBOĞLU

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL



eyuboglu.k12.tr

0216 522 12 12

