

29th Eyüboğlu White Elephant International Chess Tournament

29. Eyüboğlu Beyaz Fil
Uluslararası Satranç Turnuvası

22nd Active Painting Contest

22. Aktif Resim Yarışması

Eyüboğlu's 29th Annual Literature and Book Days

29. Edebiyat ve Kitap Günleri

17th Eyüboğlu TOK Youth and Culture Conference

17. Eyüboğlu Bilgi Kuramı
Gençlik ve Kültür Konferansı

Coding Week

Kodlama Haftası

Interview with Taylan Kümeli

Taylan Kümeli ile Ropörtaj

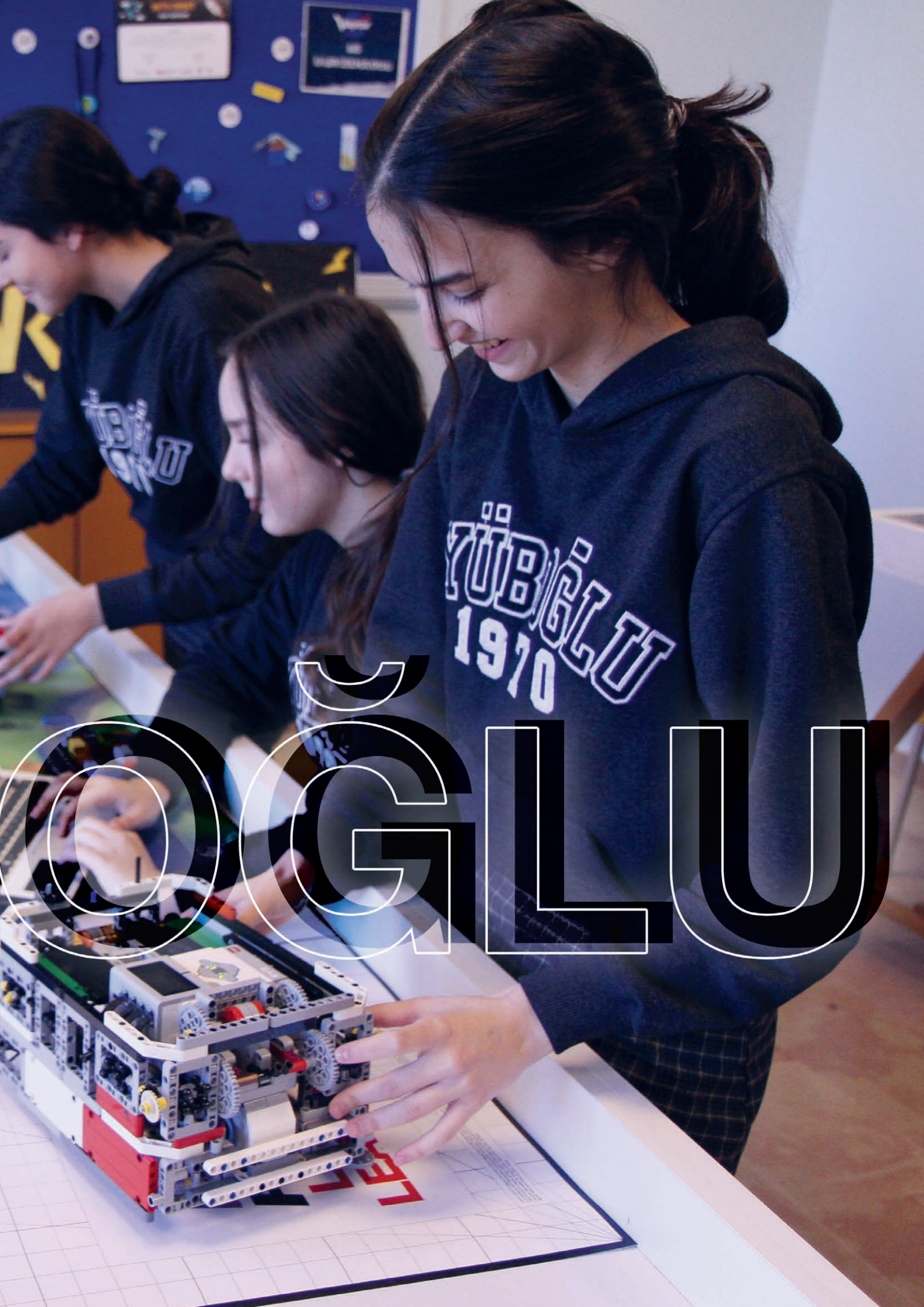




FEYUUB

 education
The LEGO Foundation

 **FIRST**



KÜBİĞİT
1970

ÖĞRETTİR

contents

içindekiler

News from Eyüboğlu

Eyüboğlu'ndan Haberler

Literature and Book Days 6-9

Edebiyat ve Kitap Günleri

Chess Tournament 10-11

Satranç Turnuvası

Active Painting Contest 12-13

Aktif Resim yarışması

17th Eyüboğlu TOK Youth and Culture Conference 14-15

17. Eyüboğlu Bilgi Kuramı Gençlik ve Kültür Konferansı



Our Primary Schools 16-19

İlkokullarımız

Our Kindergartens 20-23

Anaokullarımız

Physical Education 24

Beden Eğitimi

High School Hosted Overseas University Representatives 25

Eyüboğlu Koleji Yurt Dışı Üniversite Yetkililerini Ağırladı

Coding Week 26-27

Kodlama Haftası

Community Service 28

Toplum Hizmeti

What is ASMA? 29

ASMA Nedir?

Mathematics Village 29

Matematik Köyü

Philosophy Olympics 30

Felsefe Olimpiyatları

Stars of Fairytales 31

Masalın Yıldızları

Language Day 32

Dil bayramı

Stars Of Poetry 32

Şiirin Yıldızları

Stars of Essay Writing 33

Denemenin Yıldızları

Our Students Supported LÖSEV 34

Öğrencilerimizden LÖSEV'e Destek

Artificial Intelligence 35

Artificial Intelligence

Financial Literacy 35

Finansal Okuryazarlık

WWF Nature Leaders

Programme Club 36-37

WWF Doğa Öncüleri Programı Kulübü

Philosophy Presentations 37

Felsefe Sunumları

Our Middle School 38

Ortaokullarımız



Mind Games 38

Akıl Oyunları

Creative Drama 39

Yaratıcı Drama

5th Grade Drama Lessons 40-41

5. Sınıf Drama Dersi Gösterileri

Java Programming 42-43

Java Programlama

Coding Training 44-45

Kodlama Eğitimi

Steam 46-47

Steam

URC 2019 Tournament 48

URC 2019 Turnuvası

3rd National Forum of EYP 49

3. Ulusal EYP Forumu

ÜALEF 2019 50-51

ÜALEF 2019

Bursa-Aktopraklık Tumulus Archeopark and Open Air Museum Tour 52

Bursa-Aktopraklık Höyük Arkeopark ve Açık hava Müzesi Gezisi

Sazova Science and Art Park 53

Sazova Bilim ve Sanat Parkı

Parent - Student Activity 54

Veli Öğrenci Etkinliği

"Following The Footsteps Of Atatürk" 55-57

"Atatürk'ün İzinde"

Aşiyen Museum 58

Aşiyen Müzesi

College Day 59

Kolej Günü

EMGE Club to Meet the Yale MGE Club 60

EMGE Kulübü Avrupa Hükümetleri Konferansı'nda

Zug ISTA Festival 61

Zug ISTA Festivali

IELTS 62

IELTS

A Family Assisted Foreign

Language Workshop 62

Aile Destekli Dil Çalıştayı

Shine with Your Voice 63

Sesinle Parla

Music is Everywhere 63

Müzik Her Yerde



İmtiyaz Sahibi / Owner

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Adına

On behalf of

Eyüboğlu Educational Institutions

Copyright@

Eyüboğlu Eğitim Kurumları İstanbul 2019

Eyüboğlu Eğitim Kurumları

Eyüboğlu Educational Institutions

Dr. Rüstem Eyüboğlu Sok. No: 8 34762

Ümraniye / İstanbul / Türkiye

T: (+90) 216 522 12 12

www.eyuboglu.k12.tr

Hazırlayanlar

Prepared by

Kurumsal İletişim Departmanı

Corporate Communications Department

Çeviri Birimi

Translation Unit

Grafik Tasarım / Graphic Design

ZON

Republic Day October 29th 64-65

29 Ekim Cumhuriyet bayramı

10 November Atatürk's Memorial Day 66

10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü

A New Year 67

Yeni Bir Yıl

Turkish Drama Clubs 67

Türkçe Drama Kulüpleri

Personal Privacy Limitations in Preschool 68-69

Okul Öncesi Dönemde Kişisel Sınırlar

I Can Plan My Time 70-71

Zamanımı Planlayabiliyorum

Orientation Period 72

Oryantasyon Dönemi

Kids In The Kitchen 73

Çocuklar Mutfakta

Interview with Taylan Kümeli 74-79

Taylan Kümeli ile Röportaj

“YOU ARE WHAT YOU READ”

**29TH EYÜBOĞLU LITERATURE AND
BOOK DAYS**





The motto of the 29th Eyüboğlu Literature and Book Days was “You are what you read” and the students spent three days exploring the main theme of “Literature and Music” through various activities. The students came together with famous authors such as Kürşat Başar, Fuat Sevimay, Karin Karakaşlı, Tolga Gümüşay, Çiğdem Odabaşı, Necmi Yalçın, Sema Günaydın Çınar, David Simpson, Ceren Kerimoğlu, Büşra Taraçalır Erol, Meltem Ulu, Serhan Kansu, Nur Muslu Tiftikçi, Murat Tavlı, Işın Yavuz Özvarna and Erdinç Çolak, had workshops and participated in panels.

One Book for My Friend

As part of 29th Eyüboğlu Literature and Book Days, “One Book for My Friend”, a campaign organized by the School Parent Association and Student Council, sparked much interest. Our students were encouraged to purchase and donate books to the students of our sister school.

The Opening Ceremony of Franz Kafka Street

This year we have named one of the sections of our Central Library after Franz Kafka. Franz Kafka, one of the most important writers of the past century in world literature, has taken its place in our library among the important poets and writers such as Attila İlhan, Sabahattin Eyüboğlu, Can Yücel, Sabahattin Ali, Rifat Ilgaz, Haldun Taner, Tolstoy, William Shakespeare, and Yaşar Kemal.

Sections from Kafka’s “Transformation” were staged by the students prior to the opening ceremony. The ceremony took place at the Central Library with the participation of Czech Trade Consul Jan Ondřejka and writer Alper Canigüz.



EYÜBOĞLU 29. EDEBİYAT VE KİTAP GÜNLERİ

NE OKURSAN, O OLURSUN!

“Ne Okursan O Olursun” mottosu ile düzenlenen Geleneksel Eyüboğlu 29. Edebiyat ve Kitap Günleri kapsamında bu yıl “Edebiyat ve Müzik” teması ele alındı. Etkinlikte öğrenciler birbirinden değerli yazarlar, kitaplar ve edebiyatla dolu üç gün geçirdi. Okulun en önemli etkinliklerinden biri olan Geleneksel Eyüboğlu 29. Edebiyat ve Kitap Günleri'nin Açış Konuşmalarını Kürşat Başar ve Fuat Sevimay yaparken öğrenciler Karin Karakaşlı, Tolga Gümüşay, Çiğdem Odabaşı ve Necmi Yalçın, Sema Günaydın Çınar, David Simpson, Ceren Kerimoğlu, Büşra Tarçalır Erol, Meltem Ulu, Serhan Kansu, Nur Muslu Tiftikçi, Murat Tavlı, Işın Yavuz Özvarna ve Erdinç Çolak ile buluşarak keyifli söyleşiler ve atölye çalışmalarını gerçekleştirdiler. Üç gün boyunca konuk yazarlarla tanışma, söyleşi yapma, kitaplarını imzalatma fırsatı bulan öğrencilerimiz, çeşitli yayınevlerinin stantlarının bulunduğu, oldukça zengin Kitap Fuarı'ndan çok sayıda kitap aldılar.

GELENEKSEL EYÜBOĞLU
29. EDEBİYAT VE KİTAP GÜNLERİ
7-8-9 OCAK 2020

BİR KİTAP DA ARKADAŞIMA!

29. Eyüboğlu Edebiyat ve Kitap Günleri'nde kütüphanesi olmayan kardeş okullarımız için bir kitap olarak destek olabilirsiniz.

Kitapları almak için sizleri Spor Sanat Kompleksi'nde gerçekleştirecek Kitap Fuarına bekliyoruz.

Eğitim: Eyüboğlu CIS WE ARE AN ACCREDITED SCHOOL



Bir Kitap da Arkadaşıma

Öğrenci Birliği'nin, Okul Aile Birliği ile birlikte düzenlediği “Bir Kitap da Arkadaşıma” kampanyası da büyük ilgi gördü. Öğrenciler kardeş okulun öğrencilerine hediye etmek üzere aldıkları kitapları Eyüboğlu Okul Aile Birliği'ne teslim etti.



#EğitimEyüboğlu

GELENEKSEL EYÜBOĞLU
29. EDEBİYAT VE KİTAP GÜNLERİ
7-8-9 OCAK 2020

USTALARA SAYGI
SOKAK AÇILIŞI
FRANZ KAFKA

Çamlıca Kampüsü
Merkez Kütüphane
8 Ocak 2020, Çarşamba

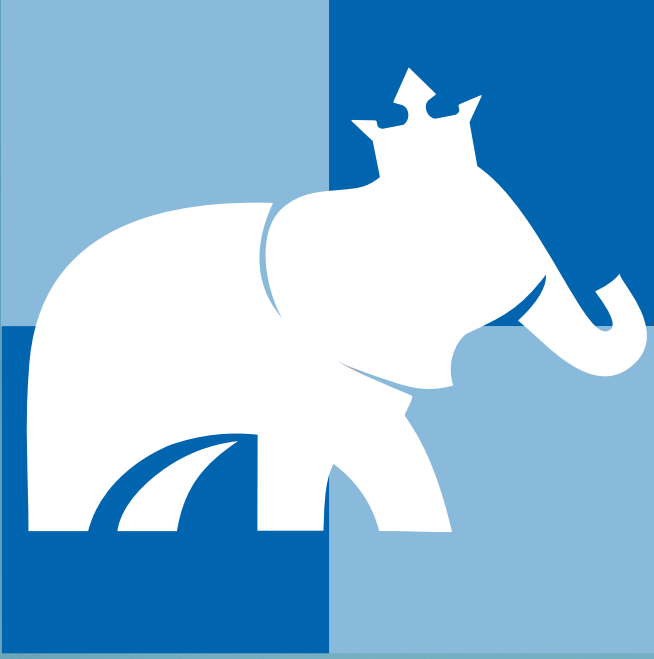


Franz Kafka Sokağı'nın Açılış Töreni Gerçekleşti

Edebiyat ve Kitap Günleri etkinliği kapsamında her yıl önemli bir edebiyatçının adı, Çamlıca Kampüsü'ndeki Merkez Kütüphane koridorlarından birine veriliyor. Geçtiğimiz yüzyılın ve dünya edebiyatının en önemli yazarlarından olan Franz Kafka'nın ismi bu yıl Attila İlhan, Sabahattin Eyüboğlu, Can Yücel, Sabahattin Ali, Rıfat Ilgaz, Haldun Taner, Tolstoy, William Shakespeare, Yaşar Kemal gibi önemli şair ve yazarlarının adlarını taşıyan sokak tabelalarına eklendi.

Franz Kafka Sokağı Açılış Töreni öncesinde öğrenciler tarafından Kafka'nın "Dönüşüm" adlı eserinden bazı bölümler sahnelendi. Ardından Çek Cumhuriyeti Ticari Konsolosu Jan Ondrejka ve yazar Alper Canıgüz'ün de katılımıyla Merkez Kütüphane'de "Sokak Açılış Töreni" gerçekleşti.





29TH EYÜBOĞLU WHITE ELEPHANT NATIONAL CHESS TOURNAMENT

This year a total of 660 students from 139 schools participated in the 29th International Eyüboğlu White Elephant Chess Tournament and competed for three days.



The 29th International Eyüboğlu White Elephant Chess Tournament, which carries the distinction of being one of the oldest and largest tournaments among the educational institutions in Turkey, took place in six different categories including U8, U10, U12, U14, U18 and Elite.

In total 154 athletes in the U8 category, 208 athletes in the U10 category, 76 athletes in the U12 category, 57 athletes in the U14 category, 106 athletes in the U18 category and 59 athletes in the Elite category played with excitement.

Turkey Chess Federation Kadıköy Representative Mustafa Koç, who won the championship in the 3rd White Elephant Chess Tournament held in 1993 and who had started his chess career in Eyüboğlu Educational Institutions, accompanied the students throughout the tournament.



29. Yılında “Eyüboğlu Beyaz Fil Satranç Turnuvası” Uluslararası Olarak Gerçekleşti

Bu yıldan itibaren uluslararası olarak gerçekleştirilen “29. Eyüboğlu Beyaz Fil Satranç Turnuvası”na 139 okuldan 660 öğrenci katıldı ve dereceye girmek için üç gün boyunca centilmence mücadele etti. Turnuva boyunca aileleri ve öğretmenleri de satranç tutkunu gençlere destek olmak amacıyla eşlik etti.

Türkiye’deki eğitim kurumları arasında en eski ve en büyük turnuva olma özelliğini taşıyan 29. Eyüboğlu Beyaz Fil Uluslararası Satranç Turnuvası U8, U10, U12, U14, U18 ve Elit olmak üzere altı farklı kategoride gerçekleşti. U8 kategorisinde 154 sporcu, U10 kategorisinde 208 sporcu, U12 kategorisinde 76 sporcu, U14 kategorisinde 57 sporcu, U18 kategorisinde 106 sporcu ve Elit kategorisinde 59 sporcu heyecanla mücadele etti.





22nd
ACTIVE
PAINTING
CONTEST

imagination is our strength
art is our future

The competition that took place at Çamlıca Sports and Art Complex was open to middle and high school students and was held in four categories; "Deep in the Sea", "Imagine the Future", "In the Shadow of the Trees" and "Dream Street". In the three hour competition, the young artists created highly impressive paintings. After the competition, the students took part in various fun workshops and used their creativity to produce artwork with their friends.

Students' artwork was evaluated by the valuable artists **Yücel Dönmez, Yiğit Yazıcı, Olgu Ülkenciler, Erman Özbaşaran** and **Evren Sungur**. The winners received their awards at the ceremony held at Eyüboğlu Hall.

The 22nd Active Painting Competition, hosted by Eyüboğlu Educational Institutions, brought together many students from all around Istanbul. In this two day competition, 265 students from Eyüboğlu Educational Institutions competed on January 14, 2020, and 279 students from 34 schools competed on January 15, 2020.

"A true artist is not one who is inspired, but one who inspires others."

Salvador Dali



HAYAL GÜCÜMÜZ SANAT GELECEĞİMİZ

Gençlerin sanata olan ilgilerini arttırmak, yeteneklerini ortaya çıkartmak, deneyimlerini ve ortaya koydukları çalışmalarını birbirleri ile paylaşmalarını sağlamak amacıyla Eyüboğlu Eğitim Kurumları tarafından gerçekleştirilen 22. Aktif Resim Yarışması, İstanbul genelinden birçok öğrenciyi buluşturdu. Yarışmaya 14 Ocak 2020'de Eyüboğlu Eğitim Kurumları'ndan 265 öğrenci katılırken, 15 Ocak 2020'de İstanbul genelinde 34 okuldan 279 öğrenci katıldı.



Eyüboğlu Eğitim Kurumları Çamlıca Kampüsü Spor ve Sanat Kompleksi'nde düzenlenen yarışmada, katılımcılar dört farklı kategoride yarıştı. Ortaokul ve lise öğrencilerinin katıldığı yarışmada öğrenciler her kategori için belirlenen farklı içeriklerdeki konularda resimlerini yaptılar. "Denizin Derinliklerinde", "Geleceği Düşlemek", "Ağaçların Gölgesinde" ve "Düş Sokağı" kategorilerinde yarışan genç sanatçı adayları son derece etkileyici resimler ortaya koydular. Üç saat süren resim yarışması sonrasında birbirinden farklı eğlenceli atölye çalışmalarına katılan öğrenciler yaratıcılıklarını kullandıkları eserler yaparken, yaptıkları çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar. Resim yarışmasında ortaya çıkan eserler, değerli sanatçılar Yücel Dönmez, Yiğit Yazıcı, Olgu Ülkenciler, Erman Özbaşaran, Evren Sungur tarafından değerlendirildi. Değerlendirme sonrası İstanbul genelinde yarışmaya katılan 34 okuldan dereceye giren öğrenciler Eyüboğlu Hall'de düzenlenen törenle ödülleri aldılar.





thoughtquake

**a
thought
may
shake
the
world.**

The 17th International Theory of Knowledge Conference, which was organized first by Eyüboğlu Educational Institutions in the world, brought IB Diploma Programme students from all over the world together. This year students contributed to reshape the world by generating wide-ranging ideas under the theme Thought Quake.

Keep on thinking....

17TH EYÜBOĞLU TOK YOUTH AND CULTURE CONFERENCE

17th TOK CONFERENCE



The annual Theory of Knowledge was held in the Çamlıca Campus and it had far-reaching voice than ever. We started the conference with the opening speeches on Saturday December 30th. Two of our senior students Cengiz Kağan Kuşçu and Tuna Tunçer delivered a presentation on how they see theory of knowledge from a student's perspective.

Then Ms. Sonali Sinha Roy, who is the receiver of the outstanding global coach and mentor award 2019 and many other awards, took the floor and gave an interactive speech on how we see things differently. The title was "I am possible" and the main idea of the speech was "We don't see things as they are. We see things as we are."

The last opening speech belonged to the IB DP & CAS Coordinator Oğuz Güneç. He delivered a presentation about how culture affects the perception and mainly focused on object-based and context-based thinking styles and how they shape our perspective as a whole.

The ice-breaker activities, organized by the 12th grade students and carried out by the 11th graders were highly interactive and the students were divided into four different groups and by playing games, they tried to get to know each other well.

The afternoon session belonged to thought-quake activities and students led by moderators, discussed questions which they were given months before. The speakers of each class informed the conference attendees at the summation in E-Hall so that the community found out what they discussed in the sessions.

The Sunday activities started with student presentations and there were four sessions and each had 8 student presentations. Students learned how to give a TOK presentation and listened to well-prepared and well-delivered presentations.

The conference ended with a great video show summarising the event and the visiting schools left the campus with good memories and a huge smile on their faces.



17. EYÜBOĞLU BİLGİ KURAMI GENÇLİK VE KÜLTÜR KONFERANSI

Her yıl düzenlenen Eyüboğlu Bilgi Kuramı, Gençlik ve Kültür Konferansı'nın 17.si Çamlıca Kampüsü'nde düzenlendi ve her senekinden daha fazla ses getiren bir aktivite oldu. Konferansa, 30 Aralık Cumartesi sabahı son sınıf öğrencilerimiz Cengiz Kağan Kuşçu ve Tuna Tunçer'in öğrenci bakış açısından Bilgi Kuramı dersini anlattıkları bir sunum ile başladı.

Ardından 2019 akıl hocası ve pek çok ödülün sahibi Olağanüstü Küresel Rehber Sonali Sinha Roy sahneye çıktı ve interaktif bir sunum ile bizlerin birçok şeyi nasıl farklı gördüğümüzü anlattı. "Ben Mümkünüm" başlıklı sunumda etrafımızdakileri olduğu gibi görmediğimizi, onları kendimiz gibi gördüğümüzü vurguladı.

Son açılış konuşması ise IB DP&CAS Koordinatörümüz Oğuz Güneç tarafından gerçekleştirildi. Kültürlerin bakış açımızı nasıl derinden etkilediğine dair gerçekleştirdiği sunumda, ana konu olarak nesnel ve çevresel düşünme modellerinin bakış açımızı bütününde nasıl değiştirdiği ele alındı.

"Ice-breaker" olarak adlandırılan kaynaşma etkinlikleri 12. sınıflar tarafından düzenlendi ve 11. sınıflar tarafından yürütüldü. Bu etkinliklerde konferansa katılan tüm öğrenciler oyunlar oynayarak birbirlerini tanımaya çalıştılar.

Öğleden sonraki oturumlarda "Fikir-depremi" isimli tartışma sorularının görüldüğü ve her sınıfın tartışma yöneticisi tarafından idare edildiği fikir tartışmaları gerçekleşti. Sınıflarda tartışılan konuları konferans katılımcılarına ileten konuşmacılar E-Hall'de tüm topluluğu bilgilendiren özetleme sunumunu gerçekleştirdiler.

Pazar günü öğrenci bilgi kuramı sunumları yapıldı. Her birinde 8 sunum, 4 ayrı oturum yapılan sunumlarda, IB'ye yeni başlayan öğrenciler bilgi kuramı sunumu nasıl yapılır konusunda bilgi sahibi oldular ve iyi hazırlanmış ve iyi sunulan bilgi kuramı sunumlarını dinlediler.

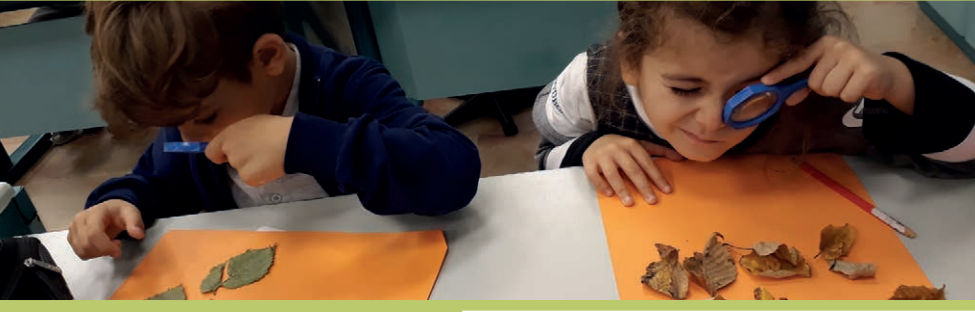
Konferansı özetleyen muhteşem kapanış videosunu izleyen katılımcı öğretmen ve öğrenciler okulumuzdan iyi anılar ve yüzlerinde büyük gülümsemeler ile ayrıldı.

AN INTERVIEW WITH OUR SCHOOL DOCTOR

We conducted an interview with our school doctor to find out how a hospital system works related to unit "How We Organize Ourselves"

OKUL DOKTORUMUZ İLE SÖYLEŞİ

Okul doktorumuz ile "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasında, hastane sisteminin işleyişiyle ilgili söyleşi yaptık.



LABORATORY

During our laboratory lessons, we analysed fingerprints to prove that every individual is unique. In these lessons, students explored how their fingerprints are different from those of their friends. At the end of this study we created a fingerprint map for each class.

LABORATUVAR

Laboratuvar dersimizde, "Bulduğumuz Yer ve Zaman" teması kapsamında her bireyin eşsiz ve benzersiz olduğunu kavratmak amacı ile parmak izi çalışması yaptık. Bu çalışma sırasında her öğrenci kendi parmak izi ile arkadaşının parmak izini karşılaştırıp parmak izlerinin birbirinden farklı olduğunu keşfetti. Bu çalışma sonunda her sınıfa ait parmak izi haritası oluşturduk.

WE LEARNED ABOUT DIFFERENT CULTURES

During our unit "Where we are in place and time" our English and Homeroom teachers presented information about their family histories and cultures. Teachers also talked about what extended families, elementary families and single parent families are. We analyzed families from different cultures. After that, we came up with assumptions about their family lives.

FARKLI KÜLTÜRLERİ ÖĞRENİYORUZ

"Bulduğumuz Yer ve Zaman" teması kapsamında İngilizce ve sınıf öğretmenlerimiz, aile tarihlerini, kültürlerini yansıtan bir sunum hazırlayıp sundular. Öğretmenler geniş aile, çekirdek aile ve tek ebeveynli aile kavramlarını da kullanarak aile yapılarından bahsettiler. Farklı kültürlerdeki aile yapılarını inceledik. İncelendikten sonra aile yaşantıları hakkında çıkarımlarda bulunduk.



PARTS OF THE SCHOOL

Within the theme of "How We Organize Ourselves" and around the central idea "Sharing duties and responsibilities help a system to run smoothly", first we enabled our students to understand the system of our school by brainstorming the parts of the school and identifying the different departments. We then split up into groups and conducted interviews with the school principles, assistant principles, nurses, cleaning personnel, security and receptionist.

OKULUN BÖLÜMLERİ

"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, "Sistemlerde ihtiyaçların karşılanabilmesi için görev ve sorumlulukların paylaşılması gerekir." ana fikrinden yola çıkarak okulumuzun sistemini anlamak adına, okulumuzu oluşturan bölümler ile ilgili beyin fırtınası yaparak tüm bölümleri belirledik. Belirlenen bölümlere göre gruplara ayrılarak (müdür, müdür yardımcısı, revir, kat görevlisi, rehberlik, güvenlik, danışma) röportaj yaptık.





EXPRESSING OURSELVES THROUGH ARTS

As part of the theme of “How We Express Ourselves”, our 2nd grade students had a conversation with our school’s Performing Arts Coordinator Cengiz Berkün and Visual Arts Coordinator Seray İnci. Our department heads gave information about their fields and explained how they expressed their feelings with the trainings they received and answered our students’ questions.

SANAT YOLUYLA KENDİMİZİ İFADE EDİYORUZ

İlkokul 2. sınıf öğrencilerimiz “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” teması kapsamında, okulumuzun Sahne Sanatları Koordinatörü Cengiz Berkün ve Görsel Sanatlar Koordinatörü Seray İnci ile bir söyleşi gerçekleştirdi. Bölüm başkanlarımız kendi alanlarında bilgiler vererek aldıkları eğitimler ile duygularını nasıl ifade ettiklerini anlattı ve öğrencilerimizin sorularını cevapladı.



OUR ARTIST PARENTS

In line with the theme of “How We Express Ourselves”, our 2nd grade parents exhibited their performances reflecting an art branch they are interested in as a hobby with a presentation for our 2nd grade students in E-Hall. In their presentations they explained their feelings and thoughts, why they are interested in this branch of art and how they express themselves.

SANATÇI VELİLERİMİZ

“Kendimizi İfade Etme Yollarımız” teması kapsamında, 2. sınıf velilerimiz hobi olarak ilgilendikleri bir sanat dalını yansıtan performanslarını, E-Hall’de 2. sınıf öğrencilerimizin de katılımıyla gerçekleşen sunumla sergilediler. Sunumlarında duygu ve düşüncelerini, neden bu sanat dalıyla ilgilendiklerini, kendilerini nasıl ifade ettiklerini açıkladılar.



A VISIT TO ISTANBUL MODERN ART MUSEUM

In line with the theme of “How We Express Ourselves”, our 2nd grade students visited the Istanbul Modern Art Museum to explore how artists express their feelings and thoughts through art. They took an active role in workshops about digital art.

İSTANBUL MODERN SANAT MÜZESİNE ZİYARET

“Kendimizi İfade Etme Yollarımız” teması kapsamında, 2. sınıf öğrencilerimiz, sanatçıların eserlerini gözlemleyerek duygu ve düşüncelerini sanat yoluyla nasıl ifade ettiklerini incelemek amacıyla İstanbul Modern Sanat Müzesi’ne düzenlenen geziye katıldılar. Dijital sanat ile ilgili yapılan atölye çalışmalarında aktif rol aldılar.

→ CREATIVE WRITING WITH AUTHOR HAZAL UZUNER

In line with the theme of “Who We Are”, our 3rd grade students participated in creative writing activities with Hazal Uzuner, the author of the book “Kraker Kız”. In this event, students discussed accepting differences in order to live in harmony. They wrote stories and acted them out.

YAZAR HAZAL UZUNER İLE YARATICI YAZMA ETKİNLİĞİ

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz “Kim Olduğumuz” temasında, farklılıkları kabul etmenin uyum içinde yaşamaya etkisi üzerine “Kraker Kız” kitabının yazarı Hazal Uzuner ile yaratıcı yazma etkinliği yaptılar. Etkinlikte öyküler yazıp yazdıkları öyküleri canlandırdılar. Öğrenciler farklılıkların önemli olduğunu ve uyum içinde yaşamak için farklılıkları kabul etmemiz gerektiğini öğrendiler.



→ OUR FOUNDER Dr. RÜSTEM EYÜBOĞLU IS WITH OUR STUDENTS

Primary school 3rd grade students, conducted an interview with Rüstem Eyüboğlu - who left a mark in their lives, on the theme “Where We Are in Place and Time”. During the interview students asked questions that they had about Rüstem Eyüboğlu and had the opportunity to learn more about his life.

Dr. RÜSTEM EYÜBOĞLU İLE SÖYLEŞİ

İlkokul 3. sınıf öğrencileri “Bulduğumuz Yer ve Zaman” temasında, hayatlarında iz bırakan kişi olan Dr. Rüstem Eyüboğlu ile söyleşi yaptılar. Söyleşide öğrenciler Dr. Rüstem Eyüboğlu hakkında merak ettiklerini sordular ve hayat hikâyesini kendisinden dinleme fırsatı buldular.



OUR RESPONSIBILITIES FOR OUR HEALTH AND HAPPINESS

Under the theme of “Who We Are”, our 4th grade students conducted a research on the working principles of a body system that they chose and found out about their responsibilities to protect their physical and emotional health. They planned activities independently or as a group to raise awareness on their research findings. After organizing activities such as zumba, pilates, yoga and walks, they carried out these activities with their friends from different levels, considering the concepts of “health, system, balance”. Some of our students organized interviews. In this context, we have hosted Prof. Dr. Burhan Uslu-who has worked as a sports doctor with the national team for many years and the president of Life without Gluten Foundation, Tülin Ünal.

SAĞLIĞIMIZ, MUTLULUĞUMUZ İÇİN SORUMLULUKLARIMIZ

4. sınıf öğrencilerimiz “Kim Olduğumuz” teması altında seçtikleri sistemin çalışma prensibi ve fiziksel ve duygusal sağlığı korumaya yönelik sorumluluklar hakkında araştırmalar yaptılar. İsteyen bireysel isteyen grup arkadaşları ile organize olarak farkındalık yaratacak etkinlikler planladılar. Zumba, pilates, yoga, yürüyüşler organize ederek “sağlık, sistem, denge” kavramlarını düşünerek planladıkları etkinlikleri farklı seviyelerden arkadaşları ile gerçekleştirdiler. Bazı öğrencilerimiz ise söyleşiler organize etti. Bu kapsamda Millî Takım’da uzun yıllar çalışan Spor Hekimi Prof. Dr. Burhan Uslu’yu ve Glutensiz Yaşam Derneği Başkanı Tülin Ünal’ı okulumuzda ağırladık.

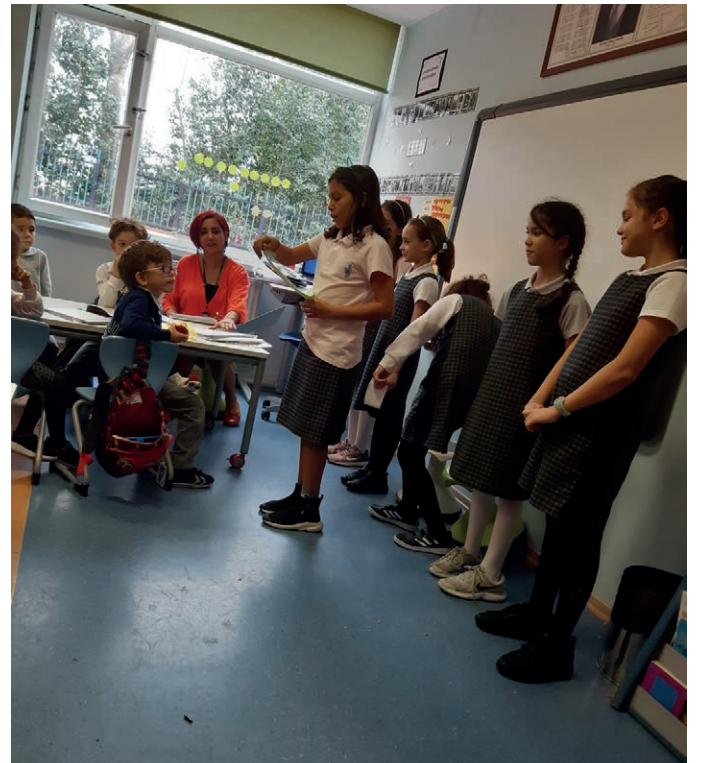


EYÜBOĞLU STUDENTS KNOW THEIR RIGHTS

Our 4th grade students conducted an activity that expressed the meaning and significance of November 20th, World Children’s Rights Day by organizing a campaign to raise awareness in their school community. After preparing presentations on children’s rights, our grade 4 students organized the time and the class they wanted to do their presentations at. As a result, they raised awareness for both themselves and the community they interacted with about children’s rights.

EYÜBOĞLU ÖĞRENCİSİ HAKLARINI BİLİYOR

4. sınıf öğrencilerimiz 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü’nün anlam ve önemini ifade eden bir etkinlik gerçekleştirdiler. Buldukları toplumda farkındalık yaratmak adına çocuk haklarına yönelik bilinçlendirme kampanyası düzenlediler. Çocuk hakları ile ilgili hazırladıkları sunumlarını kendi seçtikleri bir sınıfa yer ve zaman organize ederek sundular. Böylelikle hem kendilerini hem de etkileşimde buldukları topluluğu çocuk hakları hakkında bilinçlendirdiler.



KINDERGARTENS



We learn through participation and experience

Our students are learning through participation and experience by play-based learning. We develop our students' research, observation and scientific thinking skills through experiments that create excitement and make them eager to discover in our science laboratory lessons.

Yaparak, Yaşayarak Öğreniyoruz

Öğrencilerimiz merak uyandıran, oyun temelli öğrenme ortamlarında, yaparak ve yaşayarak öğreniyorlar. Fen laboratuvarı derslerimizde de heyecan uyandıran, keşfetme mutluluğu yaşatan deneyler ile öğrencilerimizin araştırma, gözlem yapma ve bilimsel düşünme becerilerini geliştiriyoruz.



We know what to do in case of emergency of emergency

We are learning how to protect ourselves in case of emergency such as earthquake and fire with our students. We are reinforcing what we have learned through drills.

Acil Durumlarda Ne Yapacağımızı Biliyoruz

Öğrencilerimizle birlikte deprem, yangın gibi durumlarda kendimizi nasıl koruyacağımıza ilişkin bilgiler ediniyoruz. Öğrendiklerimizi, yaptığımız tatbikatlarla pekiştiriyoruz.



The Journey Into Colorful Lands Through Theatre

Through various theatre plays, our students discover the meaning of sharing, love, friendship and sensitivity. They also improve their language skills through interactive English drama activities.

Tiyatro ile Renkli Dünyalara Yolculuk

Öğrencilerimizi paylaşma, sevgi, dostluk, duyarlılık konularını işleyen çeşitli tiyatro oyunları ile buluşturuyoruz. Müzikal oyunların yanı sıra, İngilizce interaktif oyunlar ile de öğrencilerimizin dil becerilerini pekiştirmeyi ve geliştirmeyi hedefliyoruz; bunun için onları sanatla buluşturuyoruz.

Raising Caring Individuals

Our primary goal is to raise our students as caring individuals with international awareness. For this reason, we do many projects in our kindergartens throughout the year and organize many activities to support international awareness. This year, while supporting the "Plastic Cap Project" by collecting caps with our kindergarten students, we also recycle and protect our nature by collecting waste materials such as batteries, paper, plastic and metal.

Öğrencilerimizi Duyarlı Bireyler Olarak Yetiştiriyoruz

Öğrencilerimizin uluslararası bilince sahip, duyarlı bireyler olarak yetişmeleri öncelikli hedefimizdir. Bu nedenle anaokullarımızda da sene boyunca birçok projeye destek oluyor, uluslararası bilinci desteklemeye yönelik birçok etkinlik düzenliyoruz. Bu sene, çevresine karşı duyarlı bireyler olarak yetiştirmek üzere, anaokulu öğrencilerimizle topladığımız kapaklarla "Plastik Kapak Projesi"ne destek sağlarken; pil, kağıt, plastik ve metal gibi atık malzemeleri toplayarak da geri dönüşüm yapıyor ve doğamızı koruyoruz.

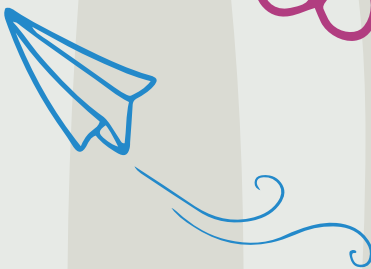


We Travel, See, Learn

By our unit related field trips we get the chance to observe in different environments, access information on site, discover and have new experiences. This year, we visited the "Butterfly Farm" with our 3 year old groups and inquired the concept of "change" and had the chance to observe the transformation and change of butterflies on site.

Geziyor, Görüyor, Öğreniyoruz

Ünite bağlantılı gezilerimiz ile farklı ortamlarda gözlem yapma, bilgiye yerinde ulaşma, keşfetme ve yeni deneyimler yaşama şansı elde ediyoruz. Bu sene üç yaş gruplarımızla gittiğimiz "Kelebek Çiftliği" gezisi ile "değişim" kavramını sorguladık ve kelebeklerin dönüşümünü ve değişimini yerinde gözlemleme şansı elde ettik.



Reception Classes



WE LOVE OUR SCHOOL

Our Reception Class students said "Hello" to the school on Monday, September 2, 2019. Our students both had fun with Turkish and English activities and enjoyed meeting their new friends and teachers in the one-week orientation program they attended. They experienced the happiness of being in a school with a "Welcome to School" party.

OKULUMUZU SEVİYORUZ

Hazırlık Sınıfı öğrencilerimiz 2 Eylül 2019 Pazartesi günü okula "Merhaba" dediler. Öğrencilerimiz katıldıkları bir haftalık oryantasyon programında Türkçe ve İngilizce etkinlikler ile hem eğlendiler hem de yeni arkadaşları ve öğretmenleri ile tanışmanın keyfini yaşadılar. İlerleyen haftalarda yaptıkları "Okula Hoş Geldin" partisi ile okullu olmanın mutluluğunu yaşadılar.

I AM HERE!

Our students made their presentations and developed their communication skills by preparing a box full of items they could use to introduce themselves with, in order to deepen their relationships with each other and connections with the school. They each created a personal exhibition in their classroom with the items included in the box and left their marks.

BEN BURADAYIM!

Öğrencilerimiz, birbirleriyle olan ilişkilerini ve okulla bağlarını geliştirmek amacıyla kendilerini tanıtabilecekleri eşyalarla hazırladıkları bir kutu ile sunumlarını yaptılar ve iletişim becerilerini geliştirdiler. Kutu içinde yer alan eşyalar ile sınıflarının içinde kişisel sergilerini oluşturdular.



BEING AN EYÜBOĞLU STUDENT

Our reception class students wondered how our duties and responsibilities in the school community affected our relationships, examined the PYP learner profiles and realized the effects of learner profiles on organizing our relationships. With the “Dot / Pattern Game”, each student discovered how precious and unique they were in their class and experienced the pride of being an Eyüboğlu student.

EYÜBOĞLU ÖĞRENCİSİ OLMAK

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, okul toplumu içerisindeki görev ve sorumluluklarımızın ilişkilerimizi nasıl etkilediğini merak ederek PYP öğrenen profillerini incelediler ve öğrenen profillerinin ilişkilerimizi düzenlemedeki etkilerini fark ettiler. “Nokta / Desen Oyunu” ile her bir öğrencimiz sınıfı içinde ne kadar değerli ve benzersiz olduğunu keşfederek Eyüboğlu öğrencisi olmanın gururunu yaşadı.



WE DISCOVER AND LEARN WITH GAMES

While our reception class students questioned the relationships they established with their friends within the scope of the PYP theme of “Who We Are”, they made discoveries in their natural environment by playing various games and grasped the importance of friendship.

OYUNLAR İLE KEŞFEDİYOR VE ÖĞRENİYORUZ

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, “Kim Olduğumuz” PYP teması kapsamında arkadaşları ile kurdukları ilişkileri sorgularken çeşitli oyunlar oynayarak doğal ortamlarında keşifler yaptılar ve arkadaşlığın önemini kavradılar.



LONG LIVE REPUBLIC!

Our reception class students attended the ceremony held at our school as part of the October 29 Republic Day activities. After the ceremony, they had fun in the “Republic Ball” with their stylish clothes they wore in accordance with the meaning and importance of the day.

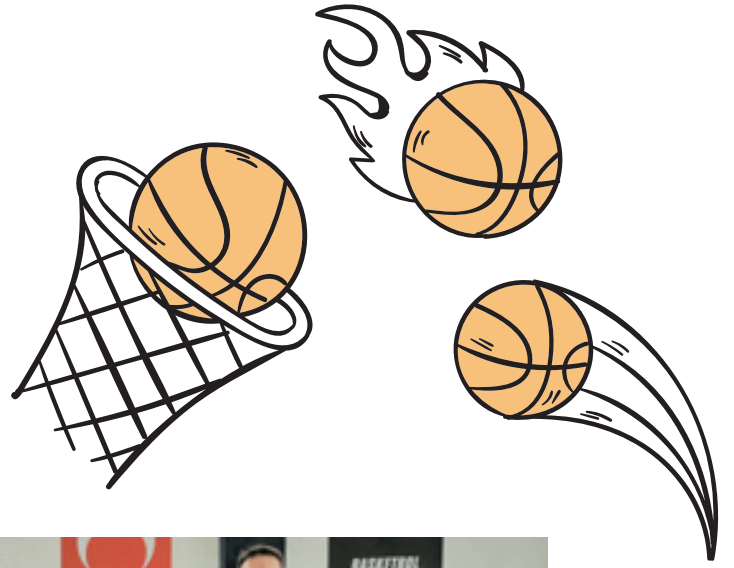
YAŞASIN CUMHURİYET

Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri kapsamında okulumuzda yapılan törene katıldılar. Törenin ardından, günün anlam ve önemine uygun olarak giydikleri şık kıyafetler ile “Cumhuriyet Balosu”nda eğlendiler.



Burçak Eyüboğlu Middle School Boys Basketball Young Team became the CHAMPION by beating Bilfen Ataşehir Middle School 86-50 at Ataşehir Middle Schools Basketball Tournament final match.

Burçak Eyüboğlu Ortaokulu Yıldız Erkek Basketbol Takımımız, Ataşehir Ortaokullar Arası Basketbol Turnuvası Final Maçı'nda Bilfen Ataşehir Ortaokulu'nu 86-50 yenerek ŞAMPİYON oldu.



Eyüboğlu Students sailed into the wind...

Our Sailing Team, Cenk Şener, Berk Günes, Ali Berk Birer and Bilge Ersayın from Eyüboğlu College, came third in Bilgi Cup'19 Istanbul Inter-High School Sailing Tournament.

Eyüboğlu Koleji Öğrencileri Rüzgara Yelken açtı...

Özel Eyüboğlu Koleji öğrencilerimiz Cenk Şener, Berk Güneş, Ali Berk Birer ve Bilge Ersayın'dan oluşan yelken takımımız, Bilgi Cup'19 İstanbul Liseler Arası Yelken Yarışması'nda 3. oldu.



Eyüboğlu High School Hosted Overseas University Representatives



Our students, who are planning to study abroad, had the opportunity to meet face-to-face with the representatives of reputable universities from different countries. University of Toronto and the University of British Columbia from Canada, Michigan State University, University of California Los Angeles and University of California Davis from US, University of Bath and Durham University from UK are just a few of them. Our students were able to obtain first-hand detailed information about the admission requirements, education and living conditions and fees, and many other subjects of the universities they planned to apply, and at the same time they were able to establish personal contact with the university representatives.

Eyüboğlu Koleji Yurt Dışı Üniversite Yetkililerini Ağırladı.

Yurt dışında eğitim görmeyi planlayan öğrencilerimiz farklı ülkelerden gelen saygın üniversitelerin yetkilileri ile okulumuzda yüz yüze görüşme fırsatı yakaladılar. Kanada'nın önde gelen üniversitelerinden University of Toronto ve University of British Columbia, Amerika'dan Michigan State University, University of California Los Angeles ve University of California Davis, İngiltere'den University of Bath, Durham University katılımcılardan bazılarıydı. Öğrencilerimiz başvuru yapacakları ülkelerdeki üniversitelerin giriş koşulları, eğitim ve yaşam şartları, eğitim ücretleri ve daha birçok konuda birinci ağızdan detaylı bilgi edinirken aynı zamanda da okul yetkilileri ile kişisel iletişim kurabildiler.



WE CODED TOGETHER WITH THE WORLD...

TÜM DÜNYA İLE AYNI ANDA KODLADIK...

CODING WEEK

*Coding paves the way
for creativity in the future*



Language of
the Future:

CODING

We live in an age of technology and we know that the success of our students will be based on the fact that they are individuals who produce or consume technology no matter what field they choose to work in during their adult life. Coding skills, not only provide students with algorithmic thinking skills, but also 21st century skills such as problem solving and critical thinking.

Learning to code at an early age enables children to develop algorithmic thinking skills and establish a cause-effect relationship. In this way, they can reveal their creativity by stepping out of rote, stereotyped system.

“Coding Time” is a global movement that has been held simultaneously in 180 different countries, reaching more than 10 million students. As a school community, we also participated in this event, which was an opportunity to learn coding while having fun. Our students created awareness in their environment while developing their coding skills with interesting activities including robot, micro computer programming and Web 2.0 applications.

Teknoloji ile donatılmış bir çağda yaşıyoruz ve biliyoruz ki öğrencilerimiz hayatlarının yetişkinlik evresinde hangi alanda çalışmayı seçerlerse seçsinler; başarıları, teknoloji ile üreten ya da tüketen bireyler olmalarına dayanacaktır. Teknoloji ile üreten bireyler olmanın temelinde yatan kodlama becerileri öğrencilere sadece algoritmik düşünme becerileri değil; problem çözme, eleştirel düşünme gibi çeşitli 21. yüzyıl becerilerini de kazandırmaktadır.

Erken yaşta kodlama öğrenmek, çocuklarda algoritmik düşünce becerilerini geliştirmeyi ve neden-sonuç ilişkisi kurabilmelerini sağlar. Böylelikle öğrencilerimiz ezberci, kalıplaşmış sistemin dışına çıkarak yaratıcılıklarını ortaya çıkarabilirler.

“Kodlama Saati”, 180 ayrı ülkede eş zamanlı olarak gerçekleştirilen, 10 milyondan fazla öğrenciye ulaştırmış, küresel bir harekettir. Kodlayarak eğlenmeyi, eğlenirken de öğrenmeyi sağlayan bu etkinliğe okul toplumu olarak bizler de katıldık. Öğrencilerimiz robot, mikro bilgisayar programlama ve web 2.0 uygulamaları içeren ilgi çekici etkinliklerle kodlama becerilerini geliştirirken çevrelerinde farkındalık yaratırlar.



I AM CODING WITH MY FAMILY AİLEMLE KODLUYORUM

Based on the slogan "Coding is for Everyone", we invited the parents of our students to the coding event. Our students who tried to solve the problems with their families, had fun moments with the coding activities "Dance Party" and "Star Wars". They also developed an idea about how the computer processes an image with the "Find Hidden Image" event. Our parents had fun in different areas of coding by visiting the stations with many activities such as robot programming, Hanoi Towers, Microbit and Rock-Paper-Scissors game.

Prof. Dr. Cem Say, a well known Boğaziçi University lecturer for explaining very complex topics like artificial intelligence and deep learning, how a block chain is established and how quantum encoding works in the simplest way, visited our school and talked to our students during Coding Week.

"Kodlama Herkes İçindir." sloganından yola çıkarak öğrencilerimizle birlikte velilerimizi de kodlama etkinliğine davet ettik. Aileleriyle birlikte verilen problemleri çözmeye çalışan öğrencilerimiz, "Dans Partisi" ve "Star Wars" kodlama çalışmalarlarıyla eğlenceli anlar yaşadılar. Ayrıca "Saklanmış Resmi Bul" etkinliği ile bilgisayarın bir görseli nasıl işlediği konusunda fikir yürüttüler. Velilerimiz robot programlama, Hanoi Kuleleri, Microbit ile Taş-Kağıt-Makas oyunu gibi pek çok etkinlik bulunan istasyonları ziyaret ederek kodlamanın farklı alanlarında eğlenceli vakit geçirdiler.

Coding Week kapsamında, yapay zeka ve derin öğrenme nedir, blok zinciri nasıl kurulur, kuantum şifreleme nasıl çalışır gibi karmaşık konuları herkesin anlayacağı açıklıkta anlatması ile tanınan Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Cem Say okulumuzda öğrencilerimizle buluştu.



Community Service

Toplum Hizmeti

A group of our high school students attended the 42nd Istanbul Marathon and ran for the benefit of Gülmek İyileştirir Association and KAÇUV.

Lise öğrencilerimizden bir grup 42. İstanbul Maratonu'na katılarak Gülmek İyileştirir Derneği ve KAÇUV yaranna koşular.

At the end of the 2018-2019 academic year, our 6th grade students donated the money they collected from the Sponsored Walk to Tohum Autism Foundation. A special Autism Class was opened at Misak-i Milli Primary School in Mardin Kızıltepe with the donation.

2018-2019 Eğitim yılı 6. sınıf öğrencilerimiz yıl sonunda Sponsorlu Yürüyüş etkinliğinden elde ettikleri geliri Tohum Otizm Vakfı'na bağışladılar. Bu bağışla Mardin Kızıltepe'de bulunan Misak-i Milli İlkokulu'na Otizm Özel Sınıfı açılışı yapıldı.

As part of their physical education lesson, our 5th grade students provided clothes, books and stationery to their peers, students of İbrahim Hakkı Konyalı Primary School through the activity "Act for Your Friend".

5. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi dersi kapsamında yaptıkları "Arkadaşın İçin Hareket Et" etkinliği ile İbrahim Hakkı Konyalı İlkokulu'nda eğitim gören yaşlıları için giysi, kitap ve kırtasiye yardımında bulundular.

A group of IB 1st and primary 4th grade students participated in the "Steps of Nehir" run and contributed to the ÇOYAG Association.

IB 1 ve ilkokul 4. sınıf öğrencilerimizden oluşan bir grup "Nehir'in Adımları" koşusuna katılarak ÇOYAG Derneği'ne katkıda bulundular.



Mardin Autism Class
Mardin Otizm Sınıfı

Our 11th grade College students Reyhan Öztürk, Mert Yılmaz Öztürk, Ada Talya Öner and Sarp Ünal organized a new year lottery for stray cats and dogs in Çak Bir Pati Charity, which are injured or need to be taken care of.

Kolej 11. sınıf öğrencilerimizden Reyhan Öztürk, Mert Yılmaz Öztürk, Ada Talya Öner ve Sarp Ünal; Çak Bir Pati Derneği himayesindeki yaralı, evsiz ve bakıma muhtaç kedi ve köpekler için yeni yıl piyangosu düzenlediler.

Our IB 1st year students took 10,000 steps in September, to participate in the STEPTEMBER event held in many countries around the world for children with Cerebral Palsy.

IB 1. sınıf öğrencilerimiz Cerebral Palsy hastası çocuklar için dünyanın pek çok ülkesinde eş zamanlı yürütülen STEPTEMBER etkinliğine katılarak eylül ayı boyunca 10.000 adım attılar.

During their drama lessons inspired by "Sadako", a book they read in Turkish lesson, 5th grade students folded 1,000 paper cranes for their peers who struggle with leukemia. According to a Japanese belief, a thousand paper cranes are given to someone who is seriously ill to wish for his/her recovery. For the same reason, our students did this project.

5. sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde okudukları "Sadako" kitabından esinlenerek drama derslerinde lösemi hastalığı ile mücadele eden yaşlıları için 1.000 adet turna kuşu katladılar. Japon inancına göre 1.000 adet turna kuşu katlayan biri sağlığına kavuşabileceği için öğrencilerimiz bu projeyi gerçekleştirdiler.



NESİN MATHEMATICS VILLAGE WORKSHOP, OCTOBER 11-13, 2019 ŞİRİNCE/İZMİR

With our prep, grade 9 and grade 12 IB students from both Burçak Eyüboğlu Science and Technology High School and Eyüboğlu College, we organized a mathematics and astronomy workshop at Nesin Mathematics Village for the third time this year. Our students attended the lectures of Prof. Dr. Ali Nesin and Haluk Memili on Number Theory and Proof Methods. In addition to the mathematics program in Nesin Math Village, our 12th grade IB students conducted an intensive mathematics study supervised by our Head of the Mathematics Department Peri Pınar Özgövde. Far away from the city lights combined with the magnificent academic ambience of the mathematics village, we carried out astronomy workshops and did night observations with our school telescopes facilitated by our school astronomer Burcu Parmak Yıldırım. Our students also had the opportunity to visit Ephesus Ancient City and the House of Virgin Mary.



NESİN MATEMATİK KÖYÜ ÇALIŞTAYI, 11-13 EKİM 2019 ŞİRİNCE / İZMİR

Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi ile Eyüboğlu Koleji hazırlık, 9. sınıf ve 12. sınıf IB matematik öğrencilerine yönelik olarak üçüncüsünü düzenlediğimiz "Nesin Matematik Köyü Matematik Çalıştayı"nı başarıyla gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz Prof. Dr. Ali Nesin ve Haluk Memili ile sayı teorisi ve ispat tekniklerine yönelik matematik çalışmaları yaptılar. 12. sınıf IB öğrencilerimiz Nesin Matematik Köyü'ndeki matematik programına ek olarak, bölüm başkanımız Peri Pınar Özgövde ile yoğun bir matematik çalışması gerçekleştirdiler. Gündüz programının devamında, Nesin Matematik Köyü'nün şehir ışıklarından uzak muhteşem akademik ortamında okulumuz teleskoplarıyla gözlemevi astronomumuz Burcu Parmak Yıldırım eşliğinde gece gözlemleri yapıp, astronomi çalışmaları yürüttük. Öğrencilerimiz bu keyifli matematik ve astronomi programının yanı sıra, Efes Antik Kenti ve Meryem Ana Evi'ni de ziyaret etme imkânı buldular.



WHAT IS ASMA?

ASMA contest is conducted by American Scholastic Mathematics Association (ASMA).

This is 36th year of the competition.

Creative mathematicians design each contest.

Contests and questions are challenging and sensitive to the level of ability of contemporary secondary school students.

Model is unique, 6 chances in 6 months, like a marathon, not a sprint.

ASMA is head quartered in NY and Dr. Richard Plass heads the organization as Chairperson.

Our school teams received high honours awards in senior and junior divisions.

Our students Kerem Adem and Furkan Arda Karaman have been among the highest scoring students in senior and junior divisions respectively.

ASMA NEDİR?

ASMA sınavı American Scholastic Mathematics Association (ASMA) tarafından düzenlenmektedir.

Bu sene sınavın uygulanmaya başlanmasının 36. senesidir.

Her sınav yaratıcı matematikçiler tarafından hazırlanmaktadır.

Sorular lise öğrencilerinin seviyesi düşünülerek hazırlanmakla birlikte zorlayıcı olmaktadır.

Sınavın uygulanışı kendine özgü olup; bir maraton gibi, 6 ay boyunca her ay bir kez sınav uygulanmaktadır.

ASMA'nın merkezi New York'tadır ve organizasyonun başkanı Dr. Richard Plass'dır.

Yüksek onur ödülünü kazanan okul takımlarımızın yanı sıra, öğrencilerimiz Kerem Adem ve Furkan Arda Karaman en yüksek puan alan öğrenciler arasına girdiler.

THE EXCITEMENT OF 24TH PHILOSOPHY OLYMPICS

01 December 2019

The 24th "Philosophy Olympics", in which high schools from several cities of Turkey join with a representative and the high school of only the first 10 winning students from previous year join, with two representatives, is an exciting Olympics in which students demonstrate a high level of skills. In Turkey there are 11 exam centers of this competition, which has been organized since 1996. High school students realize how important it is to be able to express themselves in writing in this organization, where creative thinking skills as well as the ability to create text become important. The ability to analyse the problems of not only his country but also the modern world on an ethical basis based on philosophical foundations is extremely important.

This year Eyüboğlu Educational Institutions broke new ground by attending Turkish Philosophy Olympics hosted by Beşiktaş Atatürk Anatolian High School with its two schools. Due to the first place of our student Aslı Sara Bilgili last year, Eyüboğlu High School students Roy Erzurumluođlu from 12 FB and Nazlı İdil Ulusoy from 11 MI and Burçak Eyüboğlu Science and Technology High School student Eda Demirsoy from 11 AF attended the Olympics. Our students, who took their thoughts for 4 hours on December 01, 2019, gave us great pride by receiving their certificates of the Olympics which took place on December 01, 2019.



Excitement of Philosophy Olympics
Felsefe Olimpiyatları Heyecanı

24. FELSEFE OLİMPİYATLARI HEYECANI

01 Aralık 2019

24.sü düzenlenen "Felsefe Olimpiyatları" Türkiye'nin birçok ilinden lise düzeyinde okulların bir temsilcisi ile katıldığı, sadece bir önceki yıl ilk 10 dereceye giren öğrencilerin okullarından iki temsilcinin katılım sağladığı, üst düzey becerilerin ortaya konduğu heyecan verici bir olimpiyattır. 1996 yılından beri düzenlenen bu yarışmanın Türkiye çapında 11 sınav merkezi bulunmaktadır. Yaratıcı düşünme becerilerinin yanı sıra, metin oluşturabilme becerilerinin de önem kazandığı bu organizasyonda lise öğrencileri kendilerini yazılı olarak da ifade edebilmenin ne kadar önemli olduğunu fark etmektedir. Sadece ülkesinin değil, çağdaş dünyanın sorunlarını da felsefi temellere dayandırarak etik çerçevede analiz edebilme yeteneği son derece önem arz etmektedir.

Bu yıl İstanbul ayağına Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesi'nin ev sahipliği yaptığı Türkiye Felsefe Olimpiyatları'na, bir ilki gerçekleştirerek Eyüboğlu Eğitim Kurumları bünyesinden iki okul olarak katıldık. Geçen seneki öğrencimiz Aslı Sara Bilgili'nin birinciliği nedeni ile Eyüboğlu Koleji olarak 12 FB sınıfı öğrencimiz Roy Erzurumluođlu ve 11 MI sınıfı öğrencimiz Nazlı İdil Ulusoy ile katılım gösterirken, Özel Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi'nden 11 AF sınıfı öğrencimiz Eda Demirsoy katılım gerçekleştirdi. 1 Aralık 2019'da gerçekleşen ve 4 saat boyunca düşüncelerini kaleme alan öğrencilerimiz, sertifikalarını teslim alarak bize büyük bir gurur yaşattı.



Stars of Fairytales

Our 5th grade students wrote fairytales using their creative thinking skills in line with the Fairytales unit. Each work in the “Stars of the Fairytales” competition, made the jury feel excited.

Students who were awarded:

- 1st place Çamlıca Middle School - 5C - Alis Çakır - Unhappy Kingdom
1st place Burçak Eyüboğlu Middle School - 5A - Mehmet Arda Sancar - Kingdom of Dreams
2nd place Çamlıca Middle School - 5D - Defne Güleriyüz - Kreso’s Sphere
3rd place Kemerburgaz Middle School - 5A - Ayaz Gökşen - Brave Bird

Congratulations to all our students for the effort they put into the “Stars of Fairytales” competition, we wish their writing journeys to continue.



Masalın Yıldızları

5. sınıf öğrencilerimiz masal türü kapsamında öğrendiklerini yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak masallar yazdılar. Her sınıfın kendi seçtiği temsilcilerin katıldığı “Masalın Yıldızları” yarışmasındaki her ürün, dinleyenlerde hayranlık uyandırdı.

Yarışmada dereceye giren öğrencilerimiz:

1. Çamlıca Ortaokulu - 5C - Alis Çakır - “Mutsuz Krallık”
1. Burçak Eyüboğlu Ortaokulu - 5A - Mehmet Arda Sancar - “Düşler Krallığı”
2. Çamlıca Ortaokulu - 5D - Defne Güleriyüz - “Kreso’nun Küresi”
3. Kemerburgaz Ortaokulu - 5A - Ayaz Gökşen - “Cesur Kuş”

“Masalın Yıldızları” yarışması kapsamında gösterdikleri çaba için tüm öğrencilerimizi kutluyor, yazma yolculuklarının devam etmesini diliyoruz.



Stars of Poetry!

Our Grade 6 students took part in a poetry competition and chose the best ones from each class. By peer evaluating each other's work they strengthened their knowledge on poetry. The best poems were chosen by a group of Literature and Language teachers who were the jury.

Students who were awarded are:

- 1st place Çamlıca Middle School - Zeynep Kurtoğlu
- 2nd place Kemberburgaz Middle School - Yunus Ege Güzel
- 3rd place Burçak Eyüboğlu Middle School - Yağız Akar

We thank our students and wish them the best of luck!

Şiirin Yıldızları!

6. sınıf öğrencilerimiz şiir türü kapsamında yazdıkları şiirlerle sınıflarının birincilerini seçerek şiir yarışmasına katıldılar. Öğrenciler, yaptıkları akran değerlendirmeleri ile türe ilişkin bilgilerini de güçlendirdiler. Edebiyat öğretmenlerinden oluşan jüri tarafından yapılan değerlendirmeyle kalemi en güçlü olan şairlerimizi belirledik.

Yarışmada Dereceye Giren Öğrencilerimiz:

1. Çamlıca Ortaokulu'ndan Zeynep Kurtoğlu
2. Kemberburgaz Ortaokulu'ndan Yunus Ege Güzel
3. Burçak Eyüboğlu Ortaokulu'ndan Yağız Akar

Öğrencilerimizi kutluyor; şiir dünyasındaki yolculuklarının daim olmasını diliyoruz.



WE CELEBRATED OUR LANGUAGE DAY

We celebrated our "Language Day" on September 26th with Professor Dr. Selahattin Dilidüzgün's, Head of Turkish and Social Sciences Department in Istanbul University-Faculty of Education, spectacular talk on "Our Language, Our Identity" topic.

During this conversation, our students made intellectual journeys in different dimensions of being a "world citizen", intercultural communication and language-culture relationship, which are among our core values as an international school.

DİL BAYRAMIMIZI KUTLADIK

"26 Eylül Dil Bayramı"nı İstanbul Üniversitesi-Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün'ün "Dilimiz, Kimliğimiz" konulu eşsiz söyleşi ile kutladık.

Bu konuşma süresince öğrencilerimiz, uluslararası bir okul olarak temel değerlerimiz arasında yer alan "dünya insanı" olmanın, kültürler arası iletişimin ve dil-kültür ilişkisinin farklı boyutlarında düşünsel gezintiler yaşadılar.



Stars of Essay Writing

Our high school prep students demonstrated their skills of using and expressing the language with the most beautiful essays they wrote in the “Stars of Essay Writing” competition.

In the competition there were representatives who were chosen from each class. The essays which the students wrote made the jury happy and excited.

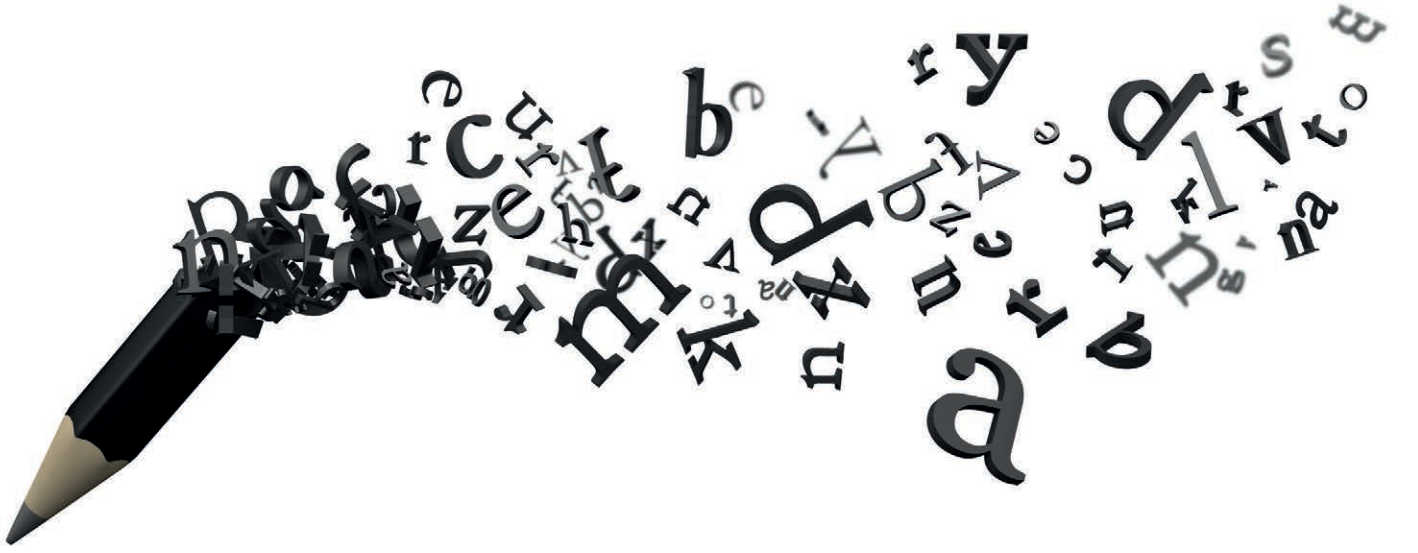
Our students who were awarded in this competition are:

1st place High School Prep Class A - Zeynep Yağmur Kara - Freedom

2nd place High School Prep B Class - Yalın Lal Ülken - Feeling the Happiness

3rd place High School Prep A Class - Eda Şafak - Open your Arms”

We congratulate all our students for their efforts.



Denemenin Yıldızları

Lise hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, “Denemenin Yıldızları” yarışmasında derslerde yazdıkları birbirinden güzel denemelerle dili etkili kullanma ve anlatım becerilerini sergilediler. Her sınıfın kendi seçtiği temsilcilerin katılımıyla gerçekleştirilen yarışmada, öğrencilerin yazdıkları denemeler dinleyenlerin takdirini kazandı.

Bu yarışmada dereceye giren öğrencilerimiz:

1. Lise Hazırlık A - Zeynep Yağmur Kara - Özgürlük
2. Lise Hazırlık B - Yalın Lal Ülken - Mutluluğu Hissetmek
3. Lise Hazırlık A - Eda Şafak - Aç Kollarını

“Denemenin Yıldızları Yarışması” kapsamında gösterdikleri çaba için tüm lise hazırlık düzeyi öğrencilerimizi kutluyor, kalemlerindeki mürekkebin hiç kurumamasını temenni ediyoruz.





Our Students Supported LÖSEV

After reading the novel "The Little Prince" our 7th grade students displayed their bookmarks at the entrance of the College building during the parent meeting.

They experienced the happiness of contributing to society, together with our parents, when they donated the income they earned from the bookmarks they sold to LÖSEV.

We congratulate our students for this responsible behaviour.



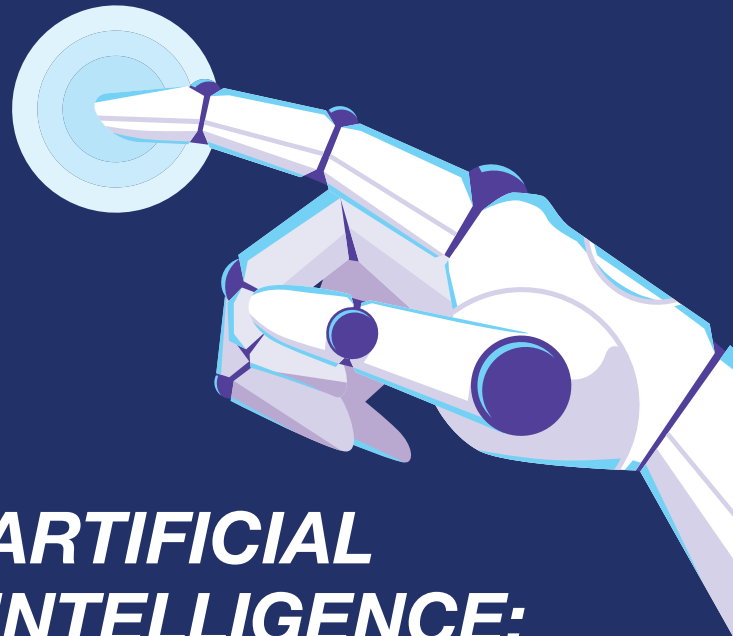
Öğrencilerimizden LÖSEV'e Destek

7. sınıf öğrencilerimiz, "Küçük Prens" adlı romandan hareketle yaptıkları kitap ayraçlarını veli toplantısında Kolej girişinde sergilediler. Sergi bağlamında LÖSEV'e katkıda bulunmak amacıyla satışa sundukları ayraçlardan elde ettikleri gelire velilerimizle birlikte topluma katkıda bulunmanın mutluluğunu yaşadılar. Bu duyarlı davranışlarından dolayı öğrencilerimizi kutluyoruz!



ARTIFICIAL INTELLIGENCE: SINCE DAWN

Our MIT graduate computer science teacher Süleyman Çetin, made a presentation for our high school students about artificial intelligence at MIT. He explained the role of MIT in the development of artificial intelligence, the development of artificial intelligence technologies from the beginning up today and important events that played a role in these developments. The first programmers, Alan Turing Test, Early Dawn Age: Eliza Late Dawn Age: Expert Systems, Bulldozer: Deep Blue, The Right Way: Imagination were covered and contemporary artificial intelligence model Demos were shown.



ARTIFICIAL INTELLIGENCE: SINCE DAWN

MIT mezunu bilgisayar öğretmenimiz Süleyman Çetin, lise öğrencilerimize MIT'deki yapay zeka hakkında bilgi verdi. Yapay zekanın gelişiminde MIT'nin rolünü, başlangıçtan bugüne yapay zeka teknolojilerinin gelişimini ve bu gelişmelerde rol oynayan önemli olayları anlattı. İlk programcılar, Alan Turing Testi, Early Dawn Age: Eliza, Late Dawn Age: Expert Systems, Bulldozer: Deep Blue, The Right Way: Imagination konu başlıklarının işlendiği sunumda günümüzdeki yapay zeka modellerinin demo gösterimleri de yapıldı.



FINANCIAL LITERACY

Within the scope of the Personal Development Program, "Financial Literacy" courses are held with our 9th grade students. Parayön (MyBnk) trainings, implemented by the Financial Literacy and Access Association (FODER), aim to provide 3 basic lifelong financial literacy information, such as budgeting, understanding where income comes from, and making better investments, for all our students. Our aim is to inform our students about how the money is earned, how it is managed in line with needs and wants and the basic concepts of banking by our teachers who are trained within the scope of the cooperation with the Financial Literacy and Access Association (FODER).



FİNANSAL OKURYAZARLIK

Kişisel Gelişim Programı kapsamında 9. sınıf öğrencilerimizle "Finansal Okuryazarlık" dersleri gerçekleştirilmektedir. Finansal Okuryazarlık ve Erişim Derneği (FODER) tarafından hayata geçirilen Parayön (MyBnk) eğitimleri, bütçe yapma, gelirlerin nereden geldiğini anlama, yatırımları değerlendirme gibi 3 temel finansal okuryazarlık bilgisinin tüm gençlerimiz tarafından ömür boyu uygulanmasını hedeflemektedir. Amacımız, Finansal Okuryazarlık ve Erişim Derneği (FODER) ile gerçekleştirilen işbirliği kapsamında eğitim alan öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimize paranın nasıl kazanıldığı, ihtiyaç ve istekler doğrultusunda nasıl yönetildiği ve bankacılık temel kavramlarına yönelik bilgilendirme yapmaktır.



WWF Nature Leaders Programme Club

The WWF Nature Leaders Program, develops nature awareness, project management and leadership skills and serves social transformation and change. In this context, the students of the club led many activities in our school in order to reduce disposable plastic consumption throughout the year. They made presentations to all school students about plastic pollution, collected waste and prepared waste bins, prepared posters and informative materials to reduce disposable plastic consumption and created awareness throughout the school. Our students participated in the Youth Conference held at Boğaziçi University and evaluated other projects and received their participation certificates.



WWF Doğa Öncüleri Programı Kulübü

Okulumuz, doğa bilincini, proje yönetimi ve liderlik becerilerini geliştiren, toplumsal dönüşüm ve değişime hizmet eden WWF Doğa Öncüleri Programı'nı yürütmektedir. Bu kapsamda Doğa Öncüleri Kulübü öğrencileri sene boyunca tek kullanımlık plastik tüketimini azaltmak amacıyla okulumuzda birçok etkinliğe liderlik yaptılar. Tüm okul öğrencilerine plastik kirliliği hakkında sunumlar yaptılar, atık toplayıp atık kutuları hazırladılar, tek kullanımlık plastik tüketimini azaltmak için afişler ve ekran bilgileri hazırlayıp tüm okulda farkındalık yarattılar. Öğrencilerimiz Boğaziçi Üniversitesi'nde düzenlenen Gençlik Konferansı'na katılarak diğer projeleri değerlendirdiler ve katılım sertifikalarını aldılar.





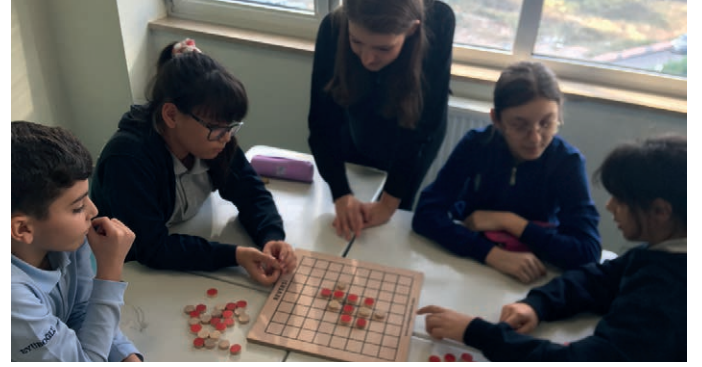
MIND GAMES

As part of the Personal Development Program, Grade 6 students attended 'Mind Games' lessons between October 25 - December 13, 2019.

Mind games, which are as old as human history, have been in the culture of many civilizations. These games can support academic success and contribute to the development of 21st century skills if implemented in a planned manner, as they don't require any prior knowledge and can be played by solving a problem through a certain logic and reasoning using the given clues.

The main objectives of mind games can be summarized as;

- Being aware of ones intelligence potential.
- Developing alternative and unique strategies when faced with problems.
- Developing students' skills to work individually and in a competitive environment.
- Developing positive attitudes towards problem solving.
- Perceiving problems and improving evaluation skills.
- Creating different perspectives.
- Making fast and accurate decisions when faced with a problem.
- Developing the habit of focusing on a topic and solution.



AKIL OYUNLARI

6. sınıf seviyesinde, Kişisel Gelişim Programı kapsamında, öğrencilerimizle 25 Ekim 2019 - 13 Aralık 2019 tarihleri arasında "Akıl Oyunları" çalışmalarını yaptık.

İnsanlık tarihi kadar eski olan akıl oyunları birçok uygarlığın kültüründe yer almıştır. Herhangi bir ön bilgi gerektirmeden verilen ipuçlarının yardımı ile belirli bir mantık izlenerek ve akıl yürütülerek çözülen problemler veya oynanan akıl oyunları; planlı bir şekilde uygulandığında 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine katkıda bulunarak akademik başarıya da desteklemektedir. Son yıllarda akıl oyunlarına daha çok gereksinim duyulduğu, dolayısıyla eğitim programları içerisinde akıl oyunlarına daha çok yer verildiği görülmektedir.

Akil oyunlarının genel amacı;

- Öğrencilerin zeka potansiyellerini tanımaları, geliştirmeleri,
- Problemler karşısında farklı ve özgün stratejiler geliştirmeleri,
- Akıl oyunları kapsamında bireysel ve takım hâlinde rekabet ortamında çalışma becerilerini geliştirmeleri,
- Problem çözmeye yönelik olumlu tutum geliştirmeleri,
- Problemleri algılama ve değerlendirme becerilerini geliştirmeleri,
- Farklı bakış açıları oluşturabilmeleri,
- Bir problemle karşılaştıklarında hızlı ve doğru karar verebilmeleri,
- Bir konuya ve çözüme odaklanma alışkanlığını geliştirmeleri olarak özetlenebilir.





Creative Drama

Grade 5 students participated in 'Creative Drama' lessons between October 7, 2019 - January 17, 2020 as a part of the Personal Development Program. Creative Drama includes activities that enable restructuring of a behavior or an idea by acting out through games. "Games" which human beings have not given up since the day they existed are the most important part of the drama. At times creative or innovative process is shared with the group members in the games which are set, sometimes through rules and improvisation.



5. sınıf seviyesinde, Kişisel Gelişim Programı kapsamında, öğrencilerimiz 7 Ekim 2019 - 17 Ocak 2020 tarihleri arasında "Yaratıcı Drama" dersi aldılar. Yaratıcı Drama; oyun yolu ile bir davranışı, bir fikri veya bir yaşantıyı canlandırma yaparak yeniden yapılandırmaya yarayan etkinlikleri içerir. İnsanoğlunun var olduğu günden beri vazgeçemediği "oyun" dramının en önemli parçasıdır. Kimi kez kurallı, kimi kez doğaçlama yolu ile kurulan oyunlarda, yaratıcı ve yenilikçi bir süreç grup üyelerince paylaşılır.

5th Grade Students' Drama Lesson Performances Turned into a Community Service

Grade 5 students participated in 'Creative Drama' lessons between October 7, 2019- January 17, 2020 as a part of the Personal Development Program. They had written scripts, directed and acted on stage and donated the ticket purchases to a non-profit organization they have chosen.



ÇEKÜL



Çamlıca Middle School 5-A Students: Seeds of the future

The story of extinction in the future and the return of soil and seeds was acted out by our 5-A students who then went on to plant fledglings in support of the Çekül tree planting Project



Çamlıca Middle School 5-B Students: Saviours of the Park

5-B Students acted out a play based on a group of children who took action to prevent wasteland from being built upon by building developers. As part of a responsible action, students then went on to plant fledglings in support of the Çekül tree planting Project.



Çamlıca Middle School 5-C Students: Eyes That See

Students in 5-C acted out a play about a child with blindness and the issues he faced in the community. As part of the community and action component of the Middle Years Programme students produced their own audio book and sold it. The proceeds of which were then donated to the Turkish Foundation for the Blind.



Çamlıca Middle School 5-D Students: Game Over

5-D students acted out a play about a disabled child who struggles to use technology and is excluded from his classmates because of this. Proceeds from the play were donated to the Spinal Cord Injury Association of Turkey.



Çamlıca Middle School 5-E Students: Cats vs Dogs

5-E students acted out their play which was based on breaking the common thought that dogs and cats don't get along by focusing on a story about the friendship between a cat and a dog. All those who attended the play were asked to bring dog or cat food. All food collected was then donated to the local animal shelter.



Çamlıca Middle School 5-F Students: The Other Shoe

Child labour was the theme for 5-F's play about a privileged child who forges a friendship with a child working on the streets by forsaking his shoes. All proceeds from the play were used to buy winter boots for children in Ömer Hayyam Middle School, Urfa in the South Eastern region of Turkey.



Burçak Eyüboğlu Middle School 5-A Students: The biggest disability: Bullying

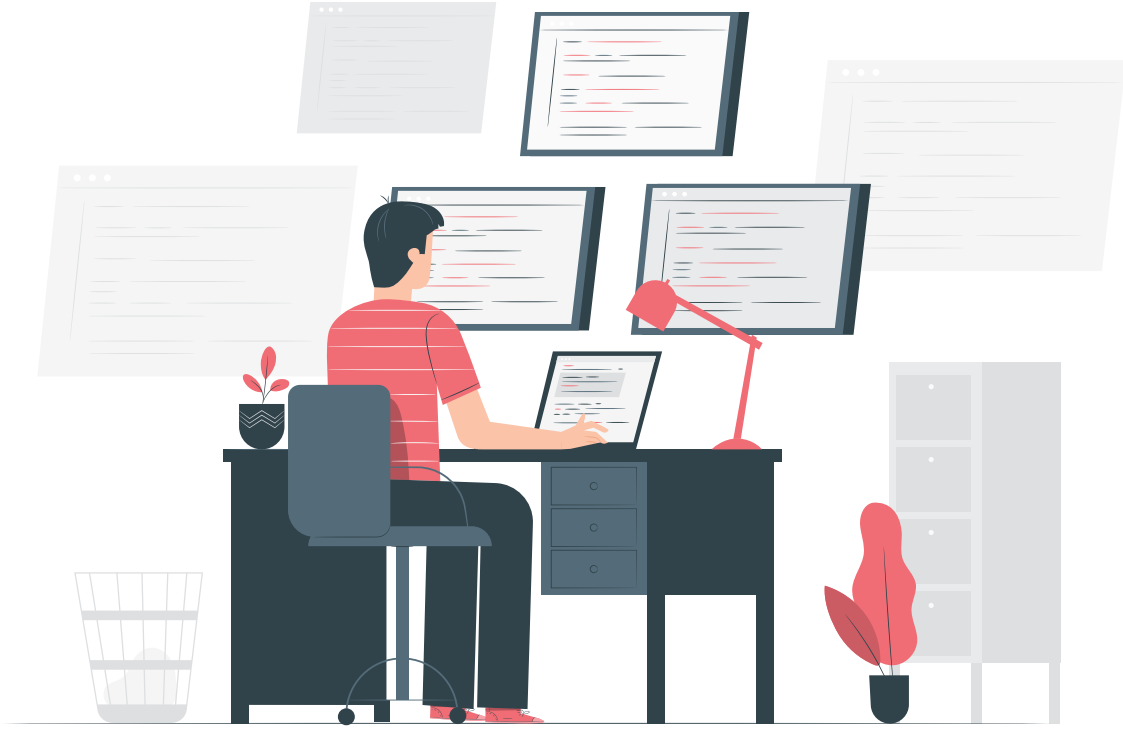
A child hard of hearing is the victim of bullying when the rest of the students in the class refuse to accept him was the theme for the play acted out by Burçak Eyüboğlu 5-A students. As part of community and action, students made and sold bracelets to the school community. All proceeds were then donated to the Turkish Hard of Hearing Foundation.

5. Sınıf Öğrencilerimizin Drama Dersi Gösterileri Toplum Hizmetine Dönüştü

5. sınıf seviyesinde, Kişisel Gelişim Programı kapsamında, öğrencilerimiz 7 Ekim 2019 - 17 Ocak 2020 tarihleri arasında "Yaratıcı Drama" dersi aldılar. Belirledikleri toplumsal sorunlardan yola çıkarak yazıp yönettikleri oyunları sahnelediler. Bilet satışlarından elde ettikleri gelirleri kendi seçtikleri bir sivil toplum kuruluşuna bağışladılar.



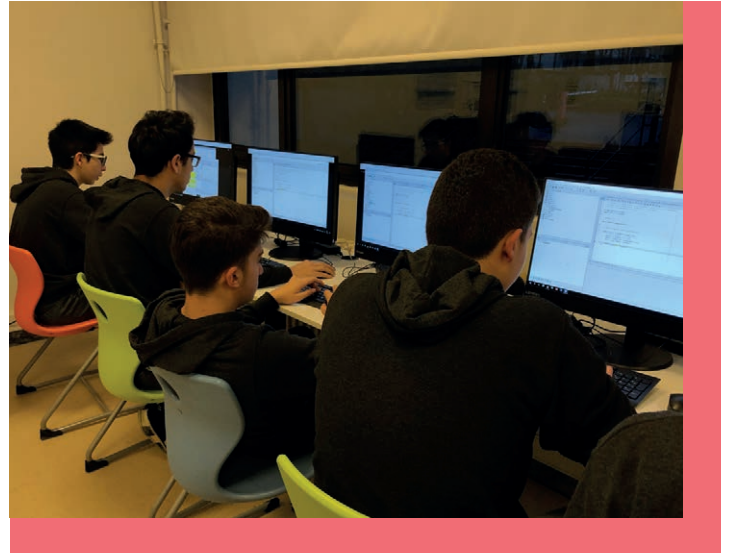
- **Çamlıca Ortaokulu 5-A Sınıfı: Gelecekteki Tohum**
Gelecekte yok olan toprak ve tohumun yeniden var oluş hikâyesinin anlatıldığı oyunda öğrencilerimiz Çekül Vakfı ağaçlandırma kampanyasına destek olarak fidan dikimi yaptılar.
- **Çamlıca Ortaokulu 5-B Sınıfı: Parkın Kurtarıcıları**
Mahallelerindeki boş arazinin inşaaat dönüşmesini engellemeye çalışan çocukların anlatıldığı oyunda öğrencilerimiz Çekül ağaçlandırma kampanyasına destek olarak fidan dikimi yaptılar.
- **Çamlıca Ortaokulu 5-C Sınıfı: Gören Gözler**
Görme engelli bir çocuğun mahallede yaşadıklarının anlatıldığı oyunda öğrencilerimiz görme engelliler için sesli kitap oluşturarak CD satışı gerçekleştirdiler. Elde edilen gelir, Türkiye Görme Engelliler Derneği'ne bağışlandı.
- **Çamlıca Ortaokulu 5-D Sınıfı: Game Over**
Engelli olduğu için teknolojiyi kullanamayan bir çocuğun hikâyesinin anlatıldığı oyundan elde edilen gelir Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği'ne bağışlandı.
- **Çamlıca Ortaokulu 5-E Sınıfı: Kediler Köpeklere Karşı**
Farklı olduğu için anlaşamayacağı düşünülen kedi ve köpeklerin dostluğunu anlatan oyunu izlemeye gelen seyircilerden yanlarında kedi ve köpek maması getirmeleri istendi. Toplanan mamalar hayvan barınağına bağışlandı.
- **Çamlıca Ortaokulu 5-F Sınıfı: Ayakkabının Teki**
Sokakta çalışan çocukların hikâyesinin anlatıldığı oyunda varlıklı bir çocuğun yoksul bir çocuğa ayakkabısını hediye etmesi konu ediliyor. Öğrencilerimiz oyundan elde ettikleri gelire kışlık botlar olarak Anadolu'daki bir köy okuluna gönderdiler.
- **Burçak Eyüboğlu Ortaokulu 5-A Sınıfı: En Büyük Engel: Zorbalık**
İşitme engelli bir çocuğun sınıfın diğer üyeleri tarafından istenmemesi üzerine kurulu oyunda öğrencilerimiz bileklik yaparak velilerine / çevrelerine sattılar ve elde edilen gelir Türkiye İşitme Engelliler Derneği'ne bağışlandı.



Our Students are Ready for the Next Generation Technologies

We are preparing our students to their future life through Computer Aided Design, Mechatronics, Java Programming, Computer Networks, Engineering and Foundations of Technology courses that we have integrated into our curriculum.

In 'Computer Aided Design' course, our students learn SOLIDWORKS program which is used in engineering for 3D modeling and they are getting prepared for certificate exams.



Öğrencilerimiz Geleceğin Teknolojik Dünyasına Hazırlanıyor

Müfredatımıza koyduğumuz "Bilgisayar Destekli Çizim", "Mekatronik", "Java Programlama", "Bilgisayar Ağları", "Mühendislik" ve "Teknolojinin Temelleri" dersleri ile öğrencilerimiz geleceğin dünyasına hazırlanıyorlar.

Öğrencilerimiz, "Bilgisayar Destekli Çizim" dersi kapsamında üniversitede ve mühendislik alanında 3D modelleme ve analiz için kullanılan SOLIDWORKS programı ile uygulamalar yapmakta ve sertifika sınavlarına hazırlanmaktadır.

In our “Mechatronics” lessons, our students model the conveyor transport systems of a factory with FluidSim software which is used for the creation, simulation, instruction and study of electro-pneumatic, electro-hydraulic and digital circuits.

“Mekatronik” dersi kapsamında öğrencilerimiz mühendislik alanında kullanılan elektropnömatik, elektrohidrotik ve dijital devrelerin yaratılması, simülasyonu, komut ve incelenmesi amaçlı FluidSim yazılımı ile bir fabrikanın konveyörlü taşıma sistemlerini modellemekteler.



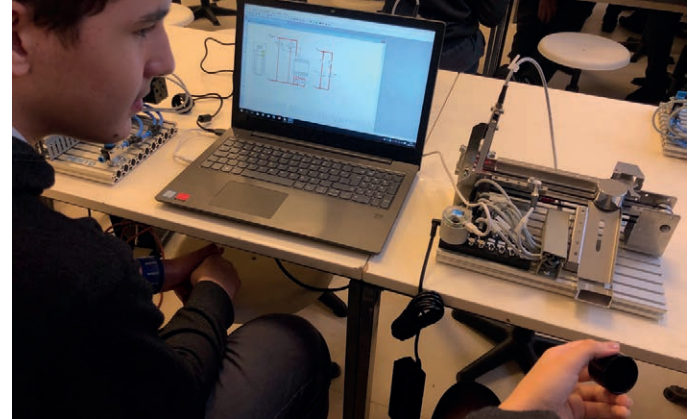
In ‘Engineering and Foundation of Technology’ classes, our students are doing artificial intelligence studies on topics such as sorting algorithms, algorithm complexity, graph structure, and binary search.

“Mühendislik ve Teknolojinin Temelleri” dersi kapsamında öğrencilerimiz sıralama algoritmaları, algoritma karmaşıklığı, grafik yapısı, ikili arama gibi konulara yönelik yapay zekâ çalışmaları yapıyorlar.

In the ‘Computer Networks’ classes, studies on computer hardware and network structure are carried out in line with CISCO IT Essentials Certificate Program. At the end of the program, the students who complete the CISCO IT Essentials Finals are awarded with certificates.

We are exploring the artificial intelligence world through Oracle’s “Artificial Intelligence with Machine Learning in Java Certificate Program.”

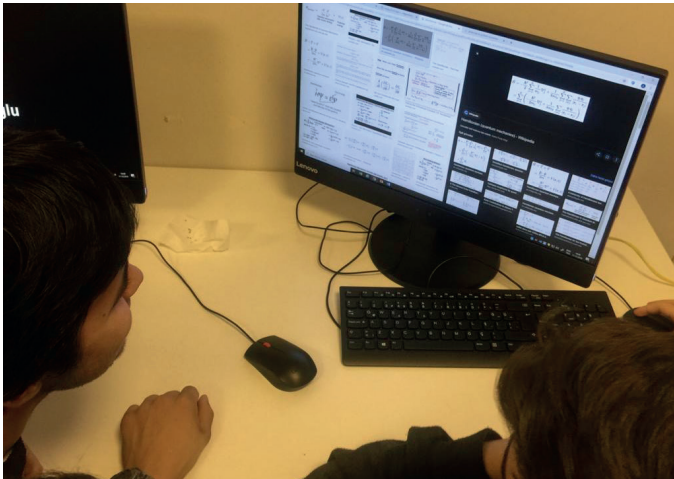
We are starting this adventure by studying machine learning and data science that are frequently used these days. We explore big data, data categorization and data fatigue and analyse the stepping stones in machine learning. By using mathematical induction, we are applying binary structure, recursion functions and traversing tree structure algorithms. We are exploring the relations between different disciplines such as mathematics, physics and linguistics through the topic of entropy from physics. We develop self-learning artificial intelligence models and implement project-based teaching strategies.



“Bilgisayar Ağları” dersinde “CISCO IT Essentials Sertifika Programı” kapsamında bilgisayar donanımı ve ağ yapısına yönelik çalışmalar yapılıyor. Programın sonunda CISCO IT Essentials Final sınavını tamamlayan öğrenciler, sertifika almaya hak kazanıyorlar.

Oracle’ın “Artificial Intelligence with Machine Learning in Java Sertifika Programı” kapsamında yapay zekâ dünyasında keşfe çıkıyoruz.

Bu serüvene, günümüzde sık kullanılan makine öğrenmesi ve veri kavramlarını öğrenerek başlıyoruz. Veri kategorize etmekten, veri yorgunluğuna kadar büyük veri kavramlarını keşfediyoruz. Makine öğrenmesinin gelişmesinde öncü olayları inceleyerek nedenlerini araştırıyoruz. Matematiksel tümevarım yöntemlerini kullanarak ikili ağaç yapısını, özyinelemeli fonksiyonları, ağaç yapısında gezinme algoritmalarını uyguluyoruz. Fizik biliminden “entropy” konusuna giriş yapıyor, matematik, fizik, dil bilimi gibi farklı disiplinlerdeki kavramların birbirleri ile ilişkilerini keşfederek düşünce uzayımızı genişletiyoruz. Kendi kendine öğrenebilen yapay zekâ modelleri geliştirerek proje tabanlı öğretim stratejilerini uyguluyoruz.



GETTING READY FOR THE FUTURE BY CODING

In today's world, it's a necessity to follow the technological developments and to learn a programming language. Everything around us can be programmed. In order to use this technology efficiently, we need to have an idea about the working systems. Therefore, we know how we can both use the products in the best way and develop them according to our needs. Learning coding in these years when we interact with technology and computers will enable us to understand how these systems work. Students who acquire coding skills at an early age feel strong in all walks of life, especially in future productions. For this purpose, we provide coding training to our students at all levels, from primary reception classes to high school. In order to develop problem solving skills and to think algorithmically in younger age groups, we expect them to develop solutions to achieve their goals through computer-free (unplugged) activities in the classroom. With these lessons which are taught without a computer in the initial stages, it is aimed that our students understand the importance of sequential processes in our everyday life and realize that the algorithm takes place in our lives. Computer-free (Unplugged) coding consists of various card games and physical activities, and techniques used to provide coding training to children. The main purpose in coding education given without a computer is to enable students to solve problems through a scenario. Unplugged coding enables our children to develop physical activity, collaborative learning, communication skills, analytical thinking skills and solve the given problem by discovering different solutions, especially in primary school age. Unplugged coding activities are carried out with our students from early years in the computer lessons.



GELECEĞE KODLAYARAK HAZIRLANIYORUM

Yaşadığımız dijital dünyada teknolojik gelişmeleri takip etmek, onlara ayak uydurmak, bir programlama dili öğrenmek neredeyse zorunlu hâle gelmiştir. Etrafımızdaki her şey programlanabilmektedir. Elimizdeki bu teknolojiyi verimli kullanabilmek için çalışma sistemleri hakkında fikir sahibi olmamız gerekir. Bu sayede, hem ürünleri en iyi şekilde nasıl kullanabileceğimizi, hem de ihtiyaçlarımız doğrultusunda nasıl geliştirebileceğimizi biliriz. Teknoloji ve bilgisayarlar ile etkileşim içinde olduğumuz bu yıllarda kodlamayı öğrenmek, bu sistemlerin nasıl çalıştığını anlamamızı sağlayacaktır. Kodlama becerilerini erken yaşta edinen öğrenciler, gelecekte üretim şekilleri başta olmak üzere hayatın her alanında kendilerini donanımlı hissedeceklerdir. Bu amaçla ilkokul hazırlık sınıflarından liseye kadar her seviyede öğrencimize kodlama eğitimleri vermekteyiz. Küçük yaş gruplarındaki öğrencilerimizin problem çözme becerilerini geliştirmek ve algoritmik düşüncelerini sağlamak amacıyla sınıf içerisinde bilgisayarsız etkinliklerle hedefe ulaşmaları için çözüm geliştirmelerini bekliyoruz. İlk aşamada bilgisayarsız bir şekilde işlenen bu derslerle öğrencilerimizin günlük hayatımızdaki sıralı işlemlerin önemini kavramaları ve hayatımızın içerisinde de algoritmanın yer aldığını fark etmeleri hedefleniyor. Bilgisayarsız (unplugged) kodlama, çeşitli kart oyunları ve fiziksel etkinlikler yardımı ile çocuklara kodlama eğitimi vermekte kullanılan tekniklerden biridir. Bilgisayar olmadan verilen kodlama eğitiminde temel amaç, bir senaryo üzerinden öğrencilerin problem çözmesini sağlamaktır. Bilgisayarsız kodlama özellikle ilkokul çağında çocuklarımızın ihtiyacı olan fiziksel aktivite, iş birlikçi öğrenme, iletişim becerilerinin geliştirilmesi, analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve verilen problemin, farklı çözüm yollarının keşfedilerek çözülmesini sağlar. Küçük yaş gruplarından itibaren öğrencilerimizle bilgisayar dersinde unplugged kodlama etkinlikleri yapılmaktadır.



Ardından akıllı tahta ile hazırlanan kodlama etkinlikleriyle “yarı kodlama” çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalarda öğrencilerimiz, hedefe en kısa ve doğru yoldan ulaşmayı sağlayan algoritma mantığını öğrenmektedirler.

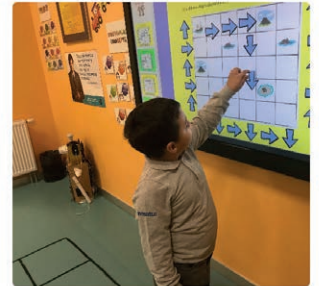
Adım adım blok kodlama ve metin kodlamayı öğrenen öğrencilerimiz çeşitli platformları kullanarak yazılım ürünleri ortaya çıkarmakta ve bu şekilde tüketen değil, üreten bireyler olma yolunda büyük bir adım atmış olmaktadır.

Algoritmik düşünme ve kodlayarak komut verme becerilerini geliştiren öğrencilerimiz robotları kodlayarak soyut kavramları somutlaştırmaya başlamakta ve böylece bilgisayarsız kodlamadan robotik kodlamaya doğru gelişen müfredatla kodlamanın temelini oluşturmaktadır.

Later, “half coding” activities are carried out through coding tasks prepared on smart board. So, our students learn the logic of the algorithm that enables to reach the target in the shortest and correct way.

Afterwards, the students who learn block coding and text coding step by step create software products by using various platforms and in this way, they take a big step towards becoming individuals who do not consume but produce.

Our students who develop their algorithmic thinking and giving command by coding skills begin to embody abstract concepts by encoding robots and thus form the basis of coding according to the curriculum developed from unplugged coding to robotic coding.



“ I think everyone in this country should learn to program a computer. Everyone should learn a computer language. Because it teaches you how to think. I think of computer science as a liberal art. This should be something that everybody should learn. (Steve Jobs) ”

“Bence bu ülkede herkes bilgisayar programlamayı öğrenmeli. Bir bilgisayar dili öğrenmeli. Çünkü bu, insana nasıl düşüneceğini öğretiyor. Ben bilgisayar bilimini bir sosyal bilim olarak görüyorum. Bu herkesin öğrendiği bir şey olmalı. (Steve Jobs) ”



WE COMMEMORATE ATATÜRK IN THE LIGHT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Our grade 2 students commemorated Atatürk on November 10 with 'A STEAM Project On Atatürk' in which they used different dimensions of technology. While they were learning to edit a text, they expressed their thoughts and feelings about Atatürk in written form. Our students designed their own candles from play dough and formed led connections based on the concept of system.

Our students, who worked in groups, improved their collaborative learning skills and put the products that they made in the STEAM activity on display.

We commemorate Atatürk in the light of science and technology with affection and respect.



WE ARE NOT ONLY THE PLAYERS BUT ALSO THE DESIGNERS OF THE GAME

All children love to play games. How would it be if we could design and play the game of our dreams?

It was exciting to program our own game in a 3D dimension environment using 3D characters with Kodu Game Lab, a program developed by Microsoft and makes designing games fun.

Our grade 4 students designed their own game universe and gave instructions to their characters with Kodu Game Lab. They built their own game scenarios and made 3 dimensional games by using programming and algorithms.



WE FIND SOLUTIONS TO PROBLEMS

Lego sets and software are tools that peek students' interests, help them improve in science and find solutions to real-life problems using their science, technology, engineering, art and mathematical skills.

Our grade 1 students became scientists by seeking the answer to the question: 'How do scientists find solutions to problem situations?' They found solutions and precautions for all living beings in various problems by using their imagination.

Our students, who embrace being respectful to different perspectives, shared their work with their peers and improved their collaborative skills by working in groups.

FEN VE TEKNOLOJİNİN IŞIĞINDA ATATÜRK'Ü ANDIK

2. sınıf öğrencilerimiz, 10 Kasım'da teknolojinin farklı boyutlarını kullanarak "Atatürk Konulu STEAM Çalışması" ile Atatürk'ü andılar. Yaptıkları çalışmada metin düzenlemeyi öğrenirken Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ettiler. Oyun hamurlarından kendilerine özgü mumlar tasarlayan öğrencilerimiz, sistem kavramından yola çıkarak led devreleri oluşturdular.

Grup olarak yaptıkları STEAM çalışmasında iş birliği öğrenme becerilerini de geliştiren öğrencilerimiz, bu çalışma kapsamında yaptıkları ürünleri bir araya getirerek sergilediler.

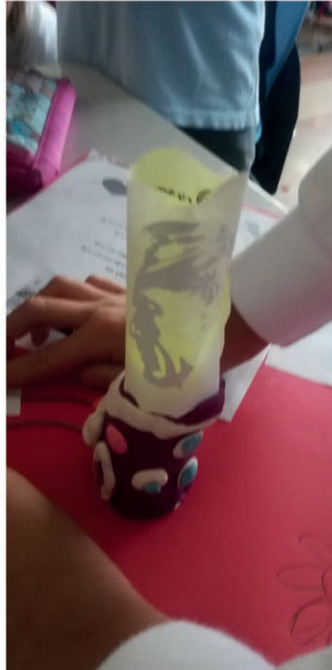
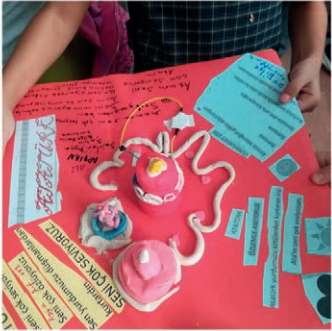
Ata'mızı, bilim ve teknolojinin ışığında ilerleyerek sevgi, saygı ve özlemle anıyoruz.

OYUNU SADECE OYNAYAN DEĞİL, YAZAN OLDUK

Bütün çocuklar oyun oynamayı çok sever. Peki, hayalimizdeki oyunu kendimiz tasarlayıp oynayabilseydik nasıl olurdu?

3D ortamda, 3D karakterler kullanarak oyun tasarlamayı eğlenceli hâle getiren, Microsoft tarafından geliştirilen Kodu Game Lab programıyla kendi oyunumuzu tasarlamak ve programlamak çok eğlenceliydi.

4. sınıf öğrencilerimiz, Kodu Game Lab ile kendi oyun evrenlerini tasarlayıp karakterlere komutlar verdiler. Kendi oyun senaryolarını kurguladılar. Programlama ve algoritma mantığını kullanarak 3 boyutlu bilgisayar oyunları oluşturdular.



PROBLEM DURUMLARINA ÇÖZÜMLER ÜRETTİK

Lego setleri ve yazılımları; öğrencilerin meraklarını uyandıran, fen ve bilim alanlarında gelişmelerini sağlayan, gerçek hayattaki problemlerine fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik becerilerini kullanarak çözümler üretmelerine olanak tanıyan araçlardır.

1. sınıf öğrencilerimiz "Bilim insanları problem durumlarına nasıl çözüm üretirler?" sorusuna yanıt arayarak birer bilim insanı oldular. Ardından tüm canlıların çeşitli sorunlarına karşı nasıl önlemler alınacağına dair yaratıcılıklarını kullanarak çözümler ürettiler.

Yaptıkları çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaşan ve farklı bakış açılarına saygı duymayı benimseyen öğrencilerimiz, grup çalışması ile iş birliği çalışma becerilerini de geliştirdiler.



EN EĞLENCELİ TAKIM ÖDÜLÜ UB TWINS EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI

IN THE URC 2019 TOURNAMENT, EYÜBOĞLU WON 'THE MOST AMUSING TEAM' AWARD!

UBTECH, one of the foremost companies in artificial intelligence (AI) and the production of human-like robots, organized its official worldwide tournament, UBTECH Robotics Competition (URC), which was held in Turkey for the first time on 7 December 2019.

The aim of the tournament, where the students are expected to design robots that can handle various difficulties, use their engineering and programming skills the best they can in a limited period of time, is to have the students face real-life problems and inspire scientists and engineers of future generations.

In each season of the competition, the students are faced with possible challenges that may occur in space or on earth. Eyüboğlu Education Institution participated with two teams named UB Twins and Black Hole in this year's tournament themed 'Urban Technology Struggles'.

The positive attitude and approach that the UB Twins team had throughout the tournament attracted the jury's attention and they completed the tournament with "The Most Amusing Team" award.

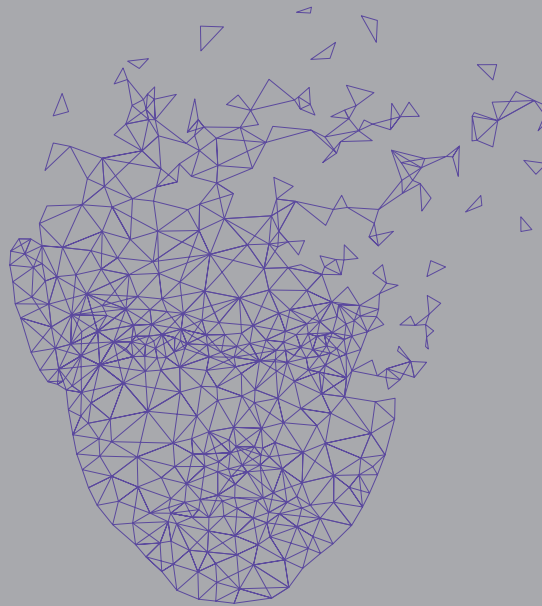
URC 2019 TURNUVASI'NDA EYÜBOĞLU "EN EĞLENCELİ TAKIM" ÖDÜLÜNÜ ALDI!

Yapay zekâ (AI) ve insansı robot üretiminde dünyanın önde gelen şirketlerinden biri olan UBTECH'in, dünya çapında düzenlediği resmi turnuvası olan "UBTECH Robotics Competition"ın (URC) Türkiye'de düzenlenen ilk turnuvası 7 Aralık 2019 tarihinde gerçekleşti.

Öğrencilerin sınırlı bir süre içerisinde hem çeşitli zorluklarla başa çıkabilecek robotları tasarlayıp hem de mühendislik ve programlama becerilerini mümkün olan en iyi şekilde kullanmaları gereken yarışmanın amacı, öğrencileri gerçek hayat problemleri ile yüzleştirmek ve gelecek neslin bilim insanları ile mühendislerine ilham vermektir.

Yarışmanın her sezonunda öğrenciler, dünyada ya da uzayda meydana gelebilecek olası bir problem durumuyla karşılaşır. Bu yıl "Kentsel Teknoloji Mücadelesi" teması ile şekillenen bu turnuvaya Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak UB Twins ve Black Hole adında iki takım ile katılım sağladık.

Turnuva sürecinde gösterdikleri pozitif tutum ve yaklaşımlardan dolayı jürinin ilgisini çeken UB Twins takımı öğrencileri, "URC 2019 En Eğlenceli Takım Ödülü"nü alarak turnuvayı tamamladılar.



3RD NATIONAL FORUM OF EYP

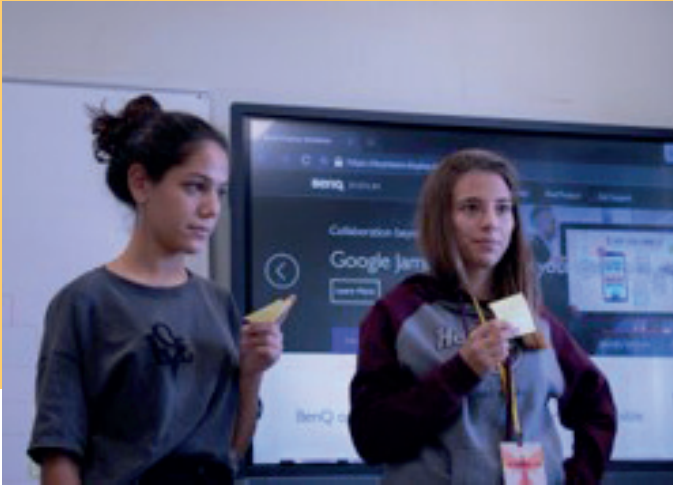
26-29 OCTOBER 2019

Eyüboğlu College European Youth Club students (Sena Şener, Sena Yağmur Gürbüz, Ece Taşan, Utku Güner and Perin Gencay Özgürel) participated in the 3rd National Forum of EYP organized by Robert College on 26-29 October 2019 under their club teachers' supervision.

At the conference attended by about 120 delegates and students from inside and outside of Istanbul, students discussed important questions under the framework of committees such as foreign relations, human rights, energy, education, economy, occupational safety, security and defense, health and constitutional rights. They also created some draft resolutions that could be a solution to these problems.

On the first day of this conference, which lasted for four days, our students were involved in the orientation program that consisted of getting to know the participants from various schools and ice breaker activities. On the 2nd and 3rd day, they prepared comprehensive proposals by participating in wide-ranging academic discussions on various global problems. On the last day, they presented their proposed solutions prepared by them, and made sure that they passed the voting.

During the conference, our students both got prepared for elections and had the opportunity for self development by gaining skills such as data-driven thinking, showing respect for different views, persuasion and self expression.



3. ULUSAL EYP FORUMU 26-29 EKİM 2019

26-29 Ekim 2019 tarihleri arasında Eyüboğlu Koleji Avrupa Gençlik Kulübü öğrencilerimizden (Sena Şener, Sena Yağmur Gürbüz, Ece Taşan, Utku Güner ve Perin Gencay Özgürel) kulüp danışman öğretmenleri sorumluluğunda Amerikan Robert Lisesi'nin düzenlemiş olduğu 3rd National Forum of EYP'ye katılmıştır.

İstanbul içinden ve dışından yaklaşık 120 delege ve görevli öğrencinin katıldığı konferansta öğrenciler; dış ilişkiler, insan hakları, enerji, eğitim, ekonomi, iş güvenliği, güvenlik ve savunma, sağlık ve anayasal haklar gibi komitelerin çatısı altında, önemli sorunları tartışmış, bu sorunlara çözüm teşkil edebilecek karar tasarımları oluşturmuşlardır.



Dört gün süren bu konferansta öğrencilerimiz ilk gün çeşitli okullardan gelen katılımcıları tanıma ve katılımcılarla kaynaşma etkinliklerinden oluşan oryantasyon programına dahil olmuşlardır. 2. ve 3. gün; çeşitli küresel sorunlardan oluşan geniş kapsamlı, akademik tartışmalara katılarak, çözüm önerileri hazırlamışlardır. Son gün ise hazırladıkları çözüm önerilerini sunarak oylamadan geçmesini sağlamışlardır.

Öğrencilerimiz, konferans süresince verilere dayalı düşünme, farklı görüşlere saygı gösterme, ikna etme, kendini ifade etme gibi beceriler kazanarak gerek seçim konferanslarına hazırlanmışlar gerekse kişisel gelişim fırsatı elde etmişlerdir.



ÜALEF 2019 (ÜSKÜDAR AMERICAN HIGH SCHOOL EDUCATION FORUM)

10 students (Berra Nur Karahan, Ural Avaz, Elif Ünlü, Lalenaz Çakır, Melisa Yalçinkaya, Yasemin Mina Akdeniz, Ayşegül Çelikkok, İpek Kocaman, Zeynep Taylar, Sena Kınalı) from Eyüboğlu College and Burçak Eyüboğlu Science and Technology High School European Youth Club participated in the ÜALEF 2019 (Üsküdar American High School Education Forum) organized by Üsküdar American High School with their club teachers.

At the conference attended by about 180 delegates and students from inside and outside of Istanbul, students discussed important questions under the framework of committees such as foreign relations, human rights, energy, education, economy, occupational safety, security and defence, health and constitutional rights. They also created some draft resolutions that could be a solution to these problems.

On the first day of this conference, which lasted for four days, our students were involved in the orientation program that consisted of getting to know the participants from various schools and ice breaker activities. On the 2nd and 3rd day, they prepared comprehensive proposals by participating in wide-ranging academic discussions on various global problems. On the last day, they presented their proposed solutions, prepared by them, and made sure that they passed the voting.

During the conference, our students gained academic and social & cultural skills; they had the opportunity for personal development. Despite the fact that it was the first experience of our participating students, they performed effectively by actively participating, by taking duties such as making an opening speech, making an attack speech, answering a question tour.



ÜALEF 2019 (ÜSKÜDAR AMERİKAN LİSESİ EĞİTİM FORUMU)

11-14 Ekim 2019 tarihleri arasında Özel Eyüboğlu Koleji ve Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi Avrupa Gençlik Kulübü öğrencilerinden 10 öğrencimiz (Berra Nur Karahan, Ural Avaz, Elif Ünlü, Lalenaz Çakır, Melisa Yalçınkaya, Yasemin Mina Akdeniz, Ayşegül Çelikok, İpek Kocaman, Zeynep Taylar, Sena Kınalı) kulüp danışman öğretmenleri ile birlikte Üsküdar Amerikan Lisesi'nin düzenlemiş olduğu ÜALEF 2019'a (Üsküdar Amerikan Lisesi Eğitim Forumu) katılmıştır.

İstanbul içi ve dışından yaklaşık 180 delege ve görevli öğrencinin katıldığı konferansta öğrenciler, dış ilişkiler, insan hakları, enerji, eğitim, ekonomi, iş güvenliği, güvenlik ve savunma, sağlık ve anayasal haklar gibi komitelerin çatısı altında, önemli sorunları tartışmış, bu sorunlara çözüm teşkil edebilecek karar taslakları oluşturmuşlardır.

Dört gün süren bu konferansta ilk gün öğrencilerimiz çeşitli okullardan gelen katılımcıları tanıma ve kaynaşma etkinliklerinden oluşan oryantasyon programına dahil olmuşlardır. 2. ve 3. gün; çeşitli küresel sorunlardan oluşan geniş kapsamlı, akademik tartışmalara katılmış, çözüm önergeleri hazırlamışlardır. Son gün ise hazırladıkları çözüm önergelerini sunarak bunların oylamadan geçmesini sağlamışlardır.

Öğrencilerimiz, konferans süresince gerek akademik gerekse sosyal ve kültürel beceriler kazanarak, kişisel gelişim fırsatı elde etmişlerdir. Katılımcı öğrencilerimizin ilk deneyimleri olmasına rağmen açılış konuşması yapma, atak konuşması yapma gibi görevler olarak aktif katılım göstermişler ve iyi bir performans sergilemişlerdir.

BURSA-AKTOPRAKLIK TUMULUS ARCHEOPARK AND OPEN AIR MUSEUM TOUR



Within the scope of History class curriculum, an educational and cultural trip to Bursa - Aktopraklık Tumulus Archeopark and Open-Air Museum (Archaeology School) was organized by the Social Science Department where, from prehistoric times to the present, a variety of cultural stages of humanity were introduced and a traditional village texture was revived to our 9th grade students.

Experimental archaeology and workshops were carried out during our trip in order to make teaching more effective. The teaching was enriched with visual materials using the field research method so that our students had an opportunity to get acquainted with the first-hand findings, information and documents belonging to various civilizations within the framework of the scope and sequence of the curriculum of history lessons. Our students, who accompanied the revitalization studies that provide insight into historical continuity, have increased their knowledge of the period by participating in a time journey from prehistoric times to the present, as well as improving their historical empathy skills by connecting with the past.

BURSA-AKTOPRAKLIK HÖYÜK ARKEOPARK VE AÇIKHAVA MÜZESİ GEZİSİ

Sosyal Bilimler Bölümü tarafından, tarih dersi kapsamında 9. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak tarih öncesi devirlerden günümüze kadar insanlığın çeşitli kültürel aşamalarının tanıtıldığı, geleneksel bir köy dokusunun canlandırıldığı Bursa - Aktopraklık Höyük Arkeopark ve Açık hava Müzesine (Arkeoloji Okulu) bir eğitim ve kültür gezisi düzenlenmiştir.

Alan araştırması yöntemiyle öğretimi görsel malzemelerle zenginleştirerek daha etkili kılmak amacıyla deneysel arkeoloji ve atölye çalışmalarının gerçekleştirildiği gezimizde, öğrencilerimiz tarih dersinde işledikleri müfredat konuları çerçevesinde çeşitli medeniyetlere ait birinci elden buluntu, bilgi ve belgeleri tanıma imkânı bulmuşlardır. Tarihsel sürekliliği destekleyen canlandırma çalışmalarına eşlik eden öğrencilerimiz, tarih öncesi devirlerden günümüze bir zaman yolculuğuna katılarak döneme ait bilgi birikimlerini arttırmış ve geçmişle bağ kurarak tarihsel empati becerilerini de geliştirmişlerdir.



We were in Sazova Science and Art Park!

In line with the Fairy Tale unit, our 5th grade students had an interdisciplinary visit to the Fairy Tale Castle, which is located in Sazova Science and Art Park in Eskişehir. They also visited the Revolutionary Cars, Science and Experiment Center, Planatorium, Wax and Architecture Museums too.

At this trip, our students experienced interdisciplinary learning, which is one of our main teaching objectives, and had an unforgettable day, which they learned by having fun.



Sazova Bilim ve Sanat Parki'ndaydık!

5. sınıf öğrencilerimizle, masal türü kapsamında Eskişehir'de Sazova Bilim ve Sanat Parki'nde bulunan Masal Şatosu'nu; Devrim Arabaları'nı, Bilim ve Deney Merkezi'ni, Planetaryumu, Balmumu ve Mimarlık Müzelerini ziyaret ettiğimiz, disiplinler arası öğrenmeyi destekleyen bir gezi gerçekleştirdik. Bu gezide öğrencilerimiz öğretim hedeflerimizden biri olan disiplinlerarası öğrenmeyi deneyimlediler ve eğlenerek öğrendikleri unutulmaz bir gün geçirdiler.



PARENT - STUDENT ACTIVITY

Related with the theme "How We Express Ourselves", the Visual Arts Department organized a workshop, with student and parent cooperation after school, to practice the following branches of art; paper marbling, painting and 3D design.

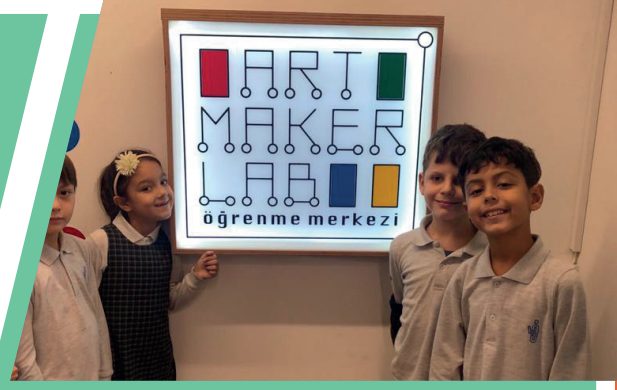
VELİ ÖĞRENCİ ETKİNLİĞİ

"Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında ebru, resim ve üç boyutlu tasarım gibi sanat dallarını okul sonrası öğrenci & veli işbirliğinde Görsel Sanatlar Bölümünün düzenlediği bir atölye çalışması ile gerçekleştirdik.



Our 2nd grade students participated in the art maker workshop at the Museum of Modern Arts and discovered the dimension of artistic production with new technologies, the digital platforms where art is produced and presented, the changing role of the artist and the effects of technological tools on the creation process from past to present.

2.sınıf öğrencilerimiz Modern Sanatlar Müzesi'nde art maker atölye çalışmasına katılarak sanatsal üretim biçimlerinin yeni teknolojiler ile kazandığı boyutu, sanatın üretildiği ve sunulduğu dijital platformları, sanatçının değişen rolünü ve geçmişten bugüne teknolojik araçların yaratım sürecine olan etkilerini keşfettiler.



With our Ceramic Club students from 2nd, 3rd and 4th grade, we visited and toured the '7th continent' exhibition at the 16th Istanbul Biennial and participated in a children's workshop titled 'Dig, Discover, Paint.'

2., 3. ve 4. sınıf Seramik Kulübü öğrencilerimiz ile 16. İstanbul Bienali "Yedinci Kıta" kapsamında sergi turu yaptık ve "Kaz, Keşfet, Boya" konulu çocuk atölyesi çalışmasına katıldık.



We visited, the modern art (installation) exhibition of Ömer Koc's collection "The Child Within Me" with our High School Industrial Design club students, at the Abdülmecit Efendi Mansion in Üsküdar and talked about the art pieces.

Lise Endüstriyel Tasarım Kulübü öğrencilerimiz ile Üsküdar'da bulunan Abdülmecit Efendi Köşkü'nün ev sahipliği yaptığı Ömer Koç koleksiyonundan oluşan "The Child Within Me" modern sanat (enstalasyon) sergisini gezerek eserler ile ilgili paylaşımlar yaptık.



We conducted an interview, about our family history on the topic "change", with the elderly members of our families for our "Where we are in place and time" unit.

Aile büyüklerimiz ile "Bulduğumuz Yer ve Zaman" temasında, aile tarihi ve değişim üzerine söyleyişi yaptık.



**“FOLLOWING
THE
FOOTSTEPS OF
ATATÜRK”**



We wanted to enable our students to get to know and understand our Great Leader Mustafa Kemal Atatürk with our trip to Sofia, Skopje, Monastery, Thessaloniki, which we carried out between 06-10 November 2019 in cooperation with the Department of Social Sciences and Performing Arts. The Balkan Geography, where Mustafa Kemal Atatürk was born and in which he studied and spent part of his childhood and youth, is an important region that contributed a lot to his personality and his way of thinking.

The first stop of our trip was Sofia, the capital and largest city of Bulgaria, with a history of 7000 years. Home to many civilizations, especially to Rome and to the Ottoman Empire, Sofia, nicknamed "Paris of the Balkans", fascinated us with its historical monuments. Mustafa Kemal was appointed to this city as a military ambassador (ambassador-militant) after the Balkan Wars and had the opportunity to get to know European culture, politics and diplomacy more closely. Alexander Nevski Cathedral, Banyabaşı Mosque, St. George Rotunda Church, Boyana Church, Hagia Sophia, Ivan Vazov National Theater, Russian Church and National Art Gallery are the important historical sites of the city.

Skopje, the capital of Macedonia, located on both sides of the Vardar River, became our second stop. The city, which was under the control of the Ottoman Empire for five centuries, still reminds an Anatolian settlement with its old bazaar, citadel, mosques and the Stone Bridge adorning the Vardar River. It is also possible to come across Turkish speakers among craftsmen.

The third stop of our trip was Bitola (Monastery), known as the second largest city in Macedonia. It is of no wonder that the first place we wanted to see was Monastery Military High School, where Mustafa Kemal Atatürk received his military education which is now a museum.

While at the school, we watched a video about Atatürk's life, which was created by the Turkish Armed Forces General Staff. It was such a beautiful and emotional video. We expressed our love and respect for Atatürk and our emotions and thoughts about him as members of the Eyüboğlu Educational Institutions community by writing in the memorial book which is kept in the museum. In addition, we visited New Mosque, the Clock Tower, Bedesten, Ishak Pasha Mosque, and Hamidiye Street which was built in the 16th century.

This trip was of importance, in which our students were affected by and experienced emotional moments. Our last stop was Thessaloniki, the second largest city of Greece. In this city, we had the opportunity to experience different periods of time together, by discovering artifacts from Roman, Byzantine and Ottoman heritage. The main stops of our visit were the Church of HagiosDemetrios, which is included in the UNESCO World Heritage List, the shoreline named 'LefkosPyrgos', the White Tower, Byzantine fortifications, Aristotelous Square, which is the main square of Thessaloniki and the house where Atatürk was born and which therefore holds a special place in our hearts. We were filled with emotions as we attended the 10th of November ceremony hosted to commemorate the sad loss of Atatürk. The house is visited by approximately 20.000 people each year and is used as the Turkish Consulate in Thessaloniki as well as a museum named Atatürk Museum. Our students performed brilliantly with their beautiful songs for Atatürk, making us and all the visitors there proud.

We hope to visit Atatürk Museum again on the 10th of November, 2020...



“ATATÜRK’ÜN İZİNDE”

06-10 Kasım 2019 tarihleri arasında Sosyal Bilimler Bölümü ve Gösteri Sanatları Bölümü iş birliği ile yapmış olduğumuz Sofya, Üsküp, Manastır, Selanik gezisi ile öğrencilerimizin Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk’ü daha iyi tanımaları ve anlamalarını sağlamak istedik. Doğduğu, okuduğu, çocukluk ve gençlik yıllarının bir kısmını geçirdiği Balkan coğrafyası Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün kişiliğini, düşünce sistemini oluşturan önemli bir bölgedir.

Gezimizin ilk durağı 7000 yıllık tarihi ile Bulgaristan’ın başkenti ve en büyük şehri olan Sofya oldu. Başta Roma ve Osmanlı olmak üzere birçok medeniyete ev sahipliği yapan “Balkanların Parisi” lakaplı Sofya, tarihi eserleriyle bizleri büyüledi. Mustafa Kemal’in Balkan Savaşları sonrasında askeri büyükelçi (ateşe militer) olarak atandığı, Avrupa kültürünü, siyasetini, diplomasisini daha yakından tanıma fırsatı bulduğu bu şehirde; Alexander Nevski Katedrali, Banyabaşı Camii, Aziz George Rotunda Kilisesi, Boyana Kilisesi, Ayasofya, Ivan Vazov Ulusal Tiyatrosu, Rus Kilisesi ve Ulusal Sanat Galerisi önemli tarihi mekânlardır.

Vardar Nehri’nin iki yakasına kurulan ve Makedonya’nın başkenti olan Üsküp, ikinci durağımız oldu. Beş asırlık Osmanlı hâkimiyeti altında kalan şehir, eski çarşısı, kalesi, camileri, Vardar Nehri’ni süsleyen Taş Köprüsü ile hala bir Anadolu yerleşimini anımsatmaktadır. Ayrıca esnaflar arasında Türkçe konuşanlara rastlamak da mümkündür.

Gezimizin üçüncü durağını Makedonya’nın en büyük ikinci şehri olarak bilinen Bitola (Manastır) oluşturmuştur.

İlk görmek istediğimiz yer Mustafa Kemal Atatürk’ün eğitim aldığı Manastır Askeri İdadisi (lise) oldu. Atatürk’ün askeri eğitimini aldığı idadi günümüzde müze olarak kullanılmaktadır. Okuldayken, Genel Kurmay Başkanlığı tarafından hazırlanan ve 16 dakika süren Atatürk’ün hayatı ile ilgili bir video izledik. 16 dakika süren video çok anlamlı ve çok duygusaldı. Eyüboğlu Eğitim Kurumları öğrenci ve öğretmenleri olarak Atamıza duyduğumuz sevgi ve saygıyı, duygularımızı, düşüncelerimizi anı defterinde paylaşarak müzeden ayrıldık. Ayrıca 16. yüzyılda yapılan Yeni Camii, Saat Kulesi, Bedesten, İshak Paşa Camii gibi değerli eserleri ve Hamidiye Caddesi’ni tanıdık.

Bu gezi öğrencilerimizin duygusal anlar yaşadığı, etkilendiği önemli bir gezi oldu. Gezimizin son durağı Yunanistan’ın ikinci büyük şehri olan Selanik’ti. Bu şehirde Roma, Bizans, Osmanlı mirasından eserleri keşfederek farklı dönemleri bir arada yaşama fırsatı bulduk. UNESCO Dünya mirası listesindeki Aya Dimitros Katedrali, Yunanlıların “Lefko Pigos” diye isimlendirdiği Kordon, Beyaz Kule, Kastrayeni Bizans Kale Surları, Selanik’in ana meydanı olan Aristoteles Meydanı ve en önemlisi de Ata’mızın doğduğu ev başlıca gezdiğimiz yerler arasındaydı. Yılda ortalama 20.000 kişinin ziyaret ettiği şimdilerde müze ve aynı zamanda Türkiye Cumhuriyeti’nin Selanik Konsoloslukları olarak kullanılan Atatürk Evi Müzesi’nde 10 Kasım törenine katılarak tarif edilemeyecek duygulu anlar yaşadık ve Atamızı bir kez daha saygı ve minnetle andık. Öğrencilerimiz Ata’mız için söyledikleri birbirinden güzel şarkılarıyla harika bir performans sergileyerek bizleri ve oradaki tüm ziyaretçileri gururlandırdı.

10 Kasım 2020 tarihinde Atatürk Evi Müzesi’nde görüşmek dileklerimizle...





We Were at Aşiyân Museum

In line with our unit “Poetry”, 11th grade students visited the 19th century poet and who inspired Atatürk, Tevfik Fikret’s house, the Aşiyân Museum. Our students experienced the excitement of traveling to history and witnessing the life of Tevfik Fikret, one of the most outstanding intellectuals and poets of the period, in the museum, where they had the opportunity to examine many resources belonging to the period of Servetifünûn. They had remarkable impressions of how his personal universe shaped his poems.

Aşiyân Müzesindeydik

11. sınıf öğrencilerimiz “şiiir” ünitesi bağlamında düşünceleriyle Ata’mıza ilham kaynağı olan, 19. yüzyıl aydınlanmacı şairimiz Tevfik Fikret’in evini, Aşiyân Müzesini, ziyaret etti.

Öğrencilerimiz, Servet-i Fünûn Dönemi’ne ait birçok kaynağı inceleme fırsatı buldukları müzede tarihe yolculuk yapıp bir döneme ve döneminin öne çıkan aydın ve şairlerinden olan Tevfik Fikret’in hayatına tanıklık etmenin heyecanını yaşadılar ve onun kişisel evreninin, şiirlerini nasıl şekillendirdiğine dair etkileyici izlenimler edindiler.





COLLEGE DAY

Our students aiming to study abroad, met with our graduates during our traditional College Day event....

We hosted our previous and recent graduates on our College Day event, held in December every year. As our students listened to the invaluable experiences and recommendations of our graduates, who have been educated abroad and worked abroad, they gained the opportunity to get answers on many subjects such as application processes, accommodation and living conditions, factors affecting their preferences, costs, difficulties they faced in various cities and countries.



KOLEJ GÜNÜ

Yurt dışı eğitimi hedefleyen öğrencilerimiz Geleneksel Kolej Günü etkinliğimizde mezunlarımız ile buluştu.

Her sene aralık ayında gerçekleştirdiğimiz Kolej Günü etkinliğimizde bu sene de eski ve yeni mezunlarımızı ağırladık. Öğrencilerimiz, yurt dışında eğitim almış ve iş hayatına atılmış mezunlarımızın deneyimlerini ve tavsiyelerini dinlerken aynı zamanda farklı ülkelere giden yeni mezunlarımızdan başvuru süreçleri, gittikleri ülke ve şehirde konaklama ve yaşam koşulları, tercihlerini etkileyen faktörler, maliyetler, yaşadıkları zorluklar gibi birçok konuda cevap alabilme fırsatını yakaladılar.

EMGE Club to meet the Yale MGE Club in Lisbon, Portugal November 27th through November 30th

EMGE Club members spent an exciting three days on their first trip this year to the beautiful and historic Portuguese capital of Lisbon (Lisboa in Portuguese).

The EMGE Club represented Eyuboglu Educational Institutions in a conference spanning three days by serving in a unique and interesting set of key roles at the conference such as Minister of Food and Agriculture for Belgium and Director of London Police, among others.

The theme of this year's YMGE conference was Climate Change and Sustainability and gave the team a wonderful opportunity for spirited debate and discussion with students from all over the world attending from over 20 schools and representing more than a dozen nations.

The team practiced their English and honed their political savvy while discussing not only climate change and sustainability but other key issues facing the world today. They were also able to enjoy some of the local Portuguese culture while taking time to check out a few of the local cafes restaurants and other touristic destinations, too.



**Eyüboğlu EMGE Kulübü öğrencileri
Lizbon, Portekiz Avrupa Hükümetleri
Konferansı'nda Yale MGE öğrencileri ile
buluştu.**

27 - 30 Kasım 2019

EMGE Kulübü öğrencileri bu yılki ilk gezilerinde Portekiz'in tarihi ile bir çok güzelliğe ev sahipliği yapan başkenti Lizbon'da inanılmaz üç gün geçirdi.

Öğrenciler okullarını üç gün süren konferans boyunca Belçika'nın Tarım ve Orman Bakanlığı Temsilcisi, Londra Polis Teşkilatı Direktörü ve benzeri bir çok önemli pozisyonlarda roller ve görevler üstlenerek temsil ettiler.

Bu yılki Yale Avrupa Hükümetleri Konferansı'nın temasının İklim Değişiklikleri ve Sürdürülebilirlik olması, öğrencilerimize dünyanın bir çok yerinden katılan, 20'den fazla okuldan gelen ve farklı milletleri temsil eden öğrencilerle birlikte son derece heyecanlı tartışma ve münazaralar yapma imkanı verdi.

Kulüp öğrencileri yalnızca iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik değil dünyayı gündemini meşgul eden birçok küresel problemi de tartışarak politika ile ilgili bilgilerini zenginleştirip, İngilizce konuşma becerilerini de bu bağlamda geliştirme fırsatı buldular. Ayrıca şehirde buldukları süre içerisinde akademik çalışmalarının dışındaki zamanda öğrencilerimiz yerel kafeteryalar, restoranlar gibi turistik mekanlarda da zaman geçirerek Portekiz kültürü ile de tanışma imkanı buldular.

Eyüboğlu students are in Zug ISTA Festival

Our high school attended ISTA festival held in 'International School of Zug and Luzern' between 13th -17th November, 2019. The theme of the festival was 'Holding a Mirror to Nature'. 135 students from different countries participated in the festival and our students had the opportunity to get to know other cultures, improve their drama and language skills and examine the destruction of nature during their visit to Glacier Garden in Luzern. Throughout the festival our students worked with the experienced ISTA staff and prepared a closing performance related to the festival theme, which was highly appreciated by the audience. We are so happy to attend other ISTA festivals and host once again in our school in 2020-2021 academic year.



Eyüboğlu Öğrencileri Zug ISTA Festivali'nde

Lise öğrencilerimiz 13-17 Kasım 2019 tarihleri arasında 'International School of Zug and Luzern' kampüsünde düzenlenen ISTA Festivali'ne katıldılar. Çeşitli ülkelerden 135 öğrencinin katıldığı bu festivalde öğrencilerimiz değişik kültürleri tanıma, drama ve dil becerilerini geliştirme ve doğanın yok oluşunu incelediler. Teması 'Doğanın Yok Oluşuna Ayna Tutmak' olan festivalde öğrencilerimiz Luzern'de bulunan buzul bahçesini ziyaret etti ve buradan aldıkları ilhamla bir kapanış gösterisi hazırlamışlardır. Tüm öğrencilerimizin görev aldığı bu gösteri izleyenlerden büyük beğeni topladı. Önümüzdeki yıllarda da ISTA festivallerine katılacağımız ve okulumuzda 2020-2021 eğitim yılında bir kez daha ev sahipliği yapacağımız için mutluyuz.



“GIVE ME YOUR HAND” A FAMILY ASSISTED FOREIGN LANGUAGE WORKSHOP

As stated in our vision, we aim to educate all our students to become foremost members of both their national and international communities, and we value second language learning and acquisition.

In line with our vision, this year, our 5th-grade students started their second foreign language learning experience with a language that they have chosen in the light of their interests and goals. In order to give them a chance to choose a second foreign language according to their interests and objectives, department teachers prepared an introduction program. Thus, with a variety of exciting activities, they had a chance to get to know the foreign languages which they elect.

Based on the fact that education is a collaborative work of both family and school, on the 16th October 2019, in order to get support from the families, we organized a language workshop named “Give Me Your Hand” assisted by the families at the beginning of this critical process.

Within this workshop, we had an enjoyable experience with our parents, and we put ourselves in their shoes for a single day. The objective of our workshop was to ensure that parents can support their children in learning the target language. In line with this objective, several practices and applications were introduced to support the students after school by dealing with the fundamental steps in the related session.

As Eyüboğlu Educational Institutions Modern Languages Department, we will continue to pursue all kinds of innovations to achieve the universality of language acquisition.

“GIVE ME YOUR HAND” EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI AİLE DESTEKLİ DİL ÇALIŞTAYI

Bizler Eyüboğlu Eğitim Kurumları olarak, vizyonumuzda da yer aldığı gibi, öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası toplumların her zaman en önde gelen bireyleri olarak yetiştirmeyi amaç edinmekteyiz ve yabancı dil eğitimine büyük önem vermekteyiz.

Bu amaç doğrultusunda, 5. sınıf öğrencilerimiz kendi ilgileri ve hedefleri doğrultusunda seçtikleri 2. yabancı dil serüvenine bu sene başladılar. Seçimlerini ilgileri ve hedefleri doğrultusunda yapabilmeleri için, öncelikle bölüm öğretmenlerimiz ile onlara bir tanıtım programı hazırladık. Böylelikle farklı ve eğlenceli etkinlikler ile seçecekleri dili tanıma fırsatı buldular.

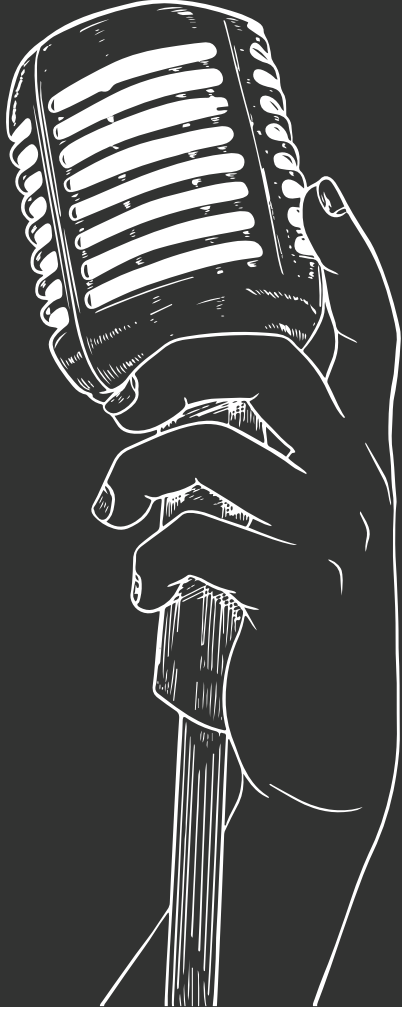
Eğitimin aile ve okul bünyesinin ortak bir bütünü olmasından yola çıkarak, 16 Ekim 2019 tarihinde, bu önemli başlangıçta, değerli velilerimizin de desteğini almak hedefiyle “Give Me Your Hand!” adlı bir aile destekli dil çalıştayı gerçekleştirdik.

Çalıştay kapsamında velilerimiz ile birlikte bu eğlenceli serüvende kısa bir yolculuğa çıktık ve bir günlüğüne onların yerine geçtik. Çalıştayımızın hedefi, ailelerin hedef dilde öğrencilere destek vermesini sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda ilgili oturumda hedef dildeki ilk adımlar ele alınarak, öğrencilerin okul sonrasında da desteklenmesine yönelik uygulamalar tanıtıldı.

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Modern Diller Bölümü olarak, dil eğitiminde her zaman evrenselliği yakalamayı amaç edinerek, yeniliklerin takipçisi olmaya devam edeceğiz.



SHINE WITH YOUR VOICE



“Eyüboğlu Sound Contest”, which we organized for the 12th time this year, was presented with a magnificent show. A very colorful competition was held with the participation of our esteemed jury members Gripin group soloist Birol Namoğlu, Pera group soloist Gökhan Mandir, singer Bora Duran and the winner of Eyüboğlu Educational Institutions Voice Contest 12 years ago, Sila Isiyel. The happiness and pride of our students who were on the stage could be seen in their eyes. The applause they received showed how successful they were and, as in every competition, the happiness of our winners was crowned with the awards they received. In the Eyüboğlu Secondary Schools competition, Burçak Eyüboğlu Secondary School 5th grade student Lal Tanyıldız took the first place, Burçak Eyüboğlu Secondary School 8th grade student Pelin Düvenci took the second place and Çamlıca Eyüboğlu Secondary School 6th grade student Safiye Seçkin took the third place. In the inter-high school category competition, our 11th grade student Aylın Kaplan took the first place, our grade 9th student Nehir Orhon took the second place and the third place was our 12th grade student Deniz Özdemir’s.

SESİNLE PARLA

Bu yıl 12. sini düzenlediğimiz “Eyüboğlu Ses Yarışması” muhteşem bir gösteriyle gerçekleşti. Çok değerli jüri üyelerimiz Gripin grubu solisti Birol Namoğlu, Pera grubu solisti Gökhan Mandir, sanatçı Bora Duran ve Eyüboğlu Eğitim Kurumları Ses Yarışması’nın 12 yıl önceki ilk kazananı Sila Isiyel’in de katılımıyla oldukça renkli bir yarışma gerçekleşti. Sahneye çıkan öğrencilerimizin mutluluk ve gururu gözlerinden okunuyordu. Aldıkları alkışlar ne kadar başarılı olduklarını gösterdi ve her yarışmada olduğu gibi yine kazananlarımızın mutluluğu aldıkları ödüllere taşlandı. Eyüboğlu Ortaokulları yarışmasında birinciliği Burçak Eyüboğlu Ortaokulu 5. sınıf öğrencimiz Lal Tanyıldız, ikinciliği Burçak Eyüboğlu Ortaokulu 8. sınıf öğrencimiz Pelin Düvenci, üçüncülüğü Çamlıca Eyüboğlu Ortaokulu 6. sınıf öğrencimiz Safiye Seçkin aldı. Liseler arası yarışmada birinciliği 11. sınıf öğrencimiz Aylın Kaplan, ikinciliği 9. sınıf öğrencimiz Nehir Orhon, üçüncülüğü ise 12. sınıf öğrencimiz Deniz Özdemir aldı.

MUSIC IS EVERYWHERE

In line with our students’ interests and abilities the “Lunch Break Concerts” continues this year. These concerts not only strengthen our students’ communication and social skills but also help them to develop their skills at playing instruments. The “Lunch Break Concerts”, which are organised in all the campuses, get a lot of attention from our students and parents.

MÜZİK HER YERDE

Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sürdürdükleri enstrüman çalma becerilerini sergilemek, iletişim ve sosyal becerilerini güçlendirebilmek amacıyla yapmaya başladığımız “Öğle Dinletileri” bu yıl da devam etmektedir. Tüm okullarımızda gerçekleştirilen, her seviyeden öğrencinin yer almasına olanak sağlayan dinletimiz, öğrenci ve velilerimiz tarafından yoğun ilgi görmektedir.



CUMHURİYET COŞKUSU

*Doğruldu doksan altı yıl önce bükülmüş dizler,
Gururla kaldırdık başımızı
Doksan yıldır akıyoruz bir nehir gibi...
Yaşatmaz bu havadan başka bir hava bizi
Ancak bu yol,
Cumhuriyetin yolu, götürür bizi doğruya...
Koşuyoruz zaferlere doğru,
Biz; gençlik ordusu...
Hep birlikte:
Yaşıyoruz.
Yaşıyoruz bir ağaç gibi tek ve hür,
Ve bir orman gibi kardeşçesine.
Bu memleket bizim!*



“Republic Day October 29th”

The 96th anniversary of our republic was celebrated in all our schools with enthusiasm and pride. Our school choirs and our students who shared their poems and songs took stage in the ceremonies. Our inspiration on this biggest day is the following words of Atatürk, who trusted the youth for the future of the republic:

“Youth! You are the ones who strengthen and pursue our courage. You will be the most precious symbol of humanity, love of homeland and freedom of thought with the training and lore you receive. We established the Republic, you are the ones who will glorify and continue it.”

Our enthusiasm for the Republic Day was celebrated in our schools. Our Student orchestra, together with our school choirs, gave a concert at Akasya AVM and Akmerkez AVM, presenting songs and anthems that indicate the meaning and importance of the day.

“29 Ekim Cumhuriyet Bayramı”

Cumhuriyetimizin 96. yılı tüm okullarımızda coşkuyla ve gururla kutlandı. Okullarımızdaki törenlerde okul korolarımız, şiir ve şarkılarıyla öğrencilerimiz sahne aldı. En büyük bayramımız olan Cumhuriyet Bayramı'nda çıkış noktamız, Cumhuriyetin geleceği için gençlere güvenen Atamızın şu sözleri olmuştur:

“Gençler! Cesaretimizi kuvvetlendiren ve devam ettiren sizsiniz. Siz almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık meziyetinin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli sembolü olacaksınız. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yüceltecek ve devam ettirecek sizsiniz”.

Cumhuriyet coşkumuz okul dışına da taşı. Okul korolarımız ve onlara enstrümanlarıyla eşlik eden öğrenci orkestramız Akasya AVM ve Akmerkez AVM'de konser vererek günün anlam ve önemini belirten şarkı ve marşları yüzlerce kişiye ulaştırdı.



SENİ ÖZLÜYORUZ

Bugün 10 Kasım
“Nutuk”u okumak vaktidir.
Göreceksiniz dünya aydınlık,
Çözülüp gidecek kafalardaki bulanıklık
Görün “Nutuk”ta nasıl canlı
Her sözcük her cümle diri
Atatürk’ün fikirleri...



“10th of November Atatürk’s Memorial Day”

We commemorated Atatürk with bitter longing, just like every year, on the 10th of November, Remembrance Day of Atatürk. We were in tears when we remembered Atatürk, whose only goal was to establish a fully independent Turkish state based on national sovereignty. We cried once again with the ceremony prepared by our primary, middle and high school students that we remember him not only for a day but every day and that his revolution and ideas live on in us.

“10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü”

10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’nde her yıl olduğu gibi Ata’mızı buruk bir özlemle andık. Tek hedefi ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız bir Türk devleti kurmak olan Atatürk’ü anarken gözlerimiz öylesine yaşlı değildi. Onu sadece bir gün değil her gün andığımızı, devrim ve fikirlerinin bizlerde yaşadığını ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimizin hazırladığı törenle bir kez daha haykırdık.





A NEW YEAR

Our school choirs brought the joy and excitement of the New Year to all listeners with colourful and cheerful songs. Our parents who came to the concert were proud of seeing the happiness in the eyes of all our students.

YENİ BİR YIL

Yeni bir yıla girerken okul korolarımız rengârenk neşeli şarkılarla yeni yıl sevincini ve heyecanını tüm dinleyenlere yaşattılar. Konsere gelen velilerimiz tüm öğrencilerimizin gözlerindeki mutluluğu görerek gururlandılar.



Bravo!

Turkish Drama Clubs

Eyüboğlu Turkish Drama Clubs will open their curtains with different plays this year. Çamlıca 5th and 6th grade Turkish Drama Club's play "Shakespeare? Child's Play!" based on William Shakespeare plays, 7th and 8th grade Turkish Musical Drama Club will play a musical called "Matilda" and High School Drama Club will put on stage a play named "Foot Leg Factory" by Sermet Çağan.

Türkçe Tiyatro Kulüpleri

Eyüboğlu Türkçe Tiyatro Kulüpleri bu yıl farklı oyunlarla perdelerini açacak. Çamlıca 5 ve 6. sınıf Türkçe Tiyatro Kulübü, William Shakespeare oyunlarından oluşan "Shakespeare mi? Çocuk Oyuncağı!" oyununu; 7 ve 8. sınıf Türkçe Müzikal Tiyatro Kulübü, "Matilda" adlı müzikal oyunu; Lise Tiyatro Kulübü ise Sermet Çağan'ın "Ayak Bacak Fabrikası" adlı oyunu sahneleyecektir.

PERSONAL PRIVACY AWARENESS IN PRESCHOOL

Privacy in education includes information such as the awareness of one's own and others' personal space, protection of his / her personal space, placing healthy boundaries between people in his/her life and respecting the privacy of people. Privacy education is first given by parents. There are certain factors which should be considered to create awareness;

Creating 'My Body Belongs to Me' Awareness

Parents should make their children aware that their bodies belong only to them and that no one can touch their bodies without permission.

Defining Private Body parts

In order for the child to protect himself, he must know his private areas. It should be explained to the child that the private parts of the body should be hidden. The child should be taught that no one should touch these areas, except for parents and doctors. Parents' should show respect for their children's private areas which is of great importance in the formation of this awareness. Especially after 4-5 years old, not looking at him while changing his underwear, showing that respect for that area contributes to the development of privacy awareness.

Personal Boundary Education in Eyüboğlu Kindergartens

The purpose of personal boundary education in preschool period is for the child to learn about his physical characteristics, to know his physical limits, to learn to distinguish between good and bad touches. As Eyüboğlu Kindergartens Guidance Department, various visual materials and stories were shared and interactive activities were held, without disturbing the students and understanding them, in order to create awareness of the privacy of children in preparatory groups. In these studies with students, they learnt that nobody, including everyone around them, should kiss them without permission, nobody should be able to see or touch their private areas, underwear, and if this happens, they should definitely tell their parents. They shared their knowledge of personal borders education with their friends in the classroom. In this study, the students were willing to participate and effective learning was carried out. This study contributed to the development of children's privacy awareness.

Strengthening the privacy education initiated by their parents at home in their schools improves their ability to protect themselves against adverse events. This training, which is generally made for the group in the classrooms, is provided individually by meeting with the students from time to time.



Raising Awareness of "You Can Touch If I Allow"

Parents should support their perception of body belonging by getting permission from them when touching their children from the age of 4. Thanks to this approach of his parents, everyone who touches the child's body must first be given permission from him. He understands consent should be given first to anybody asking to touch his body.



OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE KİŞİSEL SINIRLAR

Mahremiyet eğitimi kişinin kendisinin ve başkalarının özel alanının farkına varması, kendi özel alanını koruması, kendi hayatındaki insanlarla arasına sağlıklı sınırlar koyması ve kişilerin özeline saygı duyması gibi bilgileri içerir. Mahremiyet eğitimi ilk olarak ebeveynler tarafından verilmez. Bu bilinci oluştururken dikkat edilmesi gereken unsurlar:

“Bedenim Bana Ait” Bilinci Oluşturma

Ebeveynler, çocuklarına bedenlerinin sadece onlara ait olduğu ve hiç kimsenin onların bedenlerine izin almadan dokunamayacağı bilincini kazandırmalıdır.

Özel Bölgeleri Tanımlama

Çocuğun kendisini koruyabilmesi için özel bölgelerini tanıyıp olması gerekir. Vücudun kişiye özel olan bölgelerinin gizlenmesi gerektiği çocuğa anlatılmalıdır. Belirlenen bu alanlara anne-baba ve doktorlar dışında kimsenin dokunmaması gerektiği çocuğa öğretilmelidir. Ebeveynlerin çocuklarının özel bölgelerine saygı duyması bu bilincin oluşmasında büyük önem taşımaktadır. Özellikle 4-5 yaşından sonra çocuk iç çamaşırını değiştirirken ona bakmamak, o alana saygı duyulduğunu göstermek mahremiyet bilincini gelişmesine katkı sağlar.

“İzin Verirsem Dokunabilirsin” Bilinci Oluşturma

Ebeveynler 4 yaşından itibaren çocuklarına dokunurlarken onlardan izin alarak bedeninin kendine ait olma algısını desteklemelidirler. Ebeveyninin bu yaklaşımı sayesinde çocuk bedenine dokunan herkesin ondan öncelikle izin alması gerektiğini bilir, izin bekler ve izinsiz dokunuşlarda rahatsızlık hisseder, kendini savunmaya geçer.

Eyüboğlu Anaokullarında Gerçekleştirilen Kişisel Sınırlar Eğitimi

Okul öncesi döneminde kişisel sınırlar eğitiminin amacı çocuğun kendi fiziksel özelliklerini tanıması, bedensel sınırlarını bilmesi, iyi ve kötü dokunuşları ayırt etmesini öğrenmesidir. Eyüboğlu Anaokulları Rehberlik Birimi olarak hazırlık gruplarında, çocuklarda mahremiyet bilinci oluşturmak adına sınıflarda çeşitli görsel materyal ve hikâyeler ile etkinlikler interaktif bir şekilde öğrencileri tedirgin etmeden ve onların anlayabilecekleri seviyede gerçekleştirildi. Öğrencilerle yapılan bu çalışmalarda kimsenin izinsiz kendilerini öpmemesi gerektiği, buna çevrelerindeki herkesin dâhil olduğu, özel bölgelerini, iç çamaşırını kimsenin görmemesi ve dokunmaması gerektiği ve eğer böyle bir durum olursa mutlaka anne-babalarına söylemeleri gerektiği vb. bilgilerin üzerinde duruldu. Öğrenciler çalışma sırasında “Kimse izin almadan bizi öpemez ve sarılamaz, parkta oynarken yanımıza bir yabancı geldiğinde hemen annemizin yanına gitmeliyiz, kimse bizim özel bölgelerimizi görmemelidir.” vb. cümlelerle kişisel sınırlar eğitimi ile ilgili bilgilerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaştılar. Öğrencilerin istekli bir biçimde katılım sağladığı ve etkili öğrenimin gerçekleştirildiği bu çalışma çocukların mahremiyet bilincinin gelişmesine katkı sağlanmıştır.



Evde ebeveynleri tarafından başlatılan mahremiyet eğitiminin okullarında pekiştirilmesi çocukların kendilerini yaşanabilecek olumsuzluklara karşı koruyabilme yetilerini geliştirmektedir. Genellikle sınıflarda gruba yönelik yapılan bu eğitim zaman zaman ihtiyaç dâhilinde öğrencilerle bire bir görüşme yapılarak bireysel olarak da verilmektedir.

I CAN PLAN MY TIME

If you frequently use phrases such as “Hurry”, “We are late”, “Come on, we have to get out of the house now” during your communication with your children during the day, it means your child needs support to improve his/her time management skills. Those skills should be taught to children at early ages. It is seen that children who are supported for the development of these skills are able to cope with their responsibilities at school, home and social life. For this reason, we teach our students how to use time effectively and efficiently at an early age .



We teach them;

- › To create a list by determining their priorities for what they will do after school or at the weekend.
- › To put things to be done in time order.
- › To determine what prevents them from realizing what they want do or what they spend too much time on such as watching TV, playing with a tablet, etc.
- › To do things according to the scheduled time and to try to stick to the start times.
- › To complete the tasks that are difficult or important for them in the morning.
- › Not to move on to another task without finishing one.
- › To take a break when they are tired while studying.
- › To be able to say “No” in order to realize their plans.
- › To prepare their daily clothes and school bag from the evening.
- › To realise the importance of sleeping and waking up in time for their well-being.

In line with, “I am Planning My Time” activity, our students create their own schedules and with the guidance of their parents and the guidance department try to stick it for two weeks. Students who have difficulties in following their schedules are given support.



ZAMANIMI PLANLAYABILIYORUM

Gün içerisinde çocuklarınızla iletişiminizde “Acele et!”, “Geç kalıyoruz.”, “ Hadi artık evden çıkmamız lazım!” gibi cümleleri sıklıkla kullanıyorsanız çocuklarınızın zamanı kullanma becerilerini desteklemeniz gerektiğini düşünebiliriz. Zaman yönetimi genellikle yetişkinler için üzerinde durulan bir konu olarak öne çıkmasına rağmen erken yaşlarda zamanı kullanmayı ve planlamayı gerçekleştirebilen çocuklara yaşantılarını düzenlemek için oldukça değerli bir araç sunmuş oluruz. Bu becerilerinin gelişimi için desteklenen çocukların okul, ev ve sosyal yaşam içerisindeki etkinlik ve sorumluluklarla daha kolay baş edebildikleri ve bu süreçleri dengeleyebildiklerini görürüz. Bu nedenle Eyüboğlu Eğitim Kurumları Rehberlik Birimi olarak bizler de öğrencilerimizin erken yaşlarda zamanı etkin ve verimli kullanabilme becerilerini destekleyici çalışmalar yürütüyoruz.

Gerçekleştirdiğimiz çalışmalardaki amacımız, öğrencilerimizin okul sonrası yaşantılarında zamanlarını önceliklerine uygun olarak düzenleyebilmeleridir.

Zaman, soyut bir kavramdır. Bu yaş dönemi çocuklarında zaman kavramını somutlaştırabilmek için “Zaman Çizelgesi” uygulamasını gerçekleştiririz. Çalışmalarımızda öncelikle öğrencilerimize zaman çizelgelerini hazırlarken nelere dikkat etmeleri ve nasıl hazırlamaları gerektiğine dair bilgiler paylaşıyoruz.



Bu bilgiler;

- › Okul sonrası ya da hafta sonunda neler yapacaklarıyla ilgili önceliklerini belirleyerek bir liste oluşturmaları.
- › Yapılacak işlerini zaman sırasına koymaları.
- › Yapacaklarını gerçekleştirmelerine nelerin engel olduğu ya da nelere fazla zaman harcadıklarını belirlemeleri (Tv izlemek, tabletle oynamak vb.)
- › İşleri planlanan gün ve saate göre yapmaları ve başlama zamanlarına sadık olmaya çalışmaları.
- › İnsan zihninin sabah saatlerinde dinlenmiş olması sebebiyle onlar için zor olan ya da önemli olan işleri sabah saatlerinde tamamlamaya özen göstermeleri
- › Bir işi bitirmeden diğerine geçmemeleri.
- › Ders çalışırken yorulduklarında ara vermeye dikkat etmeleri.
- › Planlarını gerçekleştirebilmek için çevrelerine gerektiğinde “Hayır.” diyebilmeleri.
- › Günlük giyeceklerini ve çantalarını akşamdan hazırlamaları
- › Hem sağlıklarını hem de zamanlarını planlayabilmeleri için zamanında uyumanın ve zamanında uyanmanın önemini fark etmeleri.
- › Çizelgeyi uygularken planlarına uyup uyamadıklarını değerlendirmeleri gerektiği yönündedir.

Bilgilendirme sonrasında örnek zaman çizelgesi üzerinden “Zamanımı Planlıyorum” etkinliğini öğrencilerimizle paylaşır ve kendi çizelgelerini oluşturabilmeleri için rehberlik ederiz. 2 haftayı kapsayan etkinlik süresince öğrencilerimiz tarafından hazırlanan ve uygulanan çizelgeler rehberlik birimi ve aile ile birlikte takip edilir. Bu süreçte öğrencilerimizin zorluk yaşadığı durumlar, aksaklıklar tespit edilip destek verilirken zamanını planlamada zorluk yaşamayan öğrencilerimizin de motivasyonunun devamı sağlanmaya çalışılır. Her konuda olduğu gibi bu becerinin gelişimi için de aile ve okul tarafından etkinliğin tutum birliği içerisinde takip edilmesi çalışmanın verimini arttırmaktadır.

HIGH SCHOOL PREP AND 9th GRADE ORIENTATION PERIOD

Our High School Prep and 9th grade students, who started their high school life after a challenging exam period, participated in activities that improve their team spirit in the Belgrad Forest as part of the orientation program. In the activities, it is aimed that the students get to know each other closely and communicate with each other. These events will also help their future goals.

After a tiring and highly challenging exam, our prep and 9th grade students, who have just started their high school years, attended some team building activities that were held in Belgrade Forest within the framework of the Eyuboglu orientation program. With these activities we aimed to strengthen the bonds among the students and to improve their communication skills which will help them to achieve their goals in their future.



LİSE HAZIRLIK VE 9.SINIF ORYANTASYON DÖNEMİ

Zorlu bir sınav döneminden sonra lise hayatına başlayan Lise Hazırlık ve 9. sınıf öğrencilerimiz oryantasyon programı kapsamında Belgrad Ormanı'nda yapılan takım ruhunu geliştirici aktivitelere katılmışlardır. Etkinliklerde öğrencilerin birbirlerini yakından tanımaları ve iletişim kurmaları amaçlanmıştır. Bu etkinlikler onların ilerleyen yıllardaki hedeflerine de yardımcı olacaktır.



Kids In The Kitchen



HEALTHY EATING HABITS TRAINING

Following the Parent Seminars on “Sustainable Nutrition in Children” organized by Prof. Taylan Kümeli at our campuses, “Healthy Eating Habits Training”, which started in our school on December 9, 2019, continues at full speed. This study, carried out by our second year students, aims to provide healthy generation habits for our children at an early age, to raise a generation that is healthy for life, self-sufficient and most importantly “protected” against risky diseases such as heart diseases, cancer, diabetes and obesity. Healthy eating has an impact on academic success.

Unlike traditional education, our students learn by living and internalizing healthy nutrition by learning through creative drama, play, art and five senses. This activity, supported by the book “Taytay’s Lunch Box” and weekly bulletins, adds color to the activities that our students have done at home with their families.

SAĞLIKLI BESLENME ALIŞKANLIKLARI EĞİTİMİ

Prof. Dr. Taylan Kümeli’nin kampüslerimizde gerçekleştirdiği “Çocuklarda Sürdürülebilir Beslenme” konulu Ebeveyn Seminerleri’ni takiben 9 Aralık 2019 haftasında okulumuzda başlayan “Sağlıklı Beslenme Alışkanlıkları Eğitimi” bütün hızıyla devam ediyor. İkinci sınıf öğrencilerimizle yapılmakta olan bu çalışma, erken yaşta çocuklarımıza sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırmayı, onları ömür boyu sağlıklı beslenen, kendine yeten ve en önemlisi günümüzde sıkça görülen kalp hastalıkları, kanser, diyabet, obezite gibi riskli hastalıklara karşı “korunan” bir nesil yetiştirmeyi hedefliyor. Ayrıca, sağlıklı beslenmenin akademik başarı üzerinde de etkisi olduğu unutulmamalıdır.

Geleneksel eğitimden farklı olarak yaratıcı drama, oyun, sanat ve beş duyuya hitap ile gerçekleştirilen eğitimlerde, öğrencilerimiz sağlıklı beslenmeyi nedenleri ile birebir yaşayarak ve içselleştirerek öğreniyor. “Taytay’ın Beslenme Çantası” kitabı ve haftalık bültenlerle desteklenen bu çalışma öğrencilerimizin aileleriyle birlikte evlerinde yapmış oldukları aktivitelere de renk katıyor.



INTERVIEW WITH TAYLAN KÜMELİ

She completed her primary, secondary and high school education at Ankara College.

After graduating from Hacettepe University Department of Nutrition and Dietetics in 1986, she completed Food Engineering master program at METU between 1986-1988.

In 1994, she became an assistant professor in the Department of Nutrition and Dietetics at Hacettepe University. In 1997, she became an associate professor in the Department of Nutrition and Dietetics at Hacettepe University. In 2014, she received the title of professor in the Department of Endocrinology, at Cerrahpaşa Medical Faculty. She also became a lecturer at Doğuş University, Yeditepe University and Bilgi University. She is a member of The American Dietetic Association (ADA), the British Dietetic Association (BDA), the European Dietetic Association (EFAD), and Turkey Dietetic Association TDD.

After working as a diet expert in various hospitals and private clinics since 1986, she decided to continue her career as a clinic dietitian and she opened her own clinic, Taylight.

She provides services in nutrition, slimming and weight gain, pregnant-child nutrition and functional foods nutrition in her clinic.



Kümeli, who has 6 books on nutrition, has organized programs under her own name on 7 television channels. There is also a youtube channel that broadcasts twice a week. She continues to share scientific information everyday using her social media accounts under the title "Puff Dishes from Taylan Kümeli". It is published in the media with monthly periodicals and periodical writings of Sözcü Newspaper.



She participates in scientific conferences, interviews and workshops in our country and international platforms. She gives "Healthy Nutrition" counseling to Turkey's major institutions.



In April 2017, in London, under the brand name "Kids in the Kitchen", she launched a formation aimed at teaching 5-11 year old children how to eat healthily by acting out. The same formation started its activities in Istanbul in November. In addition, in Enlight Workshop, which she established within Taylight, she will organize boutique workshops in the coming days under the heading of "Healthy Nutrition".



TAYLAN KÜMELİ İLE RÖPORTAJ

İlk, orta, lise eğitimini Ankara Kolejinde tamamladı. 1986 yılında Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nü dereceyle bitirdikten sonra, 1986-1988 yılları arasında ODTÜ Gıda Mühendisliği master programını bitirdi. 1994 yılında Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde yardımcı doçent oldu. 1997 yılında Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde doçent oldu. 2014 yılında Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Endokrinoloji ana bilim dalında profesör unvanı aldı. Ayrıca Doğu Üniversitesi, Yeditepe Üniversitesi ve Bilgi Üniversitesinde öğretim görevlisi oldu. Amerikan Diyetisyenler Derneği (ADA), İngiliz Diyetisyenler Derneği (BDA), Avrupa Diyetisyenler Derneği (EFAD), Türkiye Diyetisyenler Derneğine (TDD) üyedir.

Meslek hayatına başladığı 1986 yılından bugüne kadar çeşitli hastanelerde ve özel kliniklerde diyet uzmanlığı yaptıktan sonra, 1999'da kendi kliniği olan Taylight'ı açarak klinik diyetisyenliğe başladı. Kliniğinde hastalıklarda beslenme, zayıflama ve kilo alma, gebe-çocuk beslenmesi ve fonksiyonel besinlerle beslenme konusunda hizmet vermektedir.

Beslenme konusunda 6 kitabı bulunan Kümeli, bugüne kadar 7 televizyon kanalında kendi adıyla programlar düzenlemiştir. Aynı zamanda haftada iki kez yayın yaptığı, ilgiyle izlenen bir youtube kanalı da mevcuttur. Sosyal medya hesaplarından "Taylan Kümeli'den Püf Lokmaları" başlığıyla her gün bilimsel bilgiler paylaşmaya devam etmektedir.

Yazılı basında, periyodik olarak yazdığı aylık dergiler ve her hafta yazdığı Sözcü gazetesindeki yazıları ile yer almaktadır. Ülkemizde ve uluslararası platformlarda bilimsel konferanslara, söyleşilere ve workshoplara katılmaktadır. Türkiye'nin önemli kurum ve kuruluşlarına "Sağlıklı Beslenme" danışmanlığı vermektedir.

2017 yılının Nisan ayında Londra'da "Kids in the Kitchen" markasıyla 5-11 yaş grubu çocuklarına dramayla sağlıklı beslenmeyi öğretmeyi amaçlayan bir oluşumu hayata geçirmiştir. Aynı oluşum kasım ayı itibarıyla İstanbul'da da faaliyetine başlamıştır. Ayrıca, Taylight bünyesinde kurduğu Enlight Atölye'de önümüzdeki günlerde "Sağlıklı Beslenme" ana başlığı altında butik workshoplar düzenleyecektir.





Let's listen to Taylan Kümeli in her own words:

- You are one of the most important people in healthy nutrition in our country. How did your professional journey begin?

"Throughout 30 years in my professional life, it has become my first priority to break down all the complex information about nutrition, highlight the healthy side of life, and improve people's relationship with food.

My love for healthy nutrition and science began in my childhood. My answer would always be "scientist" to the question "What do you want to be when you grow up?". And with this love, I graduated from Hacettepe University Department of Nutrition and Dietetics with a degree. I still continue to learn and teach with the same love.

From the moment I started my profession, I have learned the different dimensions of nutrition in various training sessions I have received so far, I have recognized the multidisciplinary aspects and have been investigating what is good for us and what is bad in the long term. Because it was very important for me to convey my passion and enthusiasm in this issue to future generations and to know that the information I have can help people.

I want you to know that you are important to me. My goal is that while diverting you to healthy trends, eating a healthy diet is actually nothing to be afraid of, and to tell you that you can create a brand new lifestyle by going to the most basic nutrition and making positive changes in your life.

When you get to know your body and learn what it needs, you have to continue doing this, because your body is the only place that gives you health and vitality in the long run. You will discover the value of your body, when you maintain the system, by organizing your relationship with food, by understanding the pattern of "You are what you eat!" and you will discover how eating healthy will do you good and make you peaceful.

Bir de Taylan Kümeli'yi kendi cümleleriyle kendisinden dinleyelim:

- Ülkemizde sağlıklı beslenme konusunda en önemli kişilerden biri olan Taylan Kümeli kimdir?

"Meslek hayatımdaki 30 yıl boyunca beslenmeye dair tüm karmaşık bilgilendirmeleri yıkmak, yaşamın sağlıklı yanını ön plana çıkarmak, insanların yemekle ilişkilerini düzeltmek birinci önceliğim hâline geldi.

Sağlıklı beslenmeye ve bilime olan aşkım çocukluk yıllarımda başladı. Öyle ki, "Büyünce ne olacaksın?" sorusuna hep "bilim kadını" cevabını verirdim. Ve bu aşk ile Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nden derece ile mezun oldum. Hâlâ da aynı aşkla öğrenmeye ve öğretmeye devam etmekteyim.

Mesleğime başladığım andan itibaren, bugüne kadar aldığım çeşitli eğitimlerde beslenmenin farklı boyutlarını öğrendim, multidisipliner yanlarını tanıdım ve bizim için neyin iyi, neyin uzun vadede kötü olduğunu araştırıp durdum. Çünkü bu konudaki tutkumu ve hevesimi gelecek nesillere aktarmak ve sahip olduğum bilgilerin insanlara yardım edebileceğini bilmek benim için çok önemliydi.

Bilmenizi isterim ki siz, benim için önemlisiniz. Amacım, sizi sağlıklı eğilimlere yönlendirirken sağlıklı beslenmenin aslında korkulacak bir şey olmadığını, beslenmenin en temeline inerek ve hayatınızda pozitif değişiklikler yaparak yepyeni bir yaşam tarzı oluşturabileceğinizi size anlatmaktır.

Vücudunuzu tanıyıp, onun ne istediğini öğrenmeye başladığınızda, buna devam etmenizi amaçlarız. Çünkü uzun vadede size sağlık ve canlılık sağlayan yegane yer vücudunuzdur. Vücudunuzun değerini, sistemi devam ettirdiğinizde, yemek ile olan ilişkinizi düzenleyerek, "Ne yersen O'sun!" kalıbını anlayıp her geçen gün sağlıklı beslenmenin, sizi ne kadar huzurlu ve iyi kıldığını görerek keşfedersiniz."





- What should we pay attention to for a healthy diet? Can a healthy diet be considered a habit?

Three things are important in the literature for healthy eating. One is a sustainable diet, the second is being personal, and the third is that its content consist of the right ingredients and health. Being private means that there is a nutritional norm that is suitable for its biochemistry, genetics, social life, physical activity competence and psychological structure. To be sustainable means that this program, which is given to the person, can be adapted to the life of the person, which I have just mentioned, and that it has the conditions of today and tomorrow. Being healthy is that it carries the right time and the right contents.



- What should we pay attention to for a healthy diet? -You underline the need to gain a healthy and balanced eating habit in childhood. In this regard, you organize Kids In The Kitchen - Nutrition Behavior Change and Healthy Nutrition Training. What does the content of the training consist of?

We tell a lot to our children in Kids in the Kitchen. Because we put them at the center of the work and after teaching all the facts, we prefer to leave the decision on what and how to consume them. We talk about consumption in the season, we talk about reading labels, we talk about food safety, food sustainability, we talk about physical activity. We spend time on food groups; What do different food groups do, why are they healthy, what are the unhealthy ones and why are they unhealthy, what delicious and healthy foods can replace unhealthy foods. We explain how we should consume, how much and when we should consume the foods? We're talking about portion control. And most importantly, we are talking about eating with love.

- Sağlıklı beslenmek için nelere dikkat etmeliyiz? Sağlıklı beslenmek bir alışkanlık olarak ele alınabilir mi?

Sağlıklı beslenme için artık literatürde üç şey önem taşımakta. Bir tanesi sürdürülebilir bir beslenme olması, ikincisi kişiye özel olması, üçüncüsü de içeriğinin doğru ve sağlıklı komponentlerden oluşması. Kişiye özel olması demek kişinin biyokimyasına, genetiğine, sosyal hayatına, fiziksel aktivite yetkinliğine ve psikolojik yapısına uygun bir beslenme normunun olması demek. Sürdürülebilir olması demek kişiye verilen bu programın biraz önce saydığım niteliklerde kişinin hayatına uyarlanabilmesi ve bugünkü koşullarıyla yarınki koşulları taşıması. Sağlıklı olması da doğru zaman ve doğru içerikleri taşımasıdır.

- Çocukluk yaşlarında sağlıklı ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanılması gerektiğinin altını çiziyorsunuz. Bu konuda Kids In The Kitchen - Beslenme Davranış Değişikliği ve Sağlıklı Beslenme Eğitimi düzenliyorsunuz. Eğitimin içeriği nelerden oluşuyor?

Biz Kids in the Kitchen'da çok şey anlatıyoruz çocuklarımıza. Çünkü onları işin odağına koyuyoruz ve bütün doğruları öğrettikten sonra neyi, nasıl tüketecekleri konusundaki kararı onlara bırakmayı tercih ediyoruz. Mevsiminde tüketimden bahsediyoruz, etiket okumaktan bahsediyoruz, gıda güvenliğinden, gıda sürdürülebilirliğinden bahsediyoruz, fiziksel aktiviteden bahsediyoruz. Besin gruplarına ciddi zaman harcıyoruz; değişik besin grupları ne işe yarar, neden sağlıklıdır; sağlıksız olanlar hangileridir ve niçin sağlıksızlardır, sağlıksızın yerini alabilecek lezzetli ve sağlıklı hangi besinler vardır, bunlardan bahsediyoruz. Nasıl tüketmeliyiz, ne kadar ve ne zaman tüketmeliyiz anlatıyoruz, porsiyon kontrolünden bahsediyoruz. Ve de en önemlisi sevgi ile yemekten bahsediyoruz.



- Can we say that our diet has actually affected our entire life since childhood?

We can definitely say it has. It affects our entire life and also undertakes a crucial foundation stone for the future, a very important period in childhood. It is for both physical and mental developmental and habits settling. First of all, nutritional content affects physical and mental development. This is a period when our children are seriously developing; for example, approximately 50% of bone development takes place at this stage. It is also important for the mind development of the child. For example, a 5 year old child's brain doesn't fully finalize its development. On the other hand, the order of eating has an impact on academic success. Academic success increases as a result of the correct consumption of foods called "brain friendly food" such as water, various vitamins and minerals. Your child's attention span is prolonged, his/her learning is accelerated and he/she is able to use his/her memory better. The food they eat has an effect on their emotions as well. For example, if there is a student in the garden in the afternoon, who may be uneasy, he may not have had breakfast that morning or suddenly consumed a lot of sugar.

In terms of this information, with a proper eating habit we will have a chance to keep our children physically, emotionally and spiritually healthy. If we teach them all about healthy eating habits at an early age, they will have the chance to manage a healthy life in the future. This will help them to be away from illnesses. What else would a parent want from their child about being healthy.



-Beslenme düzenimizin aslında çocukluk yıllarımızdan itibaren tüm hayatımızı etkilediğini söyleyebilir miyiz?

Kesinlikle söyleyebiliriz. Bütün hayatımızı etkiliyor, ayrıca gelecek için çok önemli bir temel taşı rolü üstleniyor. Çocukluk yılları çok önemli bir dönem. Hem fiziksel ve zihinsel gelişim açısından hem de alışkanlıkların yerleşmesi açısından. Öncelikle, beslenme çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimine etki ediyor. Bu dönem çocuklarımızın ciddi olarak geliştiği bir dönem; örneğin kemik gelişiminin yaklaşık %50'si bu dönemde gerçekleşiyor. Aynı şekilde zihin gelişimi için de önemli; örneğin 5 yaşındaki bir çocuğun beyni henüz %100 gelişimini tamamlamamış oluyor. Diğer taraftan beslenme düzeni akademik başarıya etki ediyor. Beyin gıdası denen yiyeceklerin tüketimi, su, çeşitli vitamin ve minerallerin doğru şekilde tüketilmesi sonucu akademik başarı artıyor; çocuğunuzun dikkat süresi uzuyor, öğrenmesi hızlanıyor ve hafızasını daha iyi kullanabiliyor. Yedikleri besinler, çocukların ruhsal durumuna da hitap ediyor. Örneğin öğleden sonra bahçede huzursuzluk çıkartan bir öğrenci varsa belki de o çocuk sabah kahvaltı etmemiş olabilir veya bir anda çok şeker tüketmiş olabilir.

Bu bilgiler ışığında, doğru beslenme alışkanlıkları ile çocuklarımızın fiziksel, zihinsel ve ruhsal sağlığına sahip çıkarsak ve bunu en erken yaşta alışkanlık hâline getirmelerine yardımcı olursak işte o zaman hayat boyu kendilerini korumuş; büyük ve önemli hastalıklara karşı korunmuş olurlar. Böylece ilerleyen yıllarda dış faktörlerin getirmiş olduğu her türlü olumsuzluğa karşı direnmeleri çok daha kolay olacaktır. Bir ebeveyn sağlık konusunda çocuğu için bundan daha fazla ne isteyebilir ki?..





- The parents will also have responsibilities to gain healthy eating habits from an early age. Could you tell us a little bit about the role of parents in healthy and regular eating habits of children?

In fact, one of the most important factors in the child's transition to healthy nutrition is the parents' approach; being a role models as mothers and fathers, for example, involving them in food shopping; it can be grocery shopping, market shopping or online shopping. The important thing is to listen to their preferences. If possible, go to the market or grocery store and talk about the foods and choose them together. Let your child go into the kitchen and do the easy work. It is important for parents to learn not to insist on when children do not want to try healthy food. Whenever the parents are available, they should eat with their children and be role-models to them; it isn't only the mother's job but also the father should be involved in it. In addition, it would be beneficial for parents to learn the main issues related to child nutrition. For this reason, we held a Parent Seminar at each campus at the beginning of our Kids in the Kitchen training, and provided video recording for those who could not attend. If the parents do not follow the advice we have just mentioned, then the education we have given continues for a certain period of time, but then the child, who sees his parents as a role model, tends to forget the education we have given. Therefore, it is necessary to support your child in this education and understand that education is a good opportunity not only for your child but also for all family members. If you reflect the topics I mentioned in the seminar to your life, if you follow the suggestions in the weekly newsletters that we shared with you during your kids' Kids in the Kitchen training, even if you talk about healthy eating as soon as you have the opportunity and then you will see the beautiful changes in your life.

-Thank you for giving us your precious time.

- Çocuklara erken yaşlardan itibaren sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırılması için ebeveynlere de sorumluluklar düşecektir. Çocukların sağlıklı ve düzenli beslenme alışkanlıklarında ebeveynlerin rolünden biraz bahsedermisiniz?

Aslında çocuğun sağlıklı beslenmeye geçişindeki en önemli faktörlerden bir tanesi ebeveynlerin yaklaşımı; anne ve babaların rol modellik yapması. Örneğin gıda alışverişine onları dâhil etmesi; bir market alışverişi olabilir bu, bir pazar alışverişi veya online alışveriş olabilir. Önemli olan onların tercihlerine de kulak vermek. Mümkünse pazara veya markete gidip ara ara besinler hakkında konuşmak ve birlikte seçmek. Evde hangi yemeğin pişeceği konusunda çocukların fikir vermesine imkan tanımak. Bırakın çocuğunuz mutfağa girsin ve riskli olmayan işleri kendisi yapsın. Sağlıklı besinleri çocuklar denemek istemedikleri zaman ebeveynlerin ısrar etmemeyi öğrenmeleri önemli. Hayat şartları izin verdiği sürece çocuklarınızla birlikte yemek yiyin ve çocuklarınıza rol model olun. Rol modelliği sadece annenin değil, hem annenin hem de babanın yapması gerektiğini aklınızdan çıkarmayın. Ayrıca, ebeveynlerin çocuk beslenmesi ile ilgili temel belli başlı konuları öğrenmeleri faydalı olacaktır. Bu sebeple Kids in the Kitchen eğitimimizin başında her kampüste Ebeveyn Semineri düzenledik, katılmayanlar için video kaydı temin ettik. Eğer anne ve babalar az önce saydığımız tavsiyeleri yapmazlar ise o zaman bizim vermiş olduğumuz eğitim belli bir süre devam eder fakat sonrasında anne ve babasını rol model olarak gören çocuk, onların yaptığı yanlış davranışlar sonucunda bizim vermiş olduğumuz eğitimi unutmaya meyilli olur. O yüzden bu eğitimde çocuğunuzu desteklemek ve eğitimin sadece çocuğunuz açısından değil, aile bireylerinin tamamı için iyi bir fırsat olduğunu anlamak gerekir. Seminerde bahsettiğim konuları hayatınıza yansıtırsanız, çocuklarınızın Kids in the Kitchen eğitimleri boyunca sizlerle paylaştığımız haftalık bültenlerdeki önerileri uygularsanız, hatta bir dosya içinde zaman zaman tekrar gözde geçirilmek üzere saklarsanız, çocuklarınız ile birlikte fırsat buldukça ve yeri geldikçe sağlıklı beslenme üzerine konuşursanız, görün bakın birkaç ay sonra hayatınızda ne kadar güzel değişiklikler olmuş.

- Zaman ayırdığınız için teşekkürler.



1970 | EĞİTİME
'den bugüne ADANMIŞ 50 YIL